



РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол №
от 29.08. 2024 г.
руководитель МО 
Киселева Е.Н.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель
директора по УВР
от 30.08. 2024 г.
 И.А. Билль

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ гимназии № 2
от 31.08. 2024 г.
И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: История

Составитель: Киселева Е.Н.
учитель истории,
обществознания
Классы: 10Г

Учебный год: 2024-2025

Образовательная область: общественные науки

Предмет: История

Класс: 10 Г

Программа: Федеральная рабочая программа среднего общего образования по истории (базовый уровень) для 10-11 классов образовательных организаций. Институт стратегии развития образования. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение. Москва, 2023 г

Год: 2024-2025

Количество часов: 102 часа (3 часа в неделю)

Составитель: Киселева Е.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «история» для учащихся 10 класса направлена на реализацию требований ФГОС СОО (утверждённом приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (в актуальной редакции)). Программа имеет модернизированный характер: составлена на основе Федеральной рабочей программы (история, базовый уровень) и программы по истории ХМАО-Югры, количество часов – 102 (3 часа в неделю).

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Предмет «История» в 10 классе реализуется посредством курсов:

«Всеобщая история. 1914-1945 гг.» - 23 часа;

«История России. 1914-1945 гг.» - 45 часов;

«Регионоведение. История Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» - 34 часа.

Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, **главной целью школьного исторического образования** является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения учебного предмета «История» являются:

- углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;
- освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX в.;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;
- работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;
- расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);
- развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общая характеристика учебного предмета

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Учебный модуль «Всеобщая история» призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении истории на уровне среднего общего образования. ФГОС СОО определяет содержание и направленность учебного модуля на развитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX в.; характеризовать итоги и историческое значение событий». Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX в. в 10-ом классе. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной рабочей программы воспитания и организации внеурочной деятельности необходимо опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

Учебный модуль «История России» имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов и использования материалов всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленных на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Для исторического образования на уровне основного общего образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Структурно предмет «История» в 10 классе включает учебные курсы «Всеобщая история. 1914-1945 гг.» и «История России. 1914-1945 гг.», с приоритетом изучения отечественной истории.

Изучение курса «Всеобщая история» в 10 классе основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию обучающихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач, способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов.

Преподавание курса «История России» даёт обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формирует знания о месте и роли России в мировом историческом процессе. Предмет «История» призван сформировать у школьников познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

Предмет «История России» даёт возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

«Регионоведение. История Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» заключается в его практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Курс способствует формированию патриотизма, гражданственности как важнейших направлений воспитания школьников.

ФГОС определяет необходимость включения региональных, национальных и этнокультурных особенностей региона в содержание основных образовательных программ, основного и среднего общего образования. В Концепции учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, уделяется большое внимание региональной истории, что также подтверждает актуальность курса «Регионоведение. История Ханты-Мансийского автономного округа - Югры».

Принципы построения программы: научность, преемственность, системность, наглядность, доступность

Форма обучения: классно-урочная.

Методы организации учебного процесса:

- а) по уровню активной познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение учебного материала, частично - поисковый;
- б) по функциям – методы устного изложения знаний и активизация познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- в) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;
- г) на основе структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

Приемы в учебной деятельности: воспроизводящая деятельность (известный исторический материал), преобразующая деятельность (новый исторический материал), творческая деятельность (новый исторический материал, новые способы деятельности, степень овладения приемом учебной деятельности).

Методы и приемы обучения: словесный (беседа, монолог, диалог, рассказ), наглядный (карта, таблица, схема, диаграмма, видеофильм, иллюстрация), печатно-словесный (работа с историческим учебным текстом), частично-поисковый (доклад, сообщение).

Типы уроков: по соотношению структурных звеньев обучения (урок открытия нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля), по ведущему методу (видеоурок, лабораторное занятие), по характеру деятельности (урок простого воспроизведения, урок обобщения, урок итогового повторения).

Формы урока: традиционные и нетрадиционные формы урока.

Формы проверки знаний учащихся: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Место учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета. В учебном плане ОУ на изучение данного предмета в 10 классе из обязательной части отводится 68 часов, из части формируемой участниками образовательного процесса 34 часа, из расчета 3 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях. Поскольку ФГОС определяет необходимость включения региональных, национальных и этнокультурных особенностей региона в содержание основных образовательных программ, основного и среднего общего образования, 34 часа направленно на изучение истории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, посредством учебника Гололобов Е.И., Собольников Т.Н., Алексеева Л.В. и др. История Ханты- Мансийского автономного округа-Югры. 10 класс. – М.: Просвещение, 2019.

Изучение предмета «История» в 10-ом классе предполагает освоение трех курсов: «Всеобщая история. 1914-1945 гг.» - 23 часа, курса «История России. 1914-1945 гг» - 45 часов, курса «Регионоведение. История Ханты-Мансийского автономного округа - Югры» - 34 часа Итого-102 часа. Предполагается последовательное изучение трех вышеуказанных курсов.

Запись в классных электронных журналах осуществляется также последовательно на страницах журнала.

Данная программа по истории для 10-го класса реализуется в течение 2024-2025 учебного года.

Учебно-методическое обеспечение программы

Выбор учебников осуществлён из федерального перечня учебников в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Класс	Учебная программа	Учебники (название, автор)	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля
10 Г	Примерная федеральная рабочая программа среднего общего образования по истории (базовый уровень) для 10-11 классов образовательных организаций по ФОП 2024-25 гг.	История России. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник для ОУ. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов, базовый уровень. М.; «Просвещение», 2023 г.	Елена Сорокина: История России. 10 класс. Методическое пособие. ФГОС. М. «Просвещение» 2020г.	Картографический практикум по истории России. 9-11 классы (+ CD-ROM) Авторы книги: Абдулаев Энвер Нажмутинович, Сдвижков Олег Владимирович, Морозов Алексей Юрьевич	История ЕГЭ. Работа с историческими картами. Практикум Сайты ФЦИОР, ФИПИ
		Всеобщая история. 1914-1945 гг. 10 класс. Учебник для ОУ. В.Р. Мединский, А.В. Торкунов, базовый уровень. М.; «Просвещение», 2023 г.	Н. Зайцева История. Поурочные планы к учебнику Н. Загладина Всеобщая история 10 класс «Русское слово», 2020	Ю.И.Максимов. Тесты по Всеобщей истории.«Экзамен», 2021. Атлас с контурными картами по всеобщей истории 10-11 класс	Фipi.ru, ФЦИОР, МЭО, Российская электронная школа.

