


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 2

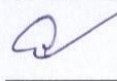
РАССМОТРЕНО:

на заседании МО  
протокол № 1  
от 29 августа 2024 г.  
руководитель МО

 Шарифьянова С.В.

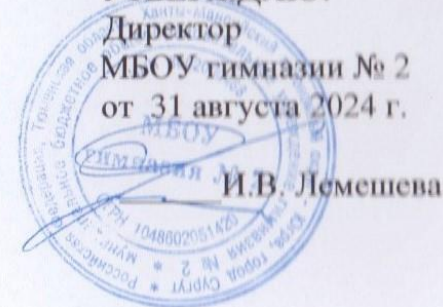
СОГЛАСОВАНО:

заместитель  
директора по УВР  
от 30 августа 2024 г.

  
И.В. Сердюк

УТВЕРЖДАЮ:

Директор  
МБОУ гимназии № 2  
от 31 августа 2024 г.



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по английскому языку  
(название предмета, курса)

для 10 А, 10 Г классов (профильный уровень)

Составитель: Горшкова Елена Алексеевна

ФИО учителя

учитель английского языка

Учебный год 2024 – 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная область: иностранный язык

Предмет: английский язык

Курс: «Английский язык»

Класс: 10 (углубленный уровень)

Программа курса составлена на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»); Федеральной рабочей программы по английскому языку для 10-11 классов.

Год обучения: 2024-2025 учебный год

Количество часов: 170 часов в год, 5 часов в неделю

Составитель: Горшкова Елена Алексеевна, Жаркова Александра Александровна

**Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для 10-х классов (углубленный уровень)** реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 17.05.2021 № 413; разработана на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»); Федеральной рабочей программы по английскому языку для 10-11 классов; составлена в соответствии с примерной программой воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20); Концепцией развития и поддержки чтения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 – 2025 годы; информационно-методическим письмом АУ ДПО ХМАО - Югры «Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2024-2025 учебном году».

Рабочая программа соответствует особенностям развития гимназии: образовательное учреждение работает в инновационном режиме в статусе:

- ✓ участника проекта «Школа Минпросвещения РФ» (2023-2030);
- ✓ участника международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода»;
- ✓ организации-соисполнителя проекта Федеральной инновационной площадки (ФИП) «Ежегодный Всероссийский сетевой образовательный проект «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства» (НВТиТ)»;
- ✓ центра регионального отделения МОО «Русская Ассоциация Чтения»;
- ✓ координатора муниципального проекта «Семейное чтение».

### Цели и задачи обучения.

Изучение иностранного языка в полной средней школе на углублённом уровне направлено на достижение следующих целей дальнейшего развитие иноязычной коммуникативной компетенции:

— речевой — функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование, чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению, используя изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации; достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый уровень, и достаточного для делового

общения в рамках выбранного профиля как с носителями, так и с представителями других стран; формирование умения перевода при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

— языковой/лингвистической — систематизация и углубление языковых знаний, полученных в основной школе; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для старшей ступени, в том числе с учётом выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;

— социокультурной (включающей социолингвистическую компетенцию) — расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, в том числе в ситуациях общения в русле выбранного профиля, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях; развитие умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— компенсаторной — совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче иноязычной информации, в том числе в ситуациях общения в русле выбранного профиля;

— учебно-познавательной — дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком и повышать её продуктивность; использование изучаемого языка в целях продолжения образования и самообразования; развитие общеучебных умений и универсальных способов деятельности;

— развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:

формирование способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; совершенствование умения сотрудничать в процессе межличностного и межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному из-учению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию и расширению с его помощью знаний в других предметных областях; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы и развитие учебно-исследовательских умений с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Углублённое изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

— формирование коммуникативной компетенции выпускников старшей школы в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран и культур, использующими данный язык как средство общения;

— формирование речевой компетенции учащихся в диалогической и монологической речи;

— формирование умения аудирования с пониманием на слух основного содержания аутентичных аудио- и видеотекстов, выделяя значимую или запрашиваемую информацию, совершая при этом требуемые мыслительные операции;

— формирование умения читать аутентичные тексты разных жанров и стилей в русле выбранного профиля с полным пониманием содержания и его смысловой обработкой, включая смысловое чтение, различение главной и второстепенной информации, воспроизведение почерпнутых из текста знаний, аннотирование и комментирование, перевод и реферирование, критический анализ и обзор прочитанного;

— формирование умения письменной речи, включая заполнение форм/бланков, ведение личной и деловой переписки, составление планов, тезисов и конспектов, творческое письменное высказывание с элементами рассуждения, создание текстов на основе знаково-символической информации, письменные сообщения и презентации о выполненных проектах и ученических исследованиях;

— формирование умений переводить на родной язык несложные аутентичные тексты в рамках выбранного профессионального профиля, выполняемого учебного проекта или ученического исследования;

— формирование языковой (лингвистической) компетенции учащихся, то есть обеспечение овладения языковыми средствами и правилами оперирования ими, включая фонетическое, лексическое и грамматическое оформление речи;

— формирование социокультурной компетенции учащихся, включая знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения родной и иностранных культур, умение применять усвоенные знания в межкультурном общении, следовать правовым нормам, а также коммуникативным и социальным нормам этикета, владеть культурными реалиями, знаниями быта в странах англоязычного мира, информацией о всемирно значимом культурно-историческом достоянии стран, выдающихся деятелях, вкладе государств и их представителей в мировое культурное наследие, демонстрировать толерантность к иным культурам и их представителям, уметь сопоставлять родную и иностранную культуру, сохраняя свою национально-культурную идентичность; формирование компенсаторной компетенции учащихся, включая умение находить речевое решение в условиях дефицита языковых средств, пользоваться контекстуальной догадкой, прибегать к стратегиям предотвращения коммуникативных неудач.

