

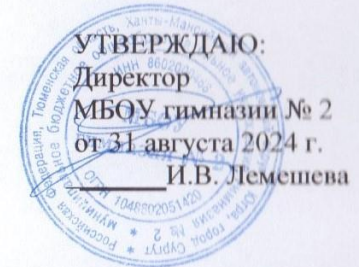


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия № 2

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол № 1
от 29 августа 2024 г.
 руководитель МО
Шарифьянова С.В.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель
директора по УВР
от 30 августа 2024 г.
 И.В. Сердюк



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(название предмета, курса)

для 10 Б, В классов

Составитель:
Горшкова Елена Алексеевна
ФИО учителя
учитель английского языка
учебный год 2024 – 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная область: иностранный язык

Предмет: английский язык

Курс: «Английский язык»

Класс: 10 (базовый уровень)

Программа курса составлена на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»); Федеральной рабочей программы по английскому языку для 10-11 классов.

Год обучения: 2024-2025 учебный год

Количество часов: 102 часа в год, 3 часа в неделю

Составитель: Горшкова Елена Алексеевна, Шарифьянова Саглар Владимировна

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для 10-х классов (базовый уровень) реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 17.05.2021 № 413; разработана на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»); Федеральной рабочей программы по английскому языку для 10-11 классов; составлена в соответствии с примерной программой воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20); Концепцией развития и поддержки чтения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 – 2025 годы; информационно-методическим письмом АУ ДПО ХМАО - Югры «Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2024-2025 учебном году».

Рабочая программа соответствует особенностям развития гимназии: образовательное учреждение работает в инновационном режиме в статусе:

- ✓ участника проекта «Школа Минпросвещения РФ» (2023-2030);
- ✓ участника международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода»;
- ✓ организации-соисполнителя проекта Федеральной инновационной площадки (ФИП) «Ежегодный Всероссийский сетевой образовательный проект «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства» (НВТиТ)»;
- ✓ центра регионального отделения МОО «Русская Ассоциация Чтения»;
- ✓ координатора муниципального проекта «Семейное чтение».

Цели и задачи курса

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на старшей ступени общего образования в основе развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Место учебного предмета (курса) в учебном плане.

На изучение предмета на базовом уровне в учебном плане гимназии выделено 102 часа из инвариантной части (обязательные учебные предметы на базовом уровне).

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Класс	Учебная программа	Учебники: название, авторы	Методические материалы для учителя	Учебно – методические материалы для учащихся
10 (базовый уровень)	Составлена на основе Федеральной рабочей программы по английскому языку для 10-11 классов; программы к предметной линии учебников по английскому языку для 10-11 классов к линии УМК «Английский в фокусе (Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Английский в фокусе». 10–11	"Английский в фокусе" для 10-х классов (базовый уровень) учебник для общеобразоват. учреждений, авторы - О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. - М.: Express Pub-	1. Книга для учителя к учебнику "Английский в фокусе" для 10-х классов (базовый уровень), авторы - О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. 2. Аудиокурс к учебнику "Английский в фокусе" для 10-х классов (базовый уровень), авторы - О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В.	1. «Английский в фокусе» рабочая тетрадь, авторы - О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2021. 2. Учи.ру https://uchi.ru/ 3. Якласс https://www.yaklass.ru 4. Skysmart https://skysmart.ru 5. Решу ЕГЭ

	классы (базовый уровень) : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова — — М. : Просвещение, 2023 г.)	lishing: Просвещение, 2023.	Михеева и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.	ege.sdangia.ru/
--	---	-----------------------------	--	--

В тексте программы используются следующие условные обозначения: УМК- учебно-методический комплект; ИЯ- иностранные языки; АЯ – английский язык; РФ- Российская Федерация

Раздел I. Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык». 10 класс (базовый уровень).

Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Звёздный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти.

Каждый модуль состоит из следующих разделов: введение (Lead-in), развитие и совершенствование умений в устной речи (Speaking skills), развитие и совершенствование умений в аудировании (Listening skills), развитие языковых навыков (Vocabulary and grammar), литература (Literature) - отрывки из известных произведений, знакомство со стилистическими приемами и средствами, развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing skills), язык повседневного общения (Everyday English), знакомство с культурой англоговорящих стран (Across cultures), межпредметные связи (Curricular cut), экологическое образование (Green green), упражнения в формате ЕГЭ (Focus on RNE), работа над проектами для формирования "Языкового портфеля" (Project), рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check).

Модули учебника:

Модуль 1 " Сильные узы " - письмо другу, эссе о любимом хобби, сарказм - 13 часов

Модуль 2 " Жизнь и расходы " - интервью, выражение предпочтений, личный дневник, эссе об отношении к деньгам - 12 часов

Модуль 3 " Учеба и работа " - резюме, реакция на новости, статья о школе - 13 часов

Модуль 4 " Проблемы окружающей среды " - эссе "за и против", прогноз погоды, письмо - 13 часов

Модуль 5 " Путешествия " - монолог о каникулах, выражение чувств, открытка, отзыв о поездке, рассказ - 13 часов

Модуль 6 " Здоровье и забота о нём " - монолог о пищевых привычках, выражение сожаления, пожеланий, составление меню, отчет - 13 часов

Модуль 7 " Свободное время " - краткое содержание прочитанного, опрос, отзыв - 12 часов

Модуль 8 " Научно-технический прогресс " - интервью, статья о любимой технике, письмо другу, описание путешествия - 13 часов

Предметное содержание речи.

Содержание учебного курса по УМК “Английский в фокусе” для 10 класса представлено 8 темами: «Крепкие узы», «Покупки. Подростки и деньги», «Образование и карьера», «Охрана окружающей среды», «Каникулы», «Еда и здоровье», «Развлечения», «Технологии».

Тема «Сильные узы» включает следующие содержательные единицы: увлечения, черты характера, идиомы, части тела, внешность, молодежная мода, гражданство, дискриминация, переработка.

Тема «Жизнь и расходы» включает следующие содержательные единицы: трата денег, хобби, качества человека, идиомы, связанные с погодой, аббревиатуры, спортивные мероприятия, ответственность и деньги, чистый воздух.

Тема «Учеба и работа» включает следующие содержательные единицы: виды школ, школьные занятия, работы, виды профессий, идиомы, связанные с работой, американские школы, роль учителя, исчезающие виды животных.

Тема «Проблемы окружающей среды» включает следующие содержательные единицы: защита окружающей среды, проблемы экологии, Большой Барьерный риф, фотосинтез, тропические леса.

Тема «Путешествия» включает следующие содержательные единицы: путешествия, проблемы, связанные с поездками, тематические идиомы, река Темза, загрязнение воды.

Тема «Здоровье и забота о нём» включает следующие содержательные единицы: еда, проблемы, связанные с диетой, тематические идиомы, виды взгляда, рестораны, традиции Шотландии, органическая фермерская еда.

Тема «Свободное время» включает следующие содержательные единицы: виды развлечений, виды выступлений, кино, отзывы, музей Мадам Тюссо, музыка, переработка бумаги.

Тема «Научно-технический прогресс» включает следующие содержательные единицы: высокотехнологичные приборы, электронное оборудование и возможные проблемы, тематические идиомы, лучшие британские изобретения, температура, альтернативные источники энергии.

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования,

достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

– диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

– диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

– диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

– диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога — 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных в основной школе:

– создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

– описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

– повествование/сообщение;

– рассуждение;

– пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

– устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объём монологического высказывания — до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); понимать структурно-смысловые связи в тексте; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 130 слов;
- создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и т. д.) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец. Объём письменного высказывания — до 150 слов;
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

– письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём — до 150 слов.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух — до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/ двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;
- образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;
- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

2) словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
- образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

- образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

3) конверсия:

- образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run — a run);
- образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);
- образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);
- образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/ feels happy.).

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ,,, either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и т. д.).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме —

описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык».

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ✓ общекультурная и этническая идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
- ✓ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ✓ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ✓ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ -межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
 - ✓ самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,
 - ✓ способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
 - ✓ проектные умения: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, описание экскурсионного тура, стенгазета и т. п.); сделать электронную презентацию.
 - ✓ коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
 - ✓ исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - ✓ регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- Обучающийся получит возможность для формирования:*

- ✓ умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
- ✓ умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- ✓ умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- ✓ навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- ✓ умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

Предметные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ иноязычные коммуникативные умения в говорении, чтении, письме, аудировании;
- ✓ новые знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- ✓ знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умения выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;
- ✓ порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- ✓ умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Раздел III. Тематическое планирование по предмету «Иностранный (английский) язык. 10 класс (базовый уровень)

№ урока	Название раздела, темы	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
Модуль №1. «Сильные узы» (13 часов)								
1 1a	Подростки и их увлечения	1	Активная лексика: <i>Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors</i>	Вводный	Текущий	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному	1	
2 1b	Мой лучший друг. Черты характера человека	1	Активная лексика: <i>Aggressive, caring, creative, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning</i> Текст для аудирования	Комбинированный	Текущий	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.	1	
3 1c	Грамматика. Настоящие времена. Предлоги	1	Предлоги <i>at, with, on, about</i> . Формы настоящего времени Наречия частотности Предлоги <i>for/ since</i> <i>Been/ gone</i> <i>Yet/ already</i>	Комбинированный	Текущий	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола Выполнение грамматических упражнений	1	
4 1c	Грамматика. Словообразование и фразовые глаголы		Фразовый глагол look Словообразование прилагательных: суффиксы <i>-ese-, -able-, -ful-, -ical-, -al-, -ish-, -ous-, -y-, -ed-, -ive-, -ing-, -less-</i> .	Практический	Текущий	Совершенствование навыков использования фразовых глаголов, закрепление навыков словообразования	2	

5 1d	Практика чтения. Л. Олкотт.. «Маленькие женщины»	1	ЛЕ по теме «Внешность» Сложные прилагательные	Комбинированный	Текущий	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.	2	
6 1e	Практика письма. Письмо неофициального стиля.	1	Слова и выражения неформального стиля общения Способы выражения совета или предложения	Практический	Текущий	Чтение и анализ стиля написания личного письма. Написание письма личного характера.	2	
7	Страноведение. Молодёжная мода в Британии	1	ЛЕ по теме «Мода, стиль, одежда»	Комбинированный	Текущий	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.	3	
8	Входная контрольная работа	1	Изученный лексический и грамматический материал	Контрольный	Промежуточный	Контроль лексико-грамматических навыков, выполнение заданий в форме ЕГЭ	3	
9	Россия в фокусе. Моя будущая карьера	1	ЛЕ по теме «Профессии, работа»	Комбинированный	Текущий	Монологическая и диалогическая речь по теме	3	
10	Межличностные отношения.	1	ЛЕ по теме «Дискриминация и защита прав человека»	Комбинированный	Текущий	Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Высказывание в связи с прочитанным	4	
11	Экологические страницы. Переработка отходов.	1	ЛЕ по теме «Экология, переработка мусора»	Комбинированный	Текущий	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.	4	
12	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ	1	Лексический и грамматический материал в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Выполнение тренировочных упражнений.	4	
13	Контрольная работа №1 по теме «Сильные узы»	1	Лексика и грамматика модуля №1	Контрольный	Промежуточный	Выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивание собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности,	5	