	Гололобов Е.И., Собољникова Т.Н., Алексеева Л.В. и др. История Ханты- Мансийского автономного округа-Югры. 10 класс. – М.: Просвещение, 2019.	Гололобов Е.И., Собољникова Т.Н., Алексеева Л.В. и др. История Ханты- Мансийского автономного округа - Югры. 10 класс. – М.: Просвещение, 2019.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Культурная антология Югры http://hmao.kaisa.ru/object/1810971471 2. Научные статьи Киберленинка: https://cyberleninka.ru 3. Ханты-Мансийский автономный округ: особенности формирования территорий https://cyberleninka.ru/article 4. Историко-картографическое изучение ХМАО-Югры https://cyberleninka.ru/article/n/istori 5. История Югры в древних актах https://остяко-вогульск.рф/wp 	
--	---	---	--	--

В 2024 -2025 учебном году в целях повышения финансовой грамотности обучающихся рабочая программа содержит следующие темы:

Тема	№ урока в КТП	Краткое содержание
Мировой экономический кризис 1929-1933 годов. И «Новый курс» Ф. Рузвельта.	10	Роль государства в экономике. Необходимость в социальной политике на уровне государства.
Начало Второй мировой войны	20	Перестройка экономики на «военный лад». Снижение уровня жизни граждан. Военные расходы.
Первые революционные преобразования большевиков	31	Экономические аспекты политики «военного коммунизма»
Наш край в 1914–1922 гг	36	Экономическая политика белых и красных, отразившаяся на развитии края.
СССР накануне Великой Отечественной войны	52	Советские планы и расчеты накануне войны.

Рабочая программа предусматривает подготовку обучающихся 10 класса к процедурам независимой оценки качества образования по предмету «История» в форме муниципальных, региональных и всероссийских проверочных работ в соответствии с инструктивно-методического письма АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты - Мансийского автономного округа – Югры в 2024 – 2025 учебном году.

Раздел I. Содержание учебного предмета

Программа предусматривает развитие исследовательских навыков у обучающихся. В разделе III указаны темы, рекомендуемые для исследовательских проектов и сроки реализации.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 ГОДЫ - 23 час.

Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.

Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века.

«Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война. 1914–1918 гг. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918–1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920–1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 года.

Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Вторая мировая война. 1939–1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ -45 часов

Россия в 1914–1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков. Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО

Гражданская война. Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914–1922 гг.

Советский Союз в 1920–1930-е гг.

СССР в 20-е годы. Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри ВКП(б).

Международное положение после окончания Гражданской войны в России.

Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменевеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях

«Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

СССР в 30-е годы. Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование

«нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература.

Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. Наш край в 1920–1930-е гг. Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.».

Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

Первый период войны. План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны. Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941–1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.».

Введение в историю Югры. Изучение прошлого: историческая наука. Источники по истории Югры. Историческая география Севера Западной Сибири.

Древняя история Югры. Начало заселения и освоения региона. Югра в каменном веке. Освоение территории современной Югры в бронзовом веке. Югра в раннем железном веке.

Югра в средние века. Югра в эпоху раннего средневековья. Югра и внешний мир в Средние века. Военно-политические объединения народов таежной зоны Западной Сибири в Средние века. Мифология обско-угорских и самодийских народов.

Вхождение Югры в состав Российского государства в XVI-XVII вв. Поход Ермака в Сибирь. Начало русского освоения территории современной Югры. Строительство городов и острогов. Югра в системе государственного управления Российского государства. Российское государство и коренное население края. Культура и быт народов региона.

Административное устройство и экономика Югры в составе Российской империи в XVIII - начале XX века. Административное и управление регионом (XVIII - начало XX века). Социально – экономическое развитие Югры в XVIII - начале XX века.

Социокультурное развитие Югры в составе Российской империи (XVIII - начало XX века) Политическая ссылка и ее влияние на развитие региона. Православие на территории Югры. Изучение Югры отечественными и зарубежными учеными. Образование, медицина, повседневная жизнь и быт населения Югры.

Югра в эпоху революционных потрясений и на раннем этапе социалистической модернизации (1917-1950-е гг.). События Великой российской революции и Гражданской войны на территории Югры. Образование Остяко-Вогульского (Ханты-Мансийского) национального округа. Преобразования в экономике, социально-культурной сфере региона. Югра в годы Великой Отечественной войны. Югра в первое послевоенное десятилетие.

Югра в эпоху освоения нефтегазовых месторождений (1960 - 1980-е гг.) Административно-территориальное устройство и политические процессы в крае. Социально- демографическое развитие Югры. Становление и развитие нефтегазового комплекса Западной Сибири. Культура и быт населения Югры.

Югра на рубеже XX – XXI вв. Социально-демографические процессы и межнациональные отношения в современной Югре. Политические процессы в Югре в 1990 -2010 –е гг. Экономическое развитие Югры на рубеже веков. Роль Югры в современной России.

Итоговое занятие. Конференция «Мой дом - Югра». Обобщение, контроль и коррекция знаний и видов учебной деятельности.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;
способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);
представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;
представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих

возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;
- владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные
- проекты по истории, в том числе на региональном материале;
- определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;
- проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

- 1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);
- 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

- 3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;
- 4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;
- 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);
- 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;
- 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Раздел 3. Календарно-тематическое планирование предмета «История» в 10Г кл. с определением основных видов деятельности.

№ урока	Название раздела, тема	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение	1	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX веке	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос	Называть хронологические рамки и основные периоды истории Новейшего времени. Раскрывать место и значение России в истории Новейшего времени. Давать характеристику действиям Объединенных Наций против нацизма и фашизма	1	
	Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	3						
2	Мир накануне Первой мировой войны	1	Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм Рекомендуемые темы для проектов: 1. Смута-случайность в русской истории или кризис государственности, подготовленный ее предшествующим развитием? 2. Российское общество в XVII в.: изменения в политической и духовной жизни. 3. «Маленькие победоносные войны»: их роль в российской истории. 4. Николай II – оклеветанный император	Урок открытия нового знания	Текущий	Раскрывать значение понятий и терминов: индустриальное общество, модернизация, технический прогресс, империализм. Раскрывать противоречия между европейскими державами накануне Первой мировой войны. Называть особенности рабочего	1	

			5. Проекты на сайте: РОСНАНО. Наноград. Школьная лига. Наукоград.					
3	Первая мировая война. 1914–1918 гг.	1	Первая мировая война. Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Кампании 1915, 1916 годов.	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос	Раскрывать причины Первой мировой войны. Характеризовать цели государств, участвовавших в войне. Рассказывать о ключевых сражениях Первой мировой войны, используя историческую карту.	1	
4	Первая мировая война. 1914–1918 гг.	1	Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны Рост противоречий в воюющих державах. Криз, вызванный войной. Вступление в войну США	Урок общеметодологической направленности	Анализ источников Работа с контурной картой	Систематизировать информацию о важнейших событиях 1914–1918 гг. на Западном и Восточном фронтах войны (в виде синхронической таблицы), высказывать суждение о роли Восточного фронта в войне. Подготовить сообщение о новых видах вооружений и техники, появившихся на фронтах Первой мировой войны	2	
	Раздел 2. Мир в 1918–1938 гг.	14						
5	Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	1	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала	Урок открытия нового знания	Составление кластера	Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой мировой войны. Высказывать суждения характере и значении революционных событий 1918–1919 гг. в европейских странах. Систематизировать в форме таблицы информацию об образовании новых государств в Европе. Подготовить сообщение о преобразованиях, проведенных в Турецкой Республике под руководством М. КемаляАтатюрка, высказать оценку их значения	2	

6	Версальско-Вашингтонская система.	1	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	Урок открытия нового знания	Анализ источников	Объяснять значение понятий: Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, репарации. Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско-Вашингтонской системы. Характеризовать: а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоления в разных странах	2	
7	Послевоенная стабилизация. Демократизация общественной жизни	1	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.	Урок открытия нового знания	Анализ источников	Объяснять, в чем проявилась послевоенная стабилизация в ряде стран (США, Великобритания). Раскрывать значение понятия: стабилизация.	3	
8 - 9	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии.	2	Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920–1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.	Урок открытия нового знания	Анализ источников	Объяснять причины возникновения авторитарных режимов в европейских странах в 1920–1930-е гг., фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии. Давать характеристику фашистского режима в Италии и милитаристского режима в Японии, выявлять общие черты. Представлять характеристики политических лидеров 1920–1930-х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира	3 3	
10	Мировой экономический кризис 1929-1933 годов. И «Новый курс» Ф. Рузвельта.	1	Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920 – 1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос	Раскрывать значение понятий: мировой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики, «новый курс». Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. Раскрывать	4	

			стран Европы и Латинской Америки.			задачи и основные мероприятия «нового курса» Ф. Рузвельта в США.		
11	Наращение агрессии в мире. Установление нацистского режима в Германии.	1	Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг.	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос	Рассказывать о возникновении и распространении нацизма в Германии. Объяснять причины прихода германских нацистов к власти в стране. Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, авторитаризм. Давать сопоставительную характеристику фашистского режима в Италии и нацистского режима в Германии, выявлять общие черты.	4	
12	Революция в Испании.	1	Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	Урок открытия нового знания	Устный опрос	Раскрывать значение понятия: Народный фронт. Характеризовать причины, участников, ключевые события гражданской войны в Испании. Представить сообщения о деятельности интернациональных бригад в Испании, участии советских добровольцев в защите Испанской Республики. Объяснять, в чем заключалось международное значение событий 1936–1939 гг. в Испании. Высказывать суждения о причинах поражения республиканских сил в Испании.	4	
13	Повторительно-обобщающий урок по теме: Мир в 1918–1938 гг.	1	Знание понятий, событий, персоналий; умение устанавливать причинно-следственные связи, работать с исторической картой, источниками	Урок контроля	Тест	Сравнивать, подводить итоги, делать выводы, излагать суждения о причинно-следственных связях, группировать исторические события и явления по указанному признаку	5	
14	Страны Азии в 1918–1930 гг.	1	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии.	Урок общеметодологической направленности	Составление таблицы	Характеризовать силы, участвовавшие в революции 1925–1927 гг. в Китае. Объяснять причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые события. Представить сообщение об освободительном движении в Индии в 1919–1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы). Разъяснять, в чем состояли	5	

						особенности предложенной М.К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости.		
15	Страны Африки и Латинской Америки в 1918–1930 гг.	1	Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	Урок общеметодологической направленности	Составление таблицы	Представлять характеристики лидеров освободительной борьбы и революций в странах Азии и Латинской Америки в первой трети XX в. Систематизировать в форме таблицы материал о международной агрессии в 1930-е гг. в Европе Африке; делать вывод об основных источниках агрессии	5	
16	Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	1	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники.	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос	Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура. Представлять сообщения (презентации) об основных течениях в литературе, живописи, архитектуре 1920–1930-х гг., творчестве известных представителей культуры (по выбору).	6	
17	Развитие науки и культуры в 1914–1930-х гг.	1	Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.	Урок открытия нового знания	Устный опрос	Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920–1930-х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи	6	
18	Повторение и обобщение по теме «Мир в 1918–1938 гг.»	1	Знание понятий, событий, персоналий; умение устанавливать причинно-следственные связи, работать с исторической картой, источниками	Урок контроля	Тест	Сравнивать, подводить итоги, делать выводы, излагать суждения о причинно-следственных связях, группировать исторические события и явления по указанному признаку	6	
	Раздел 3. Вторая мировая война. 1939–1945 гг	5						
19	Начало Второй мировой войны	1	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию.	Урок открытия нового знания	Устный опрос	Называть хронологические рамки и основные периоды Второй мировой войны и Великой Отечественной войны, соотносить отдельные события с периодами. Характеризовать причины Второй мировой войны,	7	

			Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939–1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.			цели ее основных участников. Рассказывать, используя карту, о важнейших военных событиях 1939 – начала 1941 г., их результатах. Раскрывать значение понятий: блицкриг, «странная война», оккупация, «битва за Британию». Характеризовать военные и политические итоги первого периода Второй мировой войны.		
20	Начало Второй мировой войны	1	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	Урок открытия нового знания	Устный опрос. Решение заданий, направленных на подготовку к ВПР.	Объяснять, какие цели ставило руководство нацистской Германии, развязывая войну против СССР. Раскрывать значение понятий: план «Барбаросса», план «Ост», Антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, коллаборационизм. Рассказывать о мобилизации сил советского народа для отпора врагу. Характеризовать задачи и формы сотрудничества государств – участников Антигитлеровской коалиции. Раскрывать характерные черты нацистского оккупационного режима, используя исторические документы. Объяснять значение понятий: «новый порядок», геноцид, холокост, Движение Сопротивления. Рассказывать о борьбе против оккупационных режимов в европейских странах, о героях-антифашистах	7	
21	Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	1	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранная воинская часть на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.	Урок открытия нового знания	Устный опрос	Раскрывать значение понятий: коренной перелом, второй фронт. Рассказывать о крупнейших сражениях, ознаменовавших коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны и Второй мировой войны, их участниках – полководцах и солдатах. Сопоставлять данные о масштабах военных операций на советско- германском фронте и других фронтах войны, высказывать суждения о роли отдельных фронтов в общем ходе войны. Рассказывать о повестке и решениях	7	

						Тегеранской конференции.		
22	Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	1	Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	Урок открытия нового знания	Устный опрос	Представить сообщение «Второй фронт в Европе: планы открытия и реальные события». Рассказывать, используя историческую карту, о крупных военных операциях Красной Армии в 1944–1945 гг., освобождении народов Восточной и Центральной Европы. Представлять характеристики участников боевых действий – военачальников и солдат. Объяснять, что стоит за понятием «Битва за Берлин», какое значение имело это событие. Представлять сообщения о Ялтинской и Потсдамской конференциях руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции, их решениях. Характеризовать истоки и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Участвовать в обсуждении вопроса: «Кто освободил народы Европы от нацизма?»	8	
23	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1914–1945 гг.»	1	Знание понятий, событий, персоналий; умение устанавливать причинно-следственные связи, работать с исторической картой, источниками	Урок контроля	Тест	Сравнивать, подводить итоги, делать выводы, излагать суждения о причинно-следственных связях, группировать исторические события и явления по указанному признаку	8	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 ГОДЫ - 45 часов								
	Раздел 1. Россия в 1914–1922 гг.	14						
24	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Россия и мир накануне Первой мировой войны. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений..	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос	Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в. Проводить поиск учебной информации в источниках разного типа.	8	
25	Россия и мир накануне	1	Военно-политические блоки.	Урок	Устный	Давать характеристику планов	9	

	Первой мировой войны		Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон .	общеметодологической направленности	опрос.	сторон накануне Первой мировой войны, используя карту Систематизировать информацию о ключевых событиях на Восточном фронте в 1914–1917 гг. (в форме таблицы)		
26	Россия в Первой мировой войне	1	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 года. Военные действия 1915 года. Кампания 1916 года. Мужество и героизм российских воинов.	Урок открытия нового знания	Решение заданий из банка заданий ФИПИ, направленных на подготовку к ЕГЭ	Рассказывать о крупных военных операциях российских войск в ходе Первой мировой войны, опираясь на информацию карты. Представлять характеристики участников, героев боевых действий российских войск. Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв. Давать оценку значения Восточного фронта в ходе Первой мировой войны, опираясь на исторические факты.	9	
27	Россия в Первой мировой войне	1	Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	Урок развивающего контроля	Устный опрос	Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией в годы войны. Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны, об изменениях в положении различных социальных слоев. Раскрывать значение понятий и терминов: милитаризация, военно-промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадровая чехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы. Приводить примеры гражданско- патриотического поведения россиян в годы Первой мировой войны	9	
28	Российская революция. Февраль 1917 г.	1	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос.	Характеризовать изменения в отношении российского общества к войне, к монархии. Раскрывать значение понятия: Великая российская революция. Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции. Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции. Систематизировать информацию о политических партиях и их лидерах накануне революции (в форме таблицы).	10	

						<p>Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых революционных событиях 1917 г. (в форме хроники, развернутого плана). Рассказывать о событиях Февральской революции в Петрограде.</p> <p>Раскрывать значение понятий: Временное правительство, двоевластие.</p> <p>Характеризовать деятельность Временного правительства, давать ей оценку</p>		
29	Российская революция. Октябрь 1917 г.	1	<p>Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.</p>	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос.	<p>Представить сообщение о выступлении генерала Л.Г. Корнилова, его итогах и последствиях. Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии власти большевиками в октябре 1917 г. (с привлечением различных источников).</p> <p>Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходе событий февраля – октября 1917 г. (по выбору).</p> <p>Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного революционным событиям 1917 г. в России, с привлечением материалов истории края.</p> <p>Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционные события в России в 1917 г. (из учебной и дополнительной литературы)</p>	10	
30	Первые революционные преобразования большевиков	1	<p>Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 года.</p>	Урок открытия нового знания	Устный опрос	<p>Систематизировать информацию о первых мероприятиях большевиков в политической, экономической, социальной сферах (в форме таблицы). На основе анализа текстов первых декретов советской власти: Декрета о земле, Декрета о мире – характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения.</p> <p>Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собрание.</p> <p>Раскрывать причины и последствия разгона большевиками Учредительного собрания.</p> <p>Представлять в форме схемы структуру нового государственного аппарата в Советской России. Раскрывать значение понятий и терминов: ВЦИК, Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ.</p>	10	

						Объяснять причины и значение заключения большевиками Брестского мира. Раскрывать сущность и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г.		
31	Первые революционные преобразования большевиков	1	Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План ГОЭРЛО	Урок открытия нового знания	Решение заданий, направленных на подготовку к ВПР	Объяснять значение понятий: «военный коммунизм», продразверстка. Характеризовать политику большевиков в отношении крестьянства в годы Гражданской войны. Объяснять значение принятия плана ГОЭЛРО	11	
32	Гражданская война	1	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.	Урок открытия нового знания	Составление таблицы	Рассказывать, используя карту, об установлении советской власти в разных краях и областях России. Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы, события, участники, итоги). Объяснять значение понятий и терминов: красные, белые, зеленые. Систематизировать (в виде таблицы) информацию об антибольшевистских силах (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы).	11	
33	Гражданская война	1	События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне	Урок открытия нового знания	Составление таблицы	Систематизировать (в виде таблицы) информацию об антибольшевистских силах (социальный состав, политические взгляды, методы борьбы). Представить сообщение о военной интервенции в России в годы Гражданской войны (хронология, география, участники). Характеризовать обстоятельства и значение создания Красной Армии. Рассказывать, используя карту, о ключевых событиях Гражданской войны. Представлять портреты участников Гражданской войны, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. Рассказывать о политике красного и белого террора, высказывать личностную оценку этого явления. Раскрывать причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Высказывать и обосновывать суждение о последствиях Гражданской войны	11	
34	Революция и	1	Национальные районы России в годы	Урок	Решение	Рассказывать о событиях Первой мировой и Гражданской войн	12	

	Гражданская война на национальных окраинах		Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	общеметодологической направленности	заданий, направленных на подготовку к ВПР	в национальных районах России. Характеризовать основные положения и значение Декларации прав народов России		
35	Идеология и культура в годы Гражданской войны	1	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос	Характеризовать отношение российской интеллигенции к советской власти, раскрывать политику власти в отношении интеллигенции. Систематизировать информацию о политике советской власти в области образования, культуры и науки. Раскрывать значение понятий: Пролеткульт, рабфак. Раскрывать методы и способы воздействия пропаганды новых общественных идей. Характеризовать отношения между новой властью и Русской православной церковью. Описывать особенности повседневной жизни населения в городах и сельской местности в годы Гражданской войны (в том числе по материалам истории края, семейной истории). Раскрывать значение понятий: комбеды, продразверстка, беспризорность, русское зарубежье	12	
36	Наш край в 1914–1922 гг.	1	Экономическая политика белых и красных, отразившаяся на развитии края.	Урок общеметодологической направленности	Защита проектов	Участвовать в подготовке учебного проекта «Наш край в годы революции и Гражданской войны»	12	
37	Повторение и обобщение по теме	1	Обобщение и закрепление знаний по теме « Россия в 1914–1922 гг. »	Урок развивающе	Контрольна	Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, анализировать историческую	13	

	«Россия в 1914–1922 гг.»			го контроля	я работа	информацию, представленную в разных знаковых системах		
	Раздел 2. Советский Союз в 1920 – 1930-е гг.	17						
	СССР в 20-е годы	6						
38	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к нэпу.	1	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.	Урок общеметодологической направленности	Решение заданий, направленных на подготовку к ВПР	Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум. Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги.	13	
39	Экономика нэпа.	1	Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос	Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу. Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог. Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства.	13	
40	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1	Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.	Урок общеметодологической направленности	Составление кластера	Раскрывать предпосылки и значение образования СССР. Анализировать текст Конституции СССР 1924 г. и выделять ее основные положения. Характеризовать государственное устройство СССР по Конституции СССР 1924 г. Рассказывать об основных направлениях и мероприятиях национальной политики в СССР к концу 1920-х гг.	14	
41	Политическое развитие в 1920-е годы.	1	Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос	Характеризовать участников и основные итоги внутрипартийной борьбы в 1920-е гг. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях социальной	14	

			оппозиции внутри ВКП(б)	ости		политики большевиков в 1920-х гг. Характеризовать положение основных групп советского общества, используя информацию учебника, визуальные и письменные источники.		
42	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы.	1	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос	Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР в 1920-е гг.	14	
43	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы	1	Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях	Урок общеметодологической направленности	Решение заданий, направленных на подготовку к ВПР	Называть основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики.	15	
44	«Великий перелом». Индустриализация	1	Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос	Раскрывать значение понятий: «великий перелом», индустриализация, пятилетка. Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры для повышения производительности труда. Называть и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток. Характеризовать итоги индустриализации. Участвовать в подготовке учебного проекта об индустриализации в СССР, в том числе с привлечением материалов по истории края. Приводить примеры массового трудового энтузиазма в СССР	15	
45	Коллективизация сельского хозяйства.	1	Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932–1933 гг.	Урок общеметодологической	Решение заданий, направленных	Объяснять причины изменения в политике советской власти по отношению к деревне, перехода к коллективизации.	15	

			Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	направленности	ых на подготовку к ВПР	Систематизировать информацию о политике коллективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты и последствия (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: колхоз, единоличник, раскулачивание. Характеризовать методы проведения массовой коллективизации, привлекая информацию источников. Приводить точки зрения современников, историков по вопросу о методах коллективизации сельского хозяйства		
	СССР в 30-е годы	7						
46	Политическая система СССР в 1930-е годы.	1	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: ВЦСПС, ВЛКСМ, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.	Урок открытия нового знания	Устный опрос	Характеризовать основные мероприятия социальной и национальной политики в СССР в 1930-е гг., выявлять реальные достижения и проблемы. Анализировать текст Конституции СССР 1936 г., извлекать ключевую информацию (основные положения документа). Объяснять, в чем выразилась руководящая роль партии в разных сферах жизни общества.	16	
47 - 48	Социальная политика государства: цели, направления, результата.	2	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция	Урок общеметодической направленности	Решение заданий, направленных на подготовку к ВПР	Рассказывать о формах и методах идеологического контроля над повседневной жизнью советских людей. Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920-е гг.	16 16	
49	Культурное пространство советского общества в 1930-е годы.	1	Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в	Урок общеметодической направленности	Устный опрос	Называть основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия. Характеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений. Объяснять, какие задачи возлагали советские идеологи на «нового человека», называть качества личности, которыми	17	

			1930-е гг.			должен был обладать гражданин в советском обществе.		
50	Культура русского зарубежья.	1	Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.	Урок открытия нового знания	Устный опрос	Раскрывать значение понятия: социалистический реализм. Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920–1930-х гг., вошедшие в сокровищницу мировой культуры. Характеризовать проявления партийно-государственного контроля в сфере культуры. Представить сообщение о творчестве одного из мастеров культуры 1920–1930-х гг. (по выбору). Участвовать в обсуждении темы «Советский кинематограф 1930-х гг.: жанры, произведения, герои».	17	
51	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1	СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско - германский договор о ненападении.	Урок открытия нового знания	Опрос с использованием карты	Раскрывать причины заключения договора о ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г., характеризовать его основные положения.	17	
52	СССР накануне Великой Отечественной войны	1	СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939–1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	Урок открытия нового знания	Опрос с использованием карты	Объяснять задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны. Рассказывать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930-х гг.	18	
53	Наш край в 1920–1930-е гг.	1	Особенности политического, экономического, социального, культурного развития региона в 1920-	Урок общеметодологической	Подготовка и защита	Умение сравнивать и находить общее и различия, делать выводы, предъявлять результаты своей работы, рационально выполнять задания и	18	

			1930-е гг.	направленности	проектов	определять круг информации		
54	Повторение и обобщение по разделу «Советский Союз в 1920–1930-е гг.»	1	Содержательные единицы раздела «Советский Союз в 1920–1930-е гг.»	Урок развивающего контроля	Контрольная работа	Извлечение полезной информации из разных источников, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах, представлять результаты своей работы	18	
	Раздел 3. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	14						
55	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942гг)	1	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера.	Урок открытия нового знания	Опрос с использованием карты	Раскрывать значение терминов: план «Барбаросса», блицкриг. Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР. Раскрывать характер войны для Германии, для СССР. Рассказывать, используя карту, о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского руководства по отражению агрессора.	19	
56	Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942гг)	1	Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев.	Урок открытия нового знания	Устный опрос	Характеризовать, привлекая исторические источники, отношение советских людей к вторжению врага, эмоционально-патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество. Систематизировать информацию (в форме таблицы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны?» Рассказывать, используя карту, о сражениях начального этапа войны. Объяснять значение срыва планов блицкрига. Рассказывать, используя карту, о битве за Москву (хронологические рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги).	19	
57	Поражения и победы 1942г. Предпосылки	1	Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена.	Урок открытия	Сообщения	Объяснять причины и называть примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков. Рассказывать о патриотизме гражданского населения	19	

	коренного перелома.		Репатриации. Пособники оккупантов.	нового знания		(созыв народного ополчения, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.). Раскрывать значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву. Рассказывать о блокаде Ленинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев. Раскрывать значение понятия: Дорога жизни.		
58	Человек и война: единство фронта и тыла. Жители ХМАО – фронту.	1	Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос	Систематизировать в синхронистической таблице информацию о ключевых событиях на советско-германском фронте, делать выводы о масштабах и значении этих событий в общем ходе войны (работа над данной таблицей продолжается при изучении последующих периодов войны). Раскрывать направленность и сущность плана «Ост». Объяснять значение понятий и терминов: концлагерь, гетто, холокост, геноцид. Приводить примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР. Рассказывать о развертывании партизанского движения на оккупированных территориях	20	
59	Второй период Великой Отечественной войны: коренной перелом (ноябрь 1942- 1943гг.).	1	Боевые действия весной и в начале лета 1942 года. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г.	Урок открытия нового знания	Опрос с использованием карты	Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги. Рассказывать, используя карту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ. Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя. другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне.	20	
60	Коренной перелом (ноябрь 1942- 1943гг.).	1	Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление	Урок открытия	Опрос с использованием	Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы	20	

			Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома	нового знания	ием карты	в Сталинградской и Курской битвах и другие военные успехи данного периода войны на советских людей. Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного одной из битв данного периода войны (с привлечением дополнительных источников). Представлять характеристики героев войны (по выбору), рассказывать об их подвигах		
61	«Десять сталинских ударов» и изгнание	1	Обстановка на фронтах к началу 1944 года. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	Урок открытия нового знания	Опрос с использованием карты	Систематизировать информацию (в форме таблицы) о третьем периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги. Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении Правобережной Украины, операции «Багратион», освобождении Крыма (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение)	21	
62	Наука и культура в годы войны	1	Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	Урок открытия нового знания	Сообщения	Объяснять вклад в победу деятелей науки и культуры. Приводить примеры произведений литературы военных лет. Раскрывать значение советского атомного проекта. Показывать на примерах разграбление ценностей на оккупированных территориях немецкими войсками	21	
63	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	1	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран.	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос	Систематизировать информацию (в форме таблицы) об освободительной миссии Красной Армии в Европе. Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы (с привлечением данных о людских потерях и др.). Приводить примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии.	21	
64	Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне.	1	Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос	Объяснять значение взятия Берлина для эмоционально-психологического состояния советских людей. Раскрывать смысл водружения Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, разъяснять, что символизирует Знамя Победы для современного поколения россиян. Выявлять задачи,	22	

			конференция.			вставшие перед государством и обществом после освобождения оккупированных территорий (репатриация советских граждан, восстановление экономики, эвакуация и др.). Объяснять, в чем заключались трудности восстановления народного хозяйства на освобожденных территориях. Характеризовать проблемы, с которыми пришлось столкнуться вернувшимся из плена. Рассказывать о решениях конференций руководителей государств Антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы и др.		
65 - 66	Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки Великой Победы. Фальсификация истории Великой Отечественной войны	1	Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	Урок общеметодологической направленности	Устный опрос	Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии. Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки. Характеризовать (с привлечением источников) решения Токийского, Хабаровского судебных процессов. Выявлять актуальность решений Нюрнбергского, Токийского, Хабаровского судебных процессов для сегодняшнего дня. Участвовать в обсуждении вопроса «Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и искажает истину о советских воинах-освободителях?» (по дополнительным источникам). Характеризовать итоги Великой Отечественной войны.	22 22	
67	Наш край в 1941–1945 гг.	1	Вклад жителей Югра в Великую Победу. Рыбный промысел. Эвакуированные предприятия. Детские дома для эвакуированных детей.	Урок открытия нового знания	Текущий	Переносить на изучаемый материал ранее полученные знания, делать сравнительный анализ, аргументировать свою точку зрения и выслушивать мнение других, определять собственную позицию по отношению к историческому явлению, предъявлять результаты своей работы	23	
68	Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война»	1	Содержательные элементы курса	Урок развивающе	Текущий.	Содержательные элементы курса	23	

	1941–1945 гг.»			го контроля				
Регионоведение. История Ханты-Мансийского округа – Югры – 34 часа								
Тема 1. Введение в историю Югры								
69	Изучение прошлого: историческая наука.	1	Изучение прошлого: историческая наука. Источники по истории Югры.	Урок общеметодологической направленности	Текущий.	Работают с презентацией «Историческая наука». Делают выводы о важности истории для развития общества.	23	
70	Источники по истории Югры.	1	Изучение прошлого: историческая наука. Источники по истории Югры.	Урок открытия нового знания	Текущий.	Составляют таблицу «Источники по истории Югры».	24	
71	Источники по истории Югры.	1	Историческая география Севера Западной Сибири.	Урок открытия нового знания	Текущий.	Анализируют научный текст, рассматривают позиции авторов.	24	
72	Историческая география Севера Западной Сибири.	1	Историческая география Севера Западной Сибири.	Урок общеметодологической направленности	Текущий.	Работают с картой, составляют таблицу «Виды источников. Информационные возможности».	24	
Тема 2. Древняя история Югры								
73	Начало заселения и освоения региона.	1		Урок открытия нового знания	Текущий.	Конспектируют, характеризуют периоды заселения региона, составляют словарь терминов.	25	
74	Югра в каменном веке.	1		Урок открытия нового знания	Текущий.	Изучают документы. Определяют ключевые факторы, влияющие на освоение территории современной Югры в бронзовом веке.	25	