УМК «Звёздный английский» для 10—11 классов обеспечивает достижение учащимися уровня владения английским языком, превышающего пороговый (пороговый продвинутый уровень В2). Достижение порогового продвинутого уровня овладения английским языком в результате его углублённого изучения возможно в соответствии с ФГОС как без специальной ориентации на определённый профессиональный профиль, так и с учётом выбранной старшеклассниками профессии.

### Место учебного предмета (курса) в учебном плане:

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. В 10 классе на профильном уровне на изучение иностранного языка выделяется 170 часа из обязательной части учебного плана гимназии, 5 раз в неделю.

### Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Класс	Учебная программа	Учебники: название, авторы	Методические материалы для учителя	Учебно – методические материалы для учащихся
10 (профильный уровень)	Составлена на основе Федеральной рабочей программы по английскому языку для 10-11 классов; программы к предметной линии учебников по английскому языку для 10-11 классов к линии УМК «Звездный английский» (Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников « Звездный английский». 10—11 классы (углубленный уровень) : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова — М.: Просвещение, 2023 г.)	1. Учебник английского языка для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка, авторы - К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2023.	1. Книга для учителя к учебнику английского языка для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка авторы - К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. 0 М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. 2. Звуковое пособие к учебнику английского языка для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка авт. К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др.	1. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса школ с углубленным изучением английского языка авторы - К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова и др. 0 М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. 2. Открытый банк заданий ФИПИ

В тексте программы используются следующие условные обозначения: УМК- учебно-методический комплект; ИЯ- иностранные языки; АЯ – английский язык; РФ- Российская Федерация.

## Раздел I. Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык». 10 класс (профильный уровень).

Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Звёздный английский» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти.

Каждый модуль состоит из следующих разделов: введение (Lead-in), развитие и совершенствование умений в устной речи (Speaking skills), развитие и совершенствование умений в аудировании (Listening skills), развитие языковых навыков (Vocabulary and grammar), литература (Literature) - отрывки из известных произведений, знакомство со стилистическими приемами и средствами, развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing skills), язык повседневного общения (Everyday English), знакомство с культурой англоговорящих стран (Across cultures), межпредметные связи (Curricular cut), экологическое образование (Green issues), упражнения в формате ЕГЭ (Focus on RNE), работа над проектами для формирования "Языкового портфеля" (Project), рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check).

### Модули учебника:

Модуль 1 "Спорт и развлечения" - монолог о фильме, письмо другу, отзыв на фильм, жалоба в письменной форме - 34 часа

Модуль 2 " Еда, здоровье и безопасность" - описание фотографий, совет, отказ, предложение, достижение консенсуса, краткое содержание прочитанного, рекомендательные письма, эссе - 34 часа

Модуль 3 «Время путешествовать» - описание фотографий, рекомендации, предпочтение, письмо другу, описание достопримечательностей, описания, отзывы - 34 часа

Модуль 4 «Проблемы окружающей среды» - выражение беспокойства, описание своего опыта, объяснение причин, краткое содержание прочитанного, прогноз погоды, аргументация для эссе - 34 часа

Модуль 5 «Современная жизнь» - жалобы, извинения, описание образа жизни, написание статьи, выражение мнения, аргументации - 34 часа

### Предметное содержание речи.

Модуль "Спорт и развлечения" включает следующие содержательные единицы: виды транспорта, развлечения, фильмы, хобби, виды ходьбы, источники энергии.

Модуль «Еда, здоровье и безопасность» включает следующие содержательные единицы: пищевые нарушения, веганы, пищевые привычки, работа, экстренные службы, пищевая аллергия.

Модуль «Время путешествовать» включает следующие содержательные единицы: фестивали и праздники, туристические направления, взгляд.

Модуль «Проблемы окружающей среды» включает следующие содержательные единицы: экстремальные погодные условия, погода, животные, находящиеся на грани вымирания, проблемы экологии, звуки.

Модуль «Современная жизнь» включает следующие содержательные единицы: наука, технологии, преступление, образ жизни, компьютеры, мода, искусственный, поддельный, неверный.

Каждая тема предполагает разработку и реализацию учебных проектов (выделено курсивом в КТП)

№	Тема раздела	Темы проектов
1	Спорт и развлечения	1. Необычные виды транспорта 2. Энергосберегательные технологии для дома.
2	Еда, здоровье и безопасность	1. Здоровый фастфуд.

		2. Почему еда портится? Технология пищевых продуктов.
3	Время путешествовать	1. Объекты мирового наследия. 2. Экотуризм.
4	Проблемы окружающей среды	1. Исчезающие виды животные. 2. Природные и техногенные катастрофы
5	Современная жизнь	1. Известные ученые. 2. Энергосбережение.

**Говорение. Диалогическая речь.** дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями; умение участвовать в диалоге в ситуациях общения в русле выбранного профиля. Объём диалога: 9—10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 минуты.

**Монологическая речь: дальнейшее развитие и совершенствование** высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально- оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию в пределах тематики старшей ступени. Объём монологического высказывания: 15—20 фраз. Продолжительность монолога: 2,5—3 минуты.

**Аудирование:** дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявление, реклама; содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность; аудирование с пониманием основного содержания текста на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут; аудирование с выборочным пониманием информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 мин. Аудирование с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстах, построенных в основном на знакомом учащимся языковом материале (рассказ, интервью). Время звучания текстов: до 1,5 минут.

**Чтение:** Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации. Жанры текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, информационный, прагматический. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, инструкция, меню, проспект, реклама и т. д. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения: до 800 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения: около 7500 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки, различных

приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода, аннотирования) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения: до 500 слов.

**Письменная речь:** дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений. Заполнять формуляры, бланки, писать резюме. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами - 150 -160 слов. Составлять план, тезисы устного и письменного сообщения. Писать рассуждение с элементами рассуждения - 200-250 слов. Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности. Готовить презентации материалов проектов с помощью информационно-коммуникационных технологий. Письменно оформлять результаты исследований.

**Орфография:** Совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому материалу, в том числе к лексике в русле выбранного профиля.

**Фонетика:** Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексика:** Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, фразеологизмов/идиом, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Лексический минимум выпускников полной средней школы на углублённом уровне составляет 1600 единиц.

**Грамматика:** Расширение объёма значений изученных грамматических явлений (видовременных, неличных и неопределённо-личных форм глагола, форм условного наклонения), объёма использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения), согласования времён, эмфатических конструкций изучаемого языка, фразовых глаголов. Систематизация изученного в полной средней школе грамматического материала.

## Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

*Гражданского воспитания:*

- ✓ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ✓ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ✓ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ✓ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ✓ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;



- ✓ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ✓ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

*Патриотического воспитания:*

- ✓ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ✓ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- ✓ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

*Духовно-нравственного воспитания:*

- ✓ осознание духовных ценностей российского народа;
- ✓ сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ✓ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ✓ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ✓ ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

*Эстетического воспитания:*

- ✓ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- ✓ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ✓ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- ✓ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

*Физического воспитания:*

- ✓ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- ✓ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ✓ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

- ✓ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ✓ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ✓ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ✓ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

*Экологического воспитания:*

- ✓ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- ✓ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- ✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия



- ✓ предпринимаемых действий, предотвращать их;
- ✓ расширение опыта деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ✓ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- ✓ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

- ✓ *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- ✓ *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- ✓ *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- ✓ *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- ✓ *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

- ✓ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- ✓ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- ✓ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- ✓ выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- ✓ разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- ✓ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- ✓ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ✓ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

- ✓ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- ✓ владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ✓ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- ✓ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ✓ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- ✓ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- ✓ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- ✓ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- ✓ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### 3) работа с информацией:

- ✓ владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- ✓ создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- ✓ оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- ✓ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### *Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

#### 1) общение:

- ✓ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- ✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- ✓ владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- ✓ развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

#### 2) совместная деятельность:

- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- ✓ выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- ✓ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- ✓ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- ✓ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

### *Овладение универсальными регулятивными действиями:*

#### 1) самоорганизация:

- ✓ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- ✓ самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- ✓ давать оценку новым ситуациям;
- ✓ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- ✓ оценивать приобретённый опыт;
- ✓ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

## 2) самоконтроль:

- ✓ давать оценку новым ситуациям;
- ✓ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- ✓ оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- ✓ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- ✓ принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

## 3) принятие себя и других:

- ✓ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- ✓ принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- ✓ признавать своё право и право других на ошибки;
- ✓ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

Предметные результаты по учебному предмету «Английский язык. Углублённый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

### 1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* разные виды диалога - диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, аргументируя своё приглашение; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией с участниками полилога; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнения и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого

языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; рассуждение.

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – до 16 фраз.

**аудирование:** *понимание на слух аутентичных текстов*, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование *с полным и точным пониманием всей информации*, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3 минут.

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение *с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её

значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с *полным пониманием содержания аутентичных текстов*, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение *несплошных текстов* (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 700–800 слов.

**письменная речь:** *заполнение анкет и формуляров* в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *написание резюме (CV)* с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

*написание электронного сообщения личного характера* в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

*написание официального (делового) письма*, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 140 слов;

*создание небольшого письменного высказывания* (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца. Объём письменного высказывания – до 160 слов;

*заполнение таблицы:* краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

*создание письменного высказывания с элементами рассуждения* на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

*письменное предоставление результатов выполненной проектной работы*, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

**перевод как особый вид речевой деятельности:** *предпереводческий анализ текста*, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления. *Сопоставительный анализ* оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода. *Письменный перевод* с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

**фонетическая сторона речи:** *различение на слух* (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. *Чтение вслух* аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. Объём текста для чтения вслух – до 160 слов.

**орфография и пунктуация:** *правильное написание* изученных слов. *Правильная расстановка знаков препинания* в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка. Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки. Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после

подписи. Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

**лексическая сторона речи:** *распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц* (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship; образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

б) словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football); образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard); образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich); образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand); образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

**грамматическая сторона речи:** *распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.*

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.



Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**социокультурные знания и умения:** осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры).

**компенсаторные умения:** овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Раздел III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ . 10 класс (углубленный уровень)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	УУД (деятельность учащихся на уроке)	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1 Спорт и развлечения -34 часа</b>								
1	Введение темы «Спорт и развлечения»	1	Введение и активизация лексики по теме	Вводный	Текущий	Учащиеся активизируют знания по теме	<b>1</b>	
2	Путешествие под водой	1	Аутентичный текст и лексика по теме	Практический	Текущий	Развитие умений ознакомительного чтения и изучающего чтения (множественный выбор). Развитие умений перевода.		
3	Разные виды транспорта	1	Введение и активизация лексики по теме «Виды транспорта»	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся используют лексические единицы по теме в устной и письменной речи		
4	Степени сравнения прилагательных	1	Грамматика: степени сравнения прилагательных	Практический	Текущий	Учащиеся повторяют и систематизируют знания по теме		
5	Степени сравнения прилагательных: исключения	1	Грамматический справочник: степени сравнения прилагательных, исключения	Практический	Текущий	Учащиеся повторяют материал по теме		
6	Относительные придаточные предложения	1	Придаточные с who,which,that, whose	Практический	Текущий	Учащиеся повторяют и систематизируют знания по теме	<b>2</b>	
7	Мой любимый вид транспорта	1	Дополнительные источники информации	Практический	Текущий	Учащиеся готовят монолог по теме		
8	Текст «Лондонский марафон»	1	Аутентичный текст, лексика по теме «Спорт»	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение		
9	Работа с лексикой по	1	Лексика и синонимичные	Практический	Текущий	Учащиеся выполняют лексико-		

	теме «Спорт»		группы по теме «Спортивные соревнования»	й		грамматические упражнения		
10	Настоящие времена английского глагола	1	Настоящее простое, настоящее длительное, настоящее совершенное, настоящее совершенное длительное времена	Практически й	Текущий	Учащиеся выполняют лексико-грамматические упражнения		
11	Настоящее совершенное и прошедшее простое время	1	Грамматический справочник и задания по теме	Практически й	Текущий	Учащиеся совершенствуют грамматические навыки	<b>3</b>	
12	Разные виды развлечений	1	Аутентичный текст, лексика по теме «Развлечения»	Практически й	Текущий	Учащиеся совершенствуют навыки просмотрового чтения, обсуждают разные виды развлечений		
13	В кино	1	Лексика по теме «Кино»	Комбинированный	Текущий	Учащиеся изучают лексику и синонимы по теме, выполняют задания в формате ЕГЭ		
14	Практика устной речи	1	Задания по теме	Практически й	Текущий	Учащиеся готовят диалоги по теме		
15	Прошедшие времена английского глагола	1	Прошедшее простое, прошедшее длительное, прошедшее совершенное, прошедшее совершенное длительное времена	Практически й	Текущий	Учащиеся повторяют грамматический материал, выполняют упражнения в формате ЕГЭ		
16	Мой любимый фильм	1	План – опора для монологического высказывания	Комбинированный	Текущий	Учащиеся готовят монологическое высказывание по теме	<b>4</b>	
17	Аудирование по теме «Спорт»	1	Аутентичный текст по теме	Комбинированный	Промежуточный	Учащиеся слушают аудио запись, выполняют задания		
18	Хобби и любимое времяпрепровождение	1	Аутентичный текст по теме	Практически й	Текущий	Учащиеся слушают аудио запись, выполняют задания		
19	Свободное время	1	Лексика по теме, аудиозапись и текст	Комбинированный	Текущий	Учащиеся выполняют задание в формате ЕГЭ – отрабатывают навык чтения		
20	Практика говорения по теме «Спорт»	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практически й	Текущий	Учащиеся читают текст, высказывают свое мнение о прочитанном		
21	Экстремальный	1	План – опора для	Практически й	Текущий	Учащиеся читают рекламный	<b>5</b>	

	спорт: за и против		монологического высказывания; задания в формате ЕГЭ	й		проспект, учатся задавать вопросы по теме, работают над заданием 4 - монологическое высказывание по плану		
22	Письмо личного характера	1	Общая информация о письмах и их стилях, логике написания, образец письма	Комбинированный	Текущий	Учащиеся изучают правила написания личного письма		
23	Формальное письмо	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся учатся писать письмо-жалобу		
24	Текст «Транспорт»	1	Текст, лексика по теме	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение		
25	<i>Проект «Необычные виды транспорта»</i>	1	Тексты для чтения, лексика по теме	Практический	Текущий	Учащиеся используют различные техники чтения, анализируют содержание, высказывают свое мнение		
26	Текст «Путешествие к центру Земли»	1	Аутентичный текст, лексика раздела	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение	<b>6</b>	
27	Проблемы экологии: энергетические ресурсы	1	Лексика и грамматика раздела; аутентичный текст	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение		
28	<i>Проект «Энергосберегающие технологии для дома.»</i>	1	План – опора для монологического высказывания; задания в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Учащиеся используют лексические единицы по теме в монологическом высказывании по теме		
29	Практика говорения	1	План – опора для монологического высказывания; задания в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Учащиеся используют лексические единицы по теме в монологическом высказывании по теме		
30	Проверь себя	1	Лекси-грамматические задания по теме	Практический	Текущий	Учащиеся используют лексические единицы в письменной речи; выполняют упражнения в		

						рабочей тетради		
31	Московский марафон	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практически й	Текущий	Учащиеся развивают навык чтения на заданиях в формате ЕГЭ	<b>7</b>	
32	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Лексика и грамматика по теме	Практически й	Текущий	Учащиеся выполняют задания на повторение лексики и грамматики раздела в формате ЕГЭ		
33	Подготовка к контрольной работе	1	Лексика, грамматика раздела	Обобщающи й	Текущий	Учащиеся повторяют материал раздела		
34	Контрольная работа №1 по теме «Спорт и развлечения»	1	Лексико-грамматический материал раздела	Контрольны й	Промежу точный	Учащиеся выполняют контрольные задания по изученной теме		
<b>Раздел 2 Еда, здоровье и безопасность-34 часа</b>								
35	Введение темы «Еда, здоровье и безопасность»	1	Лексика по теме	Практически й	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме		
36	«Свет мой, зеркальце, скажи...»	1	Аутентичный текст для чтения	Практически й	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения	<b>8</b>	
37	Практика письменной речи	1	Дополнительные ресурсы	Практически й	Текущий	Учащиеся выполняют задания на отработку лексики и грамматики раздела в формате ЕГЭ		
38	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Дексика и грамматика по теме	Комбинированный	Текущий	Учащиеся выполняют задания на отработку лексики и грамматики раздела в формате ЕГЭ		
39	Косвенная речь	1	Грамматический справочник по теме	Практически й	Текущий	Учащиеся повторяют и систематизируют знания по теме, выполняют упражнения в формате ЕГЭ		
40	Фразовые глаголы	1	Грамматический справочник по теме	Практически й	Текущий	Учащиеся выполняют задания по теме		
41	Как прожить дольше?	1	Аутентичный текст для чтения	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения	<b>9</b>	
42	Практика письменной речи	1	Образец монологического высказывания	Практически й	Текущий	Учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ		
43	Правильное питание	1	Лексика и синонимы по теме «Еда»	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами, выполняют упражнения		
44	Практика	1	Словари и лексика по теме	Практически й	Текущий	Учащиеся развивают навык		

	литературного перевода			ий		литературного перевода		
45	Способы выражения планов, обещаний и намерений	1	I will / I'm going to, будущие времена	Практически й	Текущий	Учащиеся повторяют будущие времена		
46	Как спросить/дать совет?	1	Клише по теме	Практически й	Текущий	Учащиеся работают в парах, строят диалоги	<b>10</b>	
47	Мир работы	1	Аутентичный текст, лексика раздела	Тренировочный	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение		
48	Экстренная помощь	1	Лексика и синонимы по теме	Практически й	Текущий	Учащиеся выполняют лексические упражнения по теме		
49	Модальные глаголы	1	Модальные глаголы, инфинитив и герундий	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся выполняют грамматические упражнения на повторение материала		
50	Аудирование по теме «Еда и здоровье»	1	Аутентичные тексты по теме	Тренировочный	Текущий	Учащиеся слушают и выполняют задания в формате ЕГЭ		
51	Еда вне дома	1	Аутентичные тексты, лексика по теме	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся отрабатывают навыки говорения, выполняют задания в формате ЕГЭ	<b>11</b>	
52	Практика говорения по теме «В кафе/ресторане»	1	Лексика и грамматика раздела	Тренировочный	Текущий	Учащиеся выполняют описание фото для проекта по теме, объясняют свой выбор, аргументируют		
53	Разные виды писем		Характеристика и лексика для письма – благодарности, сожаления, поздравления, извинения	Практически й	Текущий	Учащиеся учатся писать разные виды писем		
54	Практика письменной речи	1	Образцы разных писем, лексика по теме	Практически й	Текущий	Учащиеся анализируют и пишут письмо по образцу		
55	Письмо-обращение к потенциальному работодателю	1	Правила написания письма, структура, образец, лексика	Тренировочный	Текущий	Учащиеся учатся писать письмо-обращение к работодателю		
56	Письмо-рекомендация	1	Правила написания письма, структура, образец, лексика	Комбинированный	Текущий	Учащиеся учатся писать письмо-рекомендацию	<b>12</b>	
57	Практика письменной речи;	1	Правила написания, структура, лексика, образец написания	Практически й	Текущий	Учащиеся учатся писать пояснительное эссе		

	пояснительное эссе							
58	Британская и русская кухни	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практически й	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение		
59	<i>Проект «Здоровый фастфуд»</i>	1	Лексика и грамматика раздела	Тренировочный	Текущий	Учащиеся составляют монологическое высказывание с использованием лексики; готовят презентацию		
60	Война миров	1	Аутентичный текст	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение		
61	Почему еда портится?	1	Аутентичный текст и лексика по теме	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст, выполняют задания в формате ЕГЭ	<b>13</b>	
62	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Лексика и грамматика раздела	Практически й	Текущий	Учащиеся выполняют задания на повторение пройденного материала		
63	Повторение по теме «Еда и здоровье»	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практически й	Текущий	Учащиеся выполняют лексико-грамматические упражнения по теме		
64	<i>Проект «Почему еда портится? Технология пищевых продуктов.»</i>	1	Лексика раздела	Тренировочный	Текущий	Учащиеся составляют монологическое высказывание с использованием лексики; готовят презентацию		
65	Практика аудирования	1	Тексты для прослушивания	комбинированный	Промежуточный	Учащиеся тренируют навык аудирования		
66	Практика устной речи	1	Задания в формате ЕГЭ (устная часть)	Практически й	Текущий	Учащиеся учатся задавать вопросы по объявлению, составлять монологическое высказывание по плану	<b>14</b>	
67	Подготовка к контрольной работе	1	Лексика, грамматика раздела	Обобщающий	Текущий	Учащиеся систематизируют знания по теме		
68	Контрольная работа №2 по теме «Еда и здоровье»	1	Лексика и грамматика раздела	Контрольный	Промежуточный	Учащиеся выполняют контрольные задания по теме		

**Раздел 3 Время путешествовать – 34 часа**



69	Введение темы «Время путешествовать»	1	Лексика по теме	Практически й	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами, выполняют предложенные задания к тексту.		
70	На ярмарке	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практически й	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение		
71	Ярмарки и фестивали	1	Лексика и грамматика раздела; задания в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся выполняют лексико-грамматические задания в формате ЕГЭ	<b>15</b>	
72	Письмо другу	1	Образец письма, лексика по теме	Тренировочный	Текущий	Учащиеся пишут письмо другу		
73	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Лексика, грамматика раздела	Тренировочный	Текущий	Учащиеся повторяют грамматику раздела; применяют полученные знания на практике		
74	Наречия модификаторы	1	Наречия quite, rather, pretty	Комбинированный	Текущий	Учащиеся повторяют грамматику раздела; применяют полученные знания на практике		
75	Поездка на Мадагаскар	1	Аутентичный текст, лексика	Практически й	Текущий	Учащиеся читают текст дополняют его производными от предложенных слов; составляют краткий пересказ текста		
76	Практика устной речи	1	Текст и лексика раздела	Практически й	Текущий	Учащиеся читают текст дополняют его производными от предложенных слов; составляют краткий пересказ текста	<b>16</b>	
77	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Лексика по теме, синонимы	Комбинированный	Текущий	Учащиеся изучают новую лексику и синонимы по теме		
78	Практика письменной речи	1	Структуры be, get used to, used to, would	Практически й	Текущий	Учащиеся повторяют грамматический материал		
79	Текст «И я там был...»	1	Аутентичный текст, лексика	Практически й	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое		

						мнение		
80	Достопримечательно сти России	1	Дополнительные ресурсы	Урок с тсо	Текущий	Учащиеся готовят монолог по теме		
81	Выполнение лексико- грамматических упражнений	1	Лексика, грамматика раздела	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся выполняют упражнения в формате ЕГЭ	<b>17</b>	
82	Практика письменной речи	1	Лексика, грамматика раздела	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с грамматическим правилом и новой лексикой; выполняют упражнения		
83	Аудирование по теме «Время путешествовать»	1	Аутентичные тексты	Тренировочный	Текущий	Учащиеся развивают навык аудирования, выполняют задания в формате ЕГЭ		
84	Практика говорения. Туризм	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение		
85	Чем заняться в путешествии?	1	Задания на говорение в формате ЕГЭ	Комбинированный	Текущий	Учащиеся выполняют задания на говорение, монологическое высказывание		
86	Письмо -ответ на приглашение	1	Правила написания, структура, клише, образец	Тренировочный	Текущий	Учащиеся учатся писать письмо-ответ на приглашение	<b>18</b>	
87	Практика письменной речи	1	Лексика и грамматика раздела	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме изучения; составляют краткое сообщение		
88	Письмо-описание	1	Правила написания, структура, клише, образец	Практический	Текущий	Учащиеся учатся описывать объекты, события		
89	Рецензия на книгу/фильм	1	Правила написания, структура, клише, образец	Практический	Текущий	Учащиеся учатся делать рецензию		
90	Практика письменной речи	1	Правила написания, структура, клише, образец	Практический	Текущий	Учащиеся учатся писать рецензию на фильм, книгу		
91	Мировое наследие	1	Аутентичный текст, лексика	Комбинированный	Текущий	Учащиеся используют разные техники чтения текста	<b>19</b>	
92	<i>Проект «Объекты мирового наследия»</i>	1	Лексика раздела	Тренировочный	Текущий	Учащиеся составляют монологическое высказывание с использованием лексики; готовят		

						презентацию		
93	Практика говорения	1	Лексика раздела	Тренировочный	Текущий	Учащиеся составляют монологическое высказывание с использованием лексики		
94	Потерянный горизонт	1	Аутентичный текст, лексика	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме		
95	Экотуризм	1	Аутентичный текст, лексика и грамматика раздела;	Практический	Текущий	Учащиеся работают в группах, делают литературный перевод		
96	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Лексика, грамматика раздела	Практический	Текущий	Учащиеся работают самостоятельно, выполняют лексико-грамматические упражнения	<b>20</b>	
97	Практика чтения. Космический туризм	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение		
98	<i>Проект «Экотуризм»</i>	1	Лексика раздела	Тренировочный	Текущий	Учащиеся составляют монологическое высказывание с использованием лексики; готовят презентацию		
99	Практика письменной речи	1	Аутентичные тексты для аудирования, лексико-грамматические упражнения	Практический	Текущий	Учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ		
100	Практика устной речи по теме «Время путешествовать»	1	Лексика и грамматика раздела	Практический	Текущий	Учащиеся выполняют задания по изученной теме		
101	Подготовка к контрольной работе	1	Лексика, грамматика раздела	Обобщающий	Текущий	Учащиеся систематизируют знания по теме	<b>21</b>	
102	Контрольная работа №3 по теме «Время путешествовать»	1	Лексика и грамматика раздела	Контрольный	Промежуточный	Учащиеся выполняют контрольные задания по теме		
<b>Раздел 4 Проблемы окружающей среды -34 часа</b>								
103	Введение темы «Проблемы окружающей среды»	1	Лексика и грамматика раздела; интернет-ресурсы; задания в формате ЕГЭ	вводный	Текущий	Учащиеся изучают новую лексику по теме		
104	В погоне за торнадо	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание		

						прочитанного, высказывают свое мнение		
105	Практика письменной речи	1	Задания в формате ЕГЭ	Практически й	Текущий	Учащиеся выполняют лексико-грамматические упражнения		
106	Прогноз погоды	1	Лексика и грамматика по теме	Практически й	Текущий	Учащиеся выполняют упражнения на отработку лексики по теме	<b>22</b>	
107	Инверсия	1	Грамматические упражнения Грамматический справочник	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся повторяют материал по теме		
108	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Лексика, грамматика раздела	Практически й	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме изучения; высказываются по теме		
109	Текст «Спасите китов»	1	Аутентичный текст для чтения и аудирования, лексика по теме	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение		
110	Практика говорения	1	Лексика раздела	Тренировочный	Текущий	Учащиеся составляют монологическое высказывание с использованием лексики		
111	Страдательный залог	1	Грамматический справочник, упражнения по теме	Практически й	Текущий	Учащиеся выполняют лексико-грамматические упражнения	<b>23</b>	
112	Практика письменной речи		Задания в формате ЕГЭ	Практически й	Текущий	Учащиеся выполняют лексико-грамматические упражнения		
113	Новости окружающей среды	1	Аутентичный текст и лексика по теме	Практически й	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение		
114	Практика устной речи	1	Лексика раздела	Тренировочный	Текущий	Учащиеся составляют монологическое высказывание с использованием лексики		
115	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Лексика по теме	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами; употребляют лексику раздела в устной и письменной речи		
116	Придаточные условия	1	Грамматический справочник и упражнения	Практический	Текущий	Учащиеся повторяют грамматический материал	<b>24</b>	

117	Как уточнить, переспросить у собеседника?	1	Клише по теме	Практический	Текущий	Учащиеся составляют диалоги в парах		
118	Охрана животных. Морские черепахи	1	Аутентичный текст, лексика главы	Комбинированный	Текущий	Учащиеся повторяют грамматический материал		
119	<i>Проект «Исчезающие виды животных»</i>	1	Лексика раздела	Тренировочный	Текущий	Учащиеся составляют монологическое высказывание с использованием лексики; готовят презентацию		
120	Практика говорения	1	Лексика раздела	Тренировочный	Текущий	Учащиеся составляют монологическое высказывание с использованием лексики		
121	Аудирование по теме «Проблемы окружающей среды»	1	Аутентичный текст, лексика главы	Урок с тсо	Текущий	Учащиеся слушают тексты и выполняют задания в формате ЕГЭ	<b>25</b>	
122	Практика говорения. Как сделать свой дом более экологичным?	1	Лексика и грамматика раздела; задания в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся применяют на практике лексику и грамматику раздела; выполняют задания в формате ЕГЭ		
123	Описание фотографии	1	Лексика и грамматика раздела; задания в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся учатся описывать фотографию по образцу		
124	Пишем сочинение-рассуждение	1	Правила написания, структура, клише, образец	Тренировочный	Текущий	Учащиеся выполняют задания; употребляют лексику раздела в письменной речи		
125	Практика письменной речи	1	Лексика, грамматика раздела	Комбинированный	Текущий	Учащиеся пишут сочинение-рассуждение по образцу		
126	Онлайн шоппинг: за и против	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся отрабатывают навык письменной речи по теме	<b>26</b>	
127	Сочинение и его структура	1	Правила построения текста	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с основными техниками написания введения и заключения		
128	Мировые катастрофы	1	Лексика и грамматика раздела; аутентичные тексты для чтения	Практический	Текущий	Учащиеся читают тексты, выполняют предложенные задания; письменно выражают свое мнение		
129	<i>Проект «Природные и техногенные катастрофы»</i>	1	Дополнительные источники по теме	Тренировочный	Текущий	Учащиеся готовят презентацию и речь по теме		
130	Моби Дик	1	Аутентичный текст	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения,		

						анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение		
131	Глобальное потепление	1	Аутентичный текст, лексика	Практически й	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, используют новые лексические единицы в речи	<b>27</b>	
132	Проверь себя	1	Лексико-грамматические упражнения	Тренировочный	Текущий	Учащиеся повторяют пройденный материал		
133	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Задания в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся работают самостоятельно, выполняют задания по теме		
134	Практика устной речи	1	Задания устной части ЕГЭ -2-4	Практически й	Текущий	Учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ		
135	Подготовка к контрольной работе	1	Лексика, грамматика раздела	Обобщающий	Текущий	Учащиеся систематизируют знания по теме		
136	Контрольная работа №4 по теме «Проблемы окружающей среды»	1	Лексика, грамматика раздела	Контрольный	Итоговый	Учащиеся выполняют контрольные задания по теме	<b>28</b>	
<b>Раздел 5 Современная жизнь -34 часа</b>								
137	Введение по теме «Современная жизнь»	1	Лексика и грамматика раздела; задания в формате ЕГЭ	Вводный	Текущий	Учащиеся выполняют задания по теме		
138	Текст «Дизайнер»	1	Аутентичный текст, лексика раздела	Практически й	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение		
139	Моя будущая профессия	1	Лексика раздела	Практически й	Текущий	Учащиеся составляют монолог по теме		
140	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Лексика и грамматика раздела;	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся отрабатывают активный словарь, работают с синонимами		

141	Выполнение грамматических упражнений	1	Слова all, every, both, whole...	Практически й	Текущий	Учащиеся в грамматическом материале урока	<b>29</b>	
142	Выражение сочувствия и извинений	1	Клише по теме	Практически й	Текущий	Учащиеся работают в парах		
143	Современный образ жизни	1	Лексические единицы по теме	Практически й	Текущий	Учащиеся работают в группах; находят необходимую информацию по теме		
144	Текст «Нанотехнологии»	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практически й	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение		
145	Нанотехнологии: плюсы и минусы	1	Лексика раздела	Тренировочный	Текущий	Учащиеся составляют монологическое высказывание с использованием лексики; готовят презентацию		
146	Компьютер для «чайников»	1	Лексические единицы по теме	Тренировочный	Текущий	Учащиеся выполняют упражнения в формате ЕГЭ	<b>30</b>	
147	Придаточные уступка, результата, цели	1	Грамматический справочник и упражнения	Тренировочный	Текущий	Учащиеся выполняют лексико-грамматические упражнения		
148	Текст «Счастье»	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практически й	Текущий	Учащиеся работают над мини-сочинением «Что такое счастье?»		
149	Грани современного мира	1	Аутентичный текст, лексика главы	Тренировочный	Текущий	Учащиеся работают в группах; находят необходимую информацию по теме		
150	Текстовые сообщения и аббревиатура	1	Дополнительные ресурсы	Практически й	Текущий	Учащиеся составляют список актуальных текстовых сокращений подростков		
151	Практика литературного перевода	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практически й	Текущий	Учащиеся читают текст, переводят, используя словари	<b>31</b>	
152	Оценочные квантификаторы	1	Лексические единицы much, many, few, little...	Тренировочный	Текущий	Учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ		
153	Аудирование по теме «Современная жизнь»	1	Аудио тексты	Комбинированный	Текущий	Учащиеся слушают тексты, выполняют упражнения		



154	Практика устной речи	1	Лексика и грамматика раздела, задания в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся, опираясь на самостоятельно составленный план высказывания, отвечают на вопросы одноклассников по содержанию собственного высказывания; выполняют задания в формате ЕГЭ		
155	Описание фотографии	1	Задания в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся отрабатывают навык говорения		
156	Эссе «Путешествие за границу: за и против»	1	Лексика и грамматика раздела	Практический	Текущий	Учащиеся составляют монологическое высказывание по теме	<b>32</b>	
157	Пишем эссе	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся отрабатывают навык письма		
158	Текст «Современный русский герой»	1	Аутентичный текст для чтения	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают аутентичный текст, отвечают на вопросы		
159	Защитник планеты	1	Лексика и грамматика раздела, задания в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного		
160	<i>Проект «Известные ученые»</i>	1	Дополнительные источники по теме	Тренировочный	Текущий	Учащиеся готовят презентацию и речь по теме		
161	Стальные пещеры	1	Аутентичный текст и задания	Тренировочный	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение	<b>33</b>	
162	Экономия энергии	1	Аутентичный текст и задания	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение		
163	Практика говорения	1	Лексика раздела	Тренировочный	Текущий	Учащиеся составляют монологическое высказывание с использованием лексики; готовят презентацию		
164	Проверь себя	1	Лексика, грамматика раздела	Практический	Текущий	Учащиеся выполняют упражнения по теме		
165	Технология	1	Лексика и грамматика раздела	Комбинированный	Текущий	Учащиеся выполняют упражнения по		

	распознавания лиц			анный		теме		
166	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Лексика и грамматика раздела, задания в формате ЕГЭ	Контрольн й	Текущий	Учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ	<b>34</b>	
167	<i>Проект «Энергосбережение»</i>	1	Лексика по теме	Практически й	Текущий	Учащиеся составляют монологическое высказывание		
168	Подготовка к контрольной работе	1	Лексика, грамматика раздела	Обобщающи й	Текущий	Учащиеся систематизируют знания по теме		
169	Контрольная работа по теме №5 «Современная жизнь»	1	Лексика, грамматика раздела	Контрольн й	Итоговый	Учащиеся выполняют контрольные задания по теме		
170	Обобщающее повторение	1	Лексика, грамматика курса	Практически й	Текущий	Учащиеся обобщают знания по теме		

## Приложение 1

### ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

#### **10 класс. (профильный уровень)**

#### **1. Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический):**

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

**2. Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение):**

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

**3. Техника чтения:**

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается <b>не более 2-х</b> фонетических ошибок	<b>5</b>
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от <b>3 до 5</b> фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	<b>4</b>
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от <b>5 до 7</b> фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	<b>3</b>
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров <b>ИЛИ 8</b> и более фонетических ошибок	<b>2</b>

**4. Монологическое высказывание:** описание картинки, сравнение картинок

**Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание);
- организация высказывания;
- языковое оформление высказывания.

**Таблица определения баллов:**

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объем высказывания: 12 – 15 фраз			<b>3</b>

Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 9-11 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико- грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	<b>2</b>
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6- 8 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно - два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико- грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)	<b>1</b>
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико- грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)	<b>0</b>

**Схема перевода баллов в оценку:**

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3
1	1	2	3
1	1	1	3
0 или	0 или	0	2

**5. Письменное высказывание:**

Письмо, сочинение

**Критерии:**

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания;
- языковое оформление высказывания.

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям:

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим <b>один</b> недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	<b>5</b>
Задание выполнено не полностью. Имеются <b>2-3</b> недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	<b>4</b>
Задание выполнено частично. Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании. Не соблюдается стиливое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	<b>3</b>
Задание не выполнено. Коммуникативная задача <b>не решена.</b>	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	<b>2</b>
Задание выполнено полностью. Допустим <b>один</b> недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов. <b>В 2-3 аспектах есть недочеты</b>	<b>4</b>
Задание выполнено не полностью. Имеются <b>2-3</b> недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов.	<b>3</b>
Задание выполнено частично. Есть <b>серьезные ошибки</b> в содержании. Не соблюдается стиливое оформление	<b>В 2-3 аспектах есть недочеты</b>	
-	Высказывание <b>нелогично. Нет разбивки на абзацы. Структура не соответствует заданию. Неправильно</b> используются средства логической связи	<b>2</b>

**Языковое оформление высказывания:**

<b>Допустимое количество ошибок</b>	<b>Оценка</b>
2 лексико-грамматические ошибки <b>ИЛИ</b> 2 орфографические или пунктуационные ошибки	<b>5</b>
4 лексико-грамматические ошибки <b>ИЛИ</b> 4 орфографические или пунктуационные ошибки <b>ИЛИ</b> Любые 4 ошибки	<b>4</b>
6 лексико-грамматических ошибок <b>ИЛИ</b> 6 орфографических или пунктуационных ошибок <b>ИЛИ</b> Любые 6 ошибок	<b>3</b>
7 и более любых ошибок	<b>2</b>

**Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) Считаются за 1 ошибку.**