						причины неудач.		
Модуль №2 «Жизнь и расходы» (12 часов)								
14 2a	Юные покупатели: на что они тратят деньги.	1	Активная лексика: <i>Consumer, household chores, mobile phone, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, survive, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet.</i>	Вводный	Текущий	Прогнозирование содержания текста. Чтение текста с выбором определенной информации. Составление диалогов в связи с прочитанным текстом.	5	
15 2b	Активная деятельность подростков. Занятия в свободное время.	1	Активная лексика: <i>Adventurous, aerobics, ambitious, archery, board game, cautious, determined, fishing, fit, football, gardening, imaginative, martial arts, outgoing, quiet, relaxed, reserved, sensitive, skydiving, snowboarding, sociable, strong, tennis, white-water rafting</i>	Комбинированный	Текущий	Чтение и драматизация диалога. Восприятие текста на слух, аудирование с детальным пониманием необходимой информации,	5	
16 2c	Грамматика. Инфинитив и –ing форма глагола	1	Употребление ing- формы глагола и инфинитива с или без частицы «to» Трудные для различения ЛЕ Charge/owe, exchange/change, to be broke/to be debt, wages/salaries	Комбинированный	Текущий	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.	6	
17 2c	Словообразование и фразовые глаголы	1	Фразовый глагол take Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation-, -ment-, -ence-, -ion-, -y-	Практический	Текущий	Активизация знаний по теме «Словообразование и фразовые глаголы», выполнение тренировочных упражнений, закрепление употребления фразовых глаголов	6	
18 2d	Практика чтения. Э. Нэсбит. «Дети с железной дороги».	1	Активная лексика: <i>Ordinary, suburban, tiled, bell, French windows, estate agent, dull, aloud, refurnishing, mumps, nursery, heaps, merry, cross, unjust, over and done with, dreadful, model, charm, last, inexperience, intention, bang, grow up, make up, get over, go off, turn out</i>	Комбинированный	Текущий	Прогнозирование содержания текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Составление высказывания на основе прочитанного.	6	
19	Практика письма.	1	Аббревиатура	Практический	Текущий	Ознакомление с планом	7	

2e	Короткое сообщение.		<i>PTO, P.S., asap, e.g., etc</i>	ский		написания короткого сообщения. подбор необходимых символов к коротким сообщениям.			
20	Страноведение. Спортивные события Британии.	1	Активная лексика: <i>Competitor, extremely, get out of breath, take part in, offer(v), majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, smart, championship, spectator, queue, compete</i>	Комбинированный	Текущий	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, выполнение речевых упражнений.	7		
21	Россия в фокусе. Слава.	1	ЛЕ по теме «Характер, внешность, достижения»	Комбинированный	Текущий	Чтение с полным пониманием содержания текста, выполнение коммуникативных упражнений, участие в дискуссии, выражение своего мнения, краткое изложение содержания прочитанного текста	7		
22	Насколько вы ответственно относитесь к деньгам?	1	Фразы согласия и несогласия с мнением собеседника	Практический	Текущий	Составление диалогов, выполнение речевых упражнений	8		
23	Экологические страницы. Чистый воздух.	1	ЛЕ по теме «Загрязнение воздуха»	Практический	Текущий	Чтение текста с извлечением нужной информации. Составление монологического высказывания по теме «Загрязнение воздуха»	8		
24	Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1	Лексический и грамматический материал в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.	8		
25	Контрольная работа № 2 по теме «Жизнь и расходы»	1	Лексика и грамматика модуля №2	Контрольный	Промежуточный	Контроль лексико-грамматических навыков, чтения и письма	9		
Модуль №3 «Учеба и работа» (13 часов)									
26 3a	Типы школ и школьная жизнь	1	Активная лексика: <i>Attend, boarding school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, old-fashioned, participate, private school, public transport, science lab, single sex</i>	Вводный	Текущий	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному. Выполнение упражнений на отработку новой	9		

			<i>school, specialist school, state school, strict, training, uniform, unusual, take part in, sit an exam.</i> Идиоматические выражения			лексики.		
27 3b	Профессии.	1	Активная лексика: <i>Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet.</i> Идиоматические выражения	Комбинированный	Текущий	Восприятие текста на слух. Чтение диалога с подстановкой пропущенных фраз и драматизация диалога.	9	
28 3c	Грамматика. Будущие времена. Степени сравнения прилагательных	1	Способы выражения будущего времени (правило) Степени сравнения имен прилагательных (<i>правило</i>)	Комбинированный	Текущий	Сравнительный анализ будущих видо-временных форм глагола и способов образования <i>степеней сравнения имен прилагательных</i> . Выполнение лексико-грамматических упражнений.	10	
29 3c	Словообразование и фразовые глаголы	1	Фразовый глагол pick Слова с предлогами <i>work in, work for, in charge of, deal with, responsible for</i> Словообразовательные суффиксы имени существительного <i>-er-, -ist-, -or-, -ian-</i> , Трудные для различения ЛЕ <i>Job/ work, staff/ employee, grade/ mark, salary/ wage</i>	Практический	Текущий	Выполнение тренировочных упражнений	10	
30 3d	Практика чтения. А.П.Чехов «Душечка»	1	ЛЕ по теме «Эмоции и чувства»	Комбинированный	Текущий	Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	10	
31 3e	Практика письма. Письмо официального стиля	1	ЛЕ формального стиля написания письма	Практический	Текущий	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений	11	
32	Страноведение. Старшая школа в	1	Типы школ в США	Комбинированный	Текущий	Чтение текста с извлечением нужной информации,	11	

	Америке.					выполнение упражнений на словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по созданию буклетов.		
33	Россия в фокусе. Необычные школы России	1	ЛЕ по теме «Школа», «Типы школ в России»	Комбинированный	Текущий	Чтение с полным пониманием содержания текста, выполнение коммуникативных упражнений, участие в дискуссии, выражение своего мнения, краткое изложение содержания прочитанного текста	11	
34	Право на образование	1	ЛЕ по теме «Школьное образование»	Комбинированный	Текущий	Чтение текста, работа по тексту, выполнение упражнений. Аудирование с детальным пониманием содержания текста.	12	
35	Экологические страницы. Вымирающие виды животных	1	ЛЕ по теме «Экология», «Животные в опасности»	Комбинированный	Текущий	Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту.	12	
36	Красная книга России	1	ЛЕ по теме «Экологические проблемы животного мира»	Практический	Текущий	Написание короткой статьи о вымирающих животных России.	12	
37	Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1	Лексический и грамматический материал в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.	13	
38	Контрольная работа №3 по теме «Учеба и работа»	1	Лексика и грамматика модуля №3	Контрольный	Промежуточный	Контроль лексико-грамматических навыков, чтения и письма	13	
Модуль №4 «Проблемы окружающей среды» (13 часов)								
39 4a	Защита окружающей среды	1	Активная лексика: <i>Aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down on, switch off, throw away</i>	Вводный	Текущий	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение. Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.	13	
40 4b	Окружающая среда	1	Активная лексика: <i>Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, en-</i>	Комбинированный	Текущий	Чтение диалога, ответы на вопросы, объяснение значения новых слов, выражения надежды и беспокойства.	14	

			<i>dangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down</i> Идиоматические выражения			Восприятие текста на слух и драматизация диалога.		
41 4с	Грамматика. Модальные глаголы	1	Модальные глаголы (should, must, can, have to, etc) Слова с предлогами <i>Harmful to, under threat, protect from, supporter of, feel strongly about, in danger of, in captivity</i>	Комбинированный	Текущий	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений.	14	
42 4с	Словообразование и фразовые глаголы	1	Фразовый глагол run Приставки и отрицательные суффиксы прилагательных <i>-un-, -il-, -dis-, -in-, -ir-, -mis-, -im-, -less</i> Трудные для различения ЛЕ <i>Loose/ lose, weather/ whether, affect/ effect, dessert/ desert</i>	Практический	Текущий	Выполнение грамматических упражнений, закрепление грамматического материала	14	
43 4д	Практика чтения. А.К.Доэль. «Затерянный мир».	1	ЛЕ по теме «Животные», синонимы слова 'big'	Комбинированный	Текущий	Чтение текста с подстановкой пропущенных фраз и извлечением необходимой информации, Сообщение в связи с прочитанным текстом. Написание короткого письма другу.	15	
44 4е	Практика письма. Эссе с аргументацией «за» и «против».	1	Слова-связки для написания эссе However, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently Клише для написания эссе	Комбинированный	Текущий	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.	15	
45	Практика письменной речи. Написание эссе	1	Клише для написания эссе	Практический	Текущий	Написание эссе по плану (вступление, основная часть, заключение)	15	
46	Страноведение. Большой Барьерный Риф	1	ЛЕ по теме «Подводный мир»	Комбинированный	Текущий	Чтение с извлечением полной информации. Составление диалога с использованием новой	16	

						лексики .Написание короткого письма.		
47	Фотосинтез.	1	ЛЕ по теме «Фотосинтез (Химия, Ботаника)»	Комбинированный	Текущий	Чтение текста с полным пониманием содержания, заполнение пропусков.	16	
48	Россия в фокусе. Круиз по Волге.	1	ЛЕ по теме «Путешествия»	Практический	Текущий	Чтение текста с полным пониманием содержания. Создание рекламного буклета о местах в России, которые стоит посетить	16	
49	Экологические страницы. Тропические леса.	1	ЛЕ по теме «Растительный и животный мир джунглей»	Комбинированный	Текущий	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	17	
50	Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1	Лексический и грамматический материал в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.	17	
51	Контрольная работа №4 по теме «Проблемы окружающей среды»	1	Лексика и грамматика модуля №4	Контрольный	Промежуточный	Контроль лексико-грамматических навыков, чтения и письма	17	
Модуль №5. «Путешествия» (13 часов)								
52 5a	Вводный урок. Прекрасный Непал	1	Активная лексика: Ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, candlelit, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveler, virus, kick off, put up, in the distance	Вводный	Текущий	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации.	18	
53 5b	Путешествия.	1	Активная лексика: Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright	Комбинированный	Текущий	Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации..	18	

			side, to make matters worse					
54 5с	Грамматика Артикль. Прошедшие времена	1	Фразовый глагол get Трудные для различения ЛЕ Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose Словообразование сложных существительных	Комбини рованный	Текущий	Выполнение грамматических упражнений	18	
55	Формы времен английского глагола		Фразовый глагол get Трудные для различения ЛЕ Transport/ travel, transfer/ crossing, bring/ fetch, miss/ lose Словообразование сложных существительных	Комбини рованный	Текущий	Выполнение грамматических упражнений	19	
56 5d	Практика чтения. Ж.Верн. «Вокруг света за 80 дней»	1	Сочетание прилагательных и существительных Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, shaking, traveling cloak, set foot, soil, troubled, steamer, descend- ed, bare, mud, purchase, have in mind, due Выражения с глаголами shake, nod	Комбини рованный	Текущий	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	19	
57 5е	Практика письма. Композиционная структура составления рассказа.	1		практичес кий	Текущий	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.	19	
58	Повторение. Косвенная речь	1	Причастия настоящего и прошедшего времени	Практиче ский	Текущий	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях.	20	
59	Страноведение. Река Темза.	1	Лексика модуля №5	Практиче ский	Текущий	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.	20	
60	Россия в фокусе. Озеро Байкал.	1	ЛЕ урока	Практиче ский	Текущий	Монологическая и диалогическая речь	20	

61	Погода в разных странах.	1	ЛЕ по теме «Погода»	Практический	Текущий	Поисковое чтение, аудирование, знакомство с поговорками. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.	21		
62	Экологические страницы. Загрязнение морей.		ЛЕ по теме «Экология, загрязнение»	Практический	Текущий	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.	21		
63	Практикум по выполнению заданий в формате ЕГЭ		Лексический и грамматический материал в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Выполнение тренировочных упражнений.	21		
64	Контрольная работа №5 по теме «Путешествия»	1	Лексика и грамматика модуля №5	Контрольный	Промежуточный	самостоятельно выполняют тестовые задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи. Оценивают собственную учебную деятельность: своих достижения, самостоятельность, причины неудач.	22		
Модуль №6 «Здоровье и забота о нём.» (13 часов)									
65 6а	Полезная еда	1	Активная лексика: Additive, apple, aubergine, baked, banana, bitter, boiled, boost, brain, bread, broccoli, cabbage, cake, carrot, celery, cherry, chicken, complain, concentration, corn, creative, emotion, eyesight, fig, fish, fizzy, fried, grape, greedy, grilled, handful, lemon, lettuce, lime, meat, melon, oily, optimistic, orange, pea, peach, pear, physically, pineapple, plum, potatoes, pumpkin, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tomato, tummy, vegetables, watermelon	Вводный	Текущий	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.	22		
66 6б	Диета и здоровье подростков.	1	Активная лексика: Indigestion, itchy, mind, nut, over-	Комбинированный	Текущий	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация	22		

			weight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced Идиоматические выражения			диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации, составление диалогов		
67 6с	Грамматика. Условные предложения.	1	Фразовый глагол give Трудные для различения ЛЕ Ache/ pain, prescription/ recipe, rotten/ sour, treated/ cured, cure/ heal	Комбинированный	Текущий	Условные предложения реального и нереального характера	23	
68	Словообразование и фразовые глаголы	1	Словообразовательные приставки -re-, -super-, -multi-, -over-, -under-, -semi-, -pre-, -co- Слова с предлогами Result in, suffer from, recover from, cope with, advise against	Комбинированный	Текущий	Активизация знаний по теме «словообразовании и фразовые глаголы», выполнение тренировочных упражнений	23	
69 6d	Практика чтения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	1	Polish, lick, stray, appetite, lots were drawn, apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, companion, entirely, task, paralysed, wonder, shriek Идиоматические выражения	Комбинированный	Текущий	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.	23	
70 6е	Практика письма. Структура доклада.	1	Клише для письма Оценочные прилагательные Сочетание прилагательных и существительных	Комбинированный	Текущий	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	24	
71	Доклад	1	Клише для письма	Комбинированный	Текущий	Написание доклада, практика письма	24	
72	Страноведение. Ночь Роберта Бёрнса.	1	In for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, raise the glasses, turnip, accompanied by	Комбинированный	Текущий	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	24	
73	Россия в фокусе. Какую еду любят русские?	1	ЛЕ по теме «Еда»	Практический	Текущий	Читают и полностью понимают содержание текста, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение, кратко излагают содержание прочитанного текста	25	

74	Анатомия. Здоровые зубы.	1	ЛЕ по теме «Teeth»	Практический	Текущий	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.	25	
75	Экологические страницы. Органическое сельское хозяйство.	1	ЛЕ по экологии, сельское хозяйство	Практический	Текущий	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)	25	
76	Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1	Лексический и грамматический материал в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.	26	
77	Контрольная работа № 6 по теме «Здоровье и забота о нём»	1	Лексика и грамматика модуля №6	Контрольный	Промежуточный	Контроль лексико-грамматических навыков, чтения и письма	26	
Модуль №7 «Свободное время» (12 часов)								
78 7a	Досуг подростков	1	Активная лексика: Addict, admit, anti-social, best seller, blare, box office, cast, catchy, cinema, critic, direct, educational, gripping, heading, incredible, mall, moving, musical, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, star, storyline, subtitle, theatre, tune, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it	Вводный	Текущий	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.	26	
79 7b	Театр.	1	Активная лексика: Aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to Идиоматические выражения	Комбинированный	Текущий	Диалог - обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)	27	
80 7c	Грамматика. Страдательный залог.	1	Фразовый глагол turn Трудные для различения ЛЕ Audience/ group, viewers/ spectators, act/ play, set/ setting	Комбинированный	Текущий	Сравнительный анализ видовременных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи.	27	

81	Повторение фразовых глаголов и правил словообразования	1	Словообразование сложных прилагательных Слова с предлогами Famous for, impress with, mistake for, popular with, have got a reputation for	Комбинированный	Текущий	Выполнение тренировочных упражнений	27	
82 7d	Практика чтения. Г. Лерукс. «Призрак оперы».	1	Retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, superstitious, shake, complexion, rubbish, dare, spectre, undertaker, legend, peculiar, extraordinarily, pupil, lock	Комбинированный	Текущий	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.	28	
83 7e	Практика письма. Рецензия на фильм.	1	Прилагательные Наречия степени с качественными и относительными прилагательными ЛЕ для выражения рекомендаций	Комбинированный	Текущий	Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	28	
84	Страноведение. «Музей мадам Тюссо»	1	Bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, state-of-the-art, courage, explore	Практический	Текущий	Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.	28	
85	Россия в фокусе. Балет в Большом театре.	1	ЛЕ по теме «Балет»	Практический	Текущий	Читают и полностью понимают содержание текста, выполняют коммуникативные упражнения, участвуют в дискуссии, выражают своё мнение, кратко излагают содержание прочитанного текста	29	
86	Звуки музыки.	1	ЛЕ по теме «Музыка»	Комбинированный	Текущий	Чтение текста, работа по тексту, выполнение упражнений	29	
87	Экологические страницы. Бумага. Производство, использование.	1	ЛЕ по экологии	Практический	Текущий	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.	29	
88	Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	1	Лексический и грамматический материал в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.	30	
89	Контрольная работа №7 по теме «Свободное время»	1	Лексика и грамматика модуля №6	Контрольный	промежуточный	Контроль лексико-грамматических навыков, чтения и письма	30	

Модуль №8 «Научно-технический прогресс» (13 часов)

90 8a	Высокотехнологичные приборы.	1	Активная лексика: Camcorder, client, device, Dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying	Вводный	Текущий	Понимание основного содержания текста, структурно-смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.	30	
91 8b	Электронное оборудование и проблемы.	1	Активная лексика: Charged, crack, guarantee certificate, hard drive, lens, printer, viewfinder, virus Идиоматические выражения	Комбинированный	Текущий	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.	31	
92 8c	Грамматика. Косвенная речь.	1	Фразовый глагол bring Трудные для различения ЛЕ Learn/ teach, reason/ cause, problem/ trouble, discover/ invent	Комбинированный	Текущий	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.	31	
93	Грамматика. Предлоги	1	Словообразование глаголов Слова с предлогами At first, in the end, under pressure, out of order, on the phone	Комбинированный	Текущий	Выполнение грамматических упражнений, закрепление грамматического материала	31	
94 8d	Практика чтения. Г.Уэлс. «Машина времени»	1	Метафора, сравнение Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting lever, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, changing, flickering	Комбинированный	Текущий	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.	32	
95 8e	Практика письма. Эссе.	1	Клише для написания эссе	Комбинированный	Текущий	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления	32	

						прилагательных и наречий в описаниях.		
96	Практика письменной речи. Эссе «Свое мнение»	1	Клише для написания эссе	Практический	Текущий	Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение)	32	
97	Итоговая контрольная работа	1	Лексика и грамматика	Контрольный	Итоговый	Итоговое тестирование	33	
98	Страноведение. Лучшие британские изобретения.	1	Appliance, take for granted, steam train, encourage, railway, revolution, establish, computing, detailed, transmit, decade	Комбинированный	Текущий	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.	33	
99	Россия в фокусе. Исследование космоса.	1	ЛЕ по теме «Космос»	Практический	Текущий	Поисковое и изучающее чтение	33	
100	Экологические страницы. Альтернативная энергия.	1	ЛЕ по теме «Экология», «Энергия»	Практический	Текущий	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.	34	
101	Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1	Лексический и грамматический материал в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Высказывания на основе прочитанного, аудирование с извлечением нужной информации. Продуцирование связанных высказываний с использованием основных типов речи.	34	
102	Обобщающее повторение	1	Лексический и грамматический материал в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Обобщение пройденного материала. Рефлексия.	34	

Приложение 1

ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

10 класс

1. Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический):

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4

60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2. Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (**аудирование и чтение**):

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

3. Техника чтения:

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	3
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	2

4. Монологическое высказывание: описание картинки, сравнение картинок

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание);
- организация высказывания;
- языковое оформление высказывания.

Таблица определения баллов:

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 12 – 15 фраз			3

Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объеме (один аспект раскрыт не полностью). Объем высказывания: 9-11 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объеме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объеме, третий аспект дан полно и точно). Объем высказывания: 6- 8 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно - два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объем высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)	0

Схема перевода баллов в оценку:

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0	0	0	2

5. Письменное высказывание:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания;
- языковое оформление высказывания.

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям:

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиловом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стиловое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	2
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов. В 2-3 аспектах есть недочеты	4
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиловом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов.	3
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стиловое оформление	В 2-3 аспектах есть недочеты	
-	Высказывание нелогично. Нет разбивки на абзацы. Структура не соответствует заданию. Неправильно используются средства логической связи	2

Языковое оформление высказывания:

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) Считаются за 1 ошибку.