75	Освоение территории современной Югры в бронзовом веке.	1		Урок общеметодологической направленности	Текущий.	Работают с картой, составляют таблицу «Виды источников. Информационные возможности».	25	
76	Югра в раннем железном веке.	1		Урок открытия нового знания	Текущий.	Анализируют научный текст, рассматривают позиции авторов.	26	

Тема 3. Югра в средние века

77	Югра в эпоху раннего средневековья.	1	Югра в эпоху раннего средневековья. Югра и внешний мир в Средние века. Военно-политические объединения народов таежной зоны Западной Сибири в Средние века.	Урок открытия нового знания	Текущий.	Сравнивают хронологические рамки и периодизацию эпохи Средневековья на территории Югры, Европы, России. Определяют критерии, которые в них заложены.	26	
78	Югра и внешний мир в Средние века.	1	Воспоминания путешественники об обских уграх, устройстве их быта и занятиях.	Урок общеметодологической направленности	Текущий.	Конспектируют, характеризуют периоды заселения региона, составляют словарь терминов.	26	
79	Военно-политические объединения народов таежной зоны Западной Сибири в Средние века.	1	Отношения коренных народов с русскими путешественниками. Торговые связи с Новгородской республикой.	Урок общеметодологической направленности	Текущий.	Изучают документы. Определяют ключевые факторы, влияющие на освоение территории современной Югры в бронзовом веке.	27	
80	Мифология обско-угорских и самодийских народов.	1	Мифология обско-угорских и самодийских народов.	Урок открытия нового знания	Текущий.	Изучают сайты музеев Югры. Извлекают информацию, какие археологические находки в них хранятся. Делают возможные выводы о значимости исторического источника. Работают с исторической картой.	27	

Тема 4. Вхождение Югры в состав Российского государства в XVI-XVII вв.

81	Поход Ермака в Сибирь.	1	Поход Ермака в Сибирь. Начало русского освоения территории современной Югры.	Урок открытия	Текущий.	Используя карту, характеризуют пути следования ермаковцев в Сибирь и возвращения их обратно.	27	
----	------------------------	---	--	---------------	----------	--	----	--

			Российское государство и коренное население края. Культура и быт народов региона.	нового знания		Работают со словарем понятий.		
82	Начало русского освоения территории современной Югры.	1	Поход Ермака в Сибирь. Начало русского освоения территории современной Югры. Российское государство и коренное население края.	Урок общеметодологической направленности	Текущий.	Работают с картой, составляют таблицу «Виды источников. Информационные возможности».	28	
83	Строительство городов и острогов. Югра в системе государственного управления	1	Строительство городов и острогов.	Урок открытия нового знания	Текущий.	Изучают документы. Определяют ключевые факторы, влияющие на освоение территории современной Югры в бронзовом веке.	28	
84	Российское государство и коренное население края.	1	Югра в системе государственного управления Российского государства.	Урок открытия нового знания	Текущий.	Конспектируют, характеризуют периоды заселения региона, составляют словарь терминов.	28	
85	Культура и быт народов региона.	1	Культура и быт народов региона.	Урок общеметодологической направленности	Текущий.		29	

Тема 5. Административное устройство и экономика Югры в составе Российской империи в XVIII - начале XX века

86	Административное и управление регионом (XVIII - начало XX века).	1	Административное и управление регионом (XVIII - начало XX века). Социально – экономическое развитие Югры в XVIII - начале XX века.	Урок общеметодологической направленности	Текущий.	Составляют схему «Управление уездами, округами и комиссарствами Тобольского Севера в XVIII – XIX вв.».	29	
87	Социально – экономическое развитие Югры в XVIII - начале XX	1	Административное и управление регионом (XVIII - начало XX века). Социально – экономическое развитие Югры в XVIII - начале XX века.	Урок общеметодологической направленности	Текущий.	Работают с картой, составляют таблицу «Виды источников. Информационные возможности».	29	

	века.			ости				
Тема 6. Социокультурное развитие Югры в составе Российской империи (XVIII - начало XX века)								
88	Политическая ссылка и ее влияние на развитие региона.	1	Политические ссыльные в Югре. Декабристы. Участники польского восстания.	Урок общеметодологической направленности	Текущий.	Анализируют научный текст, рассматривают позиции авторов.	30	
89	Православие на территории Югры.	1	Распространение христианства на территории Югры. Первые храмы и священники.	Урок открытия нового знания	Текущий.	Анализируют источники (стр. 20-21). Характеризуют методы христианизации. Высказывают аргументы за и против.	30	
90	Изучение Югры отечественными и зарубежными учеными.	1	Воспоминания иностранных и отечественных путешественников о Югре. Роль источников в истории.	Урок общеметодологической направленности	Текущий.	Изучают сайты музеев Югры. Извлекают информацию, какие археологические находки в них хранятся. Делают возможные выводы о значимости исторического источника. Работают с исторической картой.	30	
91	Образование, медицина, повседневная жизнь и быт населения Югры.	1	Состояние образования и медицины в Югре. Особенности повседневности коренных народов.	Урок общеметодологической направленности	Текущий.	Сравнивают организацию обучения в школах Югры в нач. XX века. И на современном этапе. Результаты представляют в таблице [Критерии для сравнения/начало XX века/начало XXI века]	31	
Тема 7. Югра в эпоху революционных потрясений и на раннем этапе социалистической модернизации (1917-1950-е гг.).								
92	События Великой российской революции и Гражданской войны на территории Югры.	1	События Великой российской революции и Гражданской войны на территории Югры. Образование Остяко-Вогульского (Ханты-Мансийского) национального округа.	Урок открытия нового знания	Текущий.	Работают с картой, составляют таблицу «Виды источников. Информационные возможности».	31	
93	Образование Остяко-Вогульского (Ханты-	1	Распространение образования в Югре, строительство школ, выпуск учебников	Урок общеметодологической направленности	Текущий.	Изучают сайты музеев Югры. Извлекают информацию, какие археологические находки в них	31	

	Мансийского) национального округа. Преобразования в экономике, социально-культурной сфере региона.		на национальном языке.	логической направленности		хранятся. Делают возможные выводы о значимости исторического источника. Работают с исторической картой.		
94	Югра в годы Великой Отечественной войны.	1	Значение Югры в тылу фронта. Эвакуированные предприятия. Быт и занятия эвакуированных граждан. Югорчане – участники Великой Отечественной войны.	Урок общеметодической направленности	Текущий.	Работают в учебных группах, изучают статистические данные, документы о роли жителей Югры в обеспечении фронта, письма фронтовиков.	32	
95	Югра в первое послевоенное десятилетие.	1	Вклад Югры в восстановление народного хозяйства Советского союза.	Урок открытия нового знания	Текущий.	Составляют схему управления ХМНО в послевоенный период. Анализируют диаграммы. Работают со словарем.	32	
Тема 8. Югра в эпоху освоения нефтегазовых месторождений (1960 - 1980-е гг.)								
96	Административно-территориальное устройство и политические процессы в крае. Социально-демографическое развитие Югры.	1	Преобразования в экономике, социально-культурной сфере региона.	Урок общеметодической направленности	Текущий.	Составляют таблицу «Руководство Югры в 1960 – 1980 гг.». Изучают таблицу «Города ХМАО-Югры» и называют градообразующие функции, которые были присущи городам Югры в период нефтегазового освоения Западной Сибири.	32	
97	Становление и развитие нефтегазового комплекса Западной Сибири.	1	Открытие месторождений углеводородов, развитие социальной инфраструктуры Западной Сибири. Промышленные предприятия.	Урок общеметодической направленности	Текущий.	Изучают сайты музеев Югры. Извлекают информацию, какие археологические находки в них хранятся. Делают возможные выводы о значимости исторического источника. Работают с исторической картой.	33	
98	Культура и быт населения Югры.	1	Изучение Югры отечественными и зарубежными учеными. Образование, медицина, повседневная жизнь и быт	Урок открытия нового	Текущий.	Работают с картой, составляют таблицу «Виды источников. Информационные возможности».	33	

			населения Югры.	знания				
Тема 9. Югра на рубеже XX – XXI вв. Административно-территориальное устройство и политические процессы в крае. Социально- демографическое развитие Югры. Становление и развитие нефтегазового комплекса Западной Сибири. Культура и быт населения Югры								
99	Социально-демографические процессы и межнациональные отношения в современной Югре.	1	Современное население Югорского края. Единство народов. Мероприятия, способствующие укреплению межнациональных отношений.	Урок общеметодической направленности	Текущий.	Работают с картой, составляют таблицу «Виды источников. Информационные возможности».		33
100	Политические процессы в Югре в 1990 -2010 –е гг.	1	Социально-демографические процессы и межнациональные отношения в современной Югре. Политические процессы в Югре в 1990 -2010 –е гг.	Урок общеметодической направленности	Текущий.	Анализируют научный текст, рассматривают позиции авторов.		34
101	Экономическое развитие Югры на рубеже веков. Роль Югры в современной России.	1	Экономическое развитие Югры на рубеже веков. Роль Югры в современной России.	Урок общеметодической направленности	Текущий.	Работают с картой, составляют таблицу «Виды источников. Информационные возможности».		34
Итоговое занятие.								
102	Конференция «Мой дом - Югра»	1	Обобщение, контроль и коррекция знаний и видов учебной деятельности.	Урок развивающего контроля	Итоговый	Презентация индивидуальных и групповых проектов по тема курса.		34

Приложение 1

Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету

Вид контроля по курсу «История России» в 10 –ом классе зависит от этапа обучения.

Предварительный контроль необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности учащихся, а также перед изучением отдельных тем дисциплины. На основе полученных результатов учитель планирует, если необходимо повторение (объяснение) материала; учитывает эти результаты в дальнейшей организации учебно-познавательной деятельности школьников.

Текущий контроль проводится регулярно и систематично, на различных видах и типах занятий по истории, что обеспечивает возможность диагностировать степень и объем усвоения учащимися отдельных элементов учебной программы. Ученики получают 5-7 вопросов, которые позволяют проверить усвоение основных понятий, дат, событий изученной темы.

Промежуточный контроль по предмету история проводится после завершения изучения отдельной темы, раздела, включающий определенный период истории. Учащиеся в ходе такой проверки приучаются логически мыслить, обобщать материал, анализировать его, выделяя главное, существенное.

Наиболее используемыми формами промежуточного контроля знаний учащихся по предмету истории являются: контрольно-обобщающие уроки, зачеты.

Итоговый контроль включает аттестацию учеников за весь период изучения кого-либо курса истории. В своей работе я использую все виды контроля.

В школьной практике используется пять основных форм проведения контроля: Фронтальная. Задание предлагается всему классу. Обычно ребята дают краткие ответы с места. Групповая. Класс разделяется на группы. Каждая группа получает своё задание, которое нужно выполнить совместно. Индивидуальная. У каждого ученика своё задание, которое нужно выполнить без чьей – либо помощи. Данная форма подходит для выяснения знаний и способностей отдельного человека. Комбинированная. Эта форма контроля сочетает в себе три предыдущие.

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся по истории.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подтверждаются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подтверждение не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

фактического материала)	незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений		мнений, но учащийся понимает разницу между ними	
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Критерии оценки устного ответа:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается пятью баллами;
- твердое знание материала в пределах программных требований - четыремя;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – тремя баллами;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается отрицательно, отметкой «2»;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания влечет за собой единицу (используется очень редко).

Критерии оценки работы на уроке:

- активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий оценивается пятью баллами;
- активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания - четыремя;
- неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности – тремя баллами;
- полное отсутствие активности - отметка «2»;

Критерии оценки тестового задания:

- 75-100% - отлично «5»;
- 60-74% - хорошо «4»
- 50-59% - удовлетворительно «3»;
- менее 50% - неудовлетворительно «2»;

Критерии оценки сообщения или проекта:

- глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, оценивается пятью баллами;
- привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ - четыремя;
- выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы – тремя баллами;

- полное отсутствие работы - отметка «2».