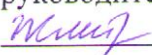


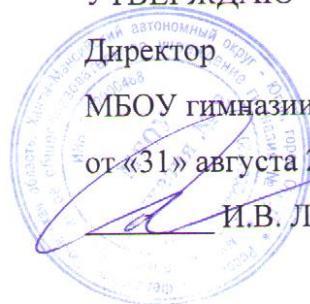


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 2

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.  
руководитель МО  
 Н.В. Слита

СОГЛАСОВАНО  
заместитель  
директора по УВР  
от «30» августа 2024 г.  
 И.А. Билль

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МБОУ гимназии №2  
от «31» августа 2024 г.  
 И.В. Лемешева



**Рабочая программа курса**

«Индивидуальный проект»

для 10 А класса

Слита Н.В.,  
учитель русского языка и литературы;  
2024-2025 учебный год

**Образовательная область:** проектно-исследовательская деятельность

**Курс:** «Индивидуальный проект»

**Класс:** 10А

**Программа:** Авторская программа курса «Индивидуальный проект» (10 класс). Авторы: А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичева «Проектная мастерская. 9-11 классы. – М.: Просвещение, 2019.

**Количество часов:** 1 час в неделю, 16 часов в первом полугодии.

**Составители:** Слита Н.В.

**Сроки реализации программы:** первое полугодие 2024-2025 года

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по программе «Индивидуальный проект» для 10 класса направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации занятий.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального Закона от 19.12.2023 г. № 618 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413, в редакции от 27 декабря 2023 г.);

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №371);

- приказа Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;

- Инструктивно-методического письма АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024-2025 учебном году»;

- Концепции русского языка и литературы.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой). Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного.

*Цель курса на уровне среднего общего образования:* формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной и (или) социально значимой проблемы.

Для достижения этой цели при реализации данной программы необходимо решить следующие *задачи*:

- сформировать у обучающихся системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебной-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повысить эффективность усвоения обучающимися знаний и учебных действий.

Программа является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация, использование знаков и символов, организация рефлексии.

#### *Место курса в учебном плане*

На изучение курса «Индивидуальный проект» для учащихся 10 класса в учебном плане гимназии отводится 16 часов в первом полугодии 2024-2025 учебного года из части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### *Учебно-методическое обеспечение программы*

##### *Литература*

1. Программа элективного курса «Индивидуальный проект» (автор М.В. Половкова) Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Н. В. Антипова и др.]. — М.: Просвещение, 2022. — 187 с. — (Профильная школа) — ISBN 978-5-09-065231-5). [Электронный ресурс] URL: <https://catalog.prosv.ru/item/37374>
2. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2021.
3. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11 классы – Изд. Вако, 2022.

##### *Электронные ресурсы*

1. Лекция 2.4 Типология проектов (Алексей Федосеев): [Электронный ресурс] URL: [https://www.youtube.com/watch?v=6YBIxnuyqaU&feature=emb\\_title](https://www.youtube.com/watch?v=6YBIxnuyqaU&feature=emb_title)
2. Федеральный российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru>
3. Федеральный портал Российское образование: [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru>
4. Образовательный портал Учеба: [Электронный ресурс] URL: <http://www.uroki.ru>
5. Федерация Интернет образования: [Электронный ресурс] URL: <http://teacher.fio.ru>
6. Издательский дом «1 сентября»: [Электронный ресурс] URL: <http://www.1september.ru>

## **I. Содержание учебного предмета, курса «Индивидуальный проект»**

Программа состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования модулей выстроена таким образом, чтобы у обучающихся была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством учителя. Другая часть модулей предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, групповую и коллективную работу. И третий тип модулей нацелен на собственную поисковую, проектную деятельность.

### *Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 часов)*

Предмет и задачи курса «Индивидуальный проект». Классификация проектов. Основные требования к проекту. Возможности ИТ-технологий для проектов. Учимся анализировать проекты. Практическая работа «Анализ кейсов проектов». Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.

### *Модуль 2. Самоопределение (2 часа)*

Формирование первичной модели проекта.

Обоснование актуальности темы для проекта или исследования.

### *Модуль 3. Замысел проекта (3 часа)*

Формулирование проблемы. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.

### *Модуль 4. Условия реализации проекта (2 часа)*

Подбор необходимых ресурсов.

Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

### *Модуль 5. Трудности реализации проекта (2 часа)*

Риски проекта. Способы предупреждения рисков.

### *Модуль 6. Презентация и защита индивидуального проекта (1 час)*

Презентация и защита проекта.

Уровень обязательной подготовки предполагает умение владеть основными терминами из исследуемой области знаний, уровень углублённой подготовки предполагает создание индивидуального проекта по выбранной теме исследования.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты**

*на уровне среднего общего образования:*

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

## **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

## **Метапредметные результаты**

### *Познавательные универсальные учебные действия*

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

#### **Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

#### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль, принятие себя и других:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

#### **Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий



результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **Предметные результаты**

*Предметными результатами* освоения программы курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования в 10 классе являются следующие умения:

- анализировать представленную информацию с точки зрения использования при создании индивидуального проекта;
- создавать первичную модель проекта;
- уметь обосновывать актуальность темы исследования;
- уметь выделять проблемы и формулировать задачи;
- подбирать необходимые ресурсы и грамотно пользоваться представленной информацией;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
  - соблюдать культуру публичной речи;
  - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
  - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
  - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию;
  - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
  - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля.

### III. Календарно–тематическое планирование.

#### Индивидуальный проект. 10 класс.

| №   | Название раздела, темы, блока                              | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности  | Дата или учебная неделя |      |
|---|--|--------------|---|-------------------------|------|
|   |  |              |   | План                    | Факт |
| <b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 часов)</b> |  |              |   |                         |      |
| 1   | Предмет и задачи курса «Индивидуальный проект»             | 1            | знакомятся с основными направлениями и видами деятельности при создании индивидуального проекта | 02.09. – 06.09.         |      |
| 2   | Классификация проектов. Основные требования к проекту.     | 1            | изучают классификацию проектов и основные требования к разным видам проектов                    | 09.09. – 13.09.         |      |
| 3   | Возможности IT-технологий для проектов                     | 1            | анализируют возможности IT-технологий для проектов  | 16.09. – 20.09.         |      |
| 4   | Учимся анализировать проекты                               | 1            | учатся анализировать проекты по их предназначению и видам деятельности                          | 23.09.- 27.09.          |      |
| 5   | Практическая работа «Анализ кейсов проектов»               | 1            | выполняют практическую работу, анализируя разные кейсы проектов                                 | 30.09.– 04.10.          |      |
| 6   | Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего | 1            | выявляют проектную идею для формирования структуры индивидуального проекта                      | 07.10.– 11.10.          |      |
| <b>Модуль 2. Самоопределение (2 часа)</b>                         |  |              |   |                         |      |
| 7   | Формирование первичной модели проекта                      | 1            | формируют первичную модель проекта  | 14.10.– 18.10.          |      |
| 8   | Обоснование актуальности темы для проекта или исследования | 1            | обоснуют актуальность темы данного проекта  | 21.10.– 25.10.          |      |
| <b>Модуль 3. Замысел проекта (3 часа)</b>                         |  |              |   |                         |      |
| 9   | Формулирование проблемы                                    | 1            | формулируют проблему с учётом актуальности индивидуального проекта                              | 04.11.– 08.11.          |      |
| 10  | Целеполагание и постановка задач                           | 1            | ставят цель и формулируют задачи для выполнения индивидуального проекта                         | 11.11.– 15.11.          |      |
| 11  | Прогнозирование результатов проекта                        | 1            | выдвигают предположительные результаты при реализации проекта                                   | 18.11.– 22.11.          |      |
| <b>Модуль 4. Условия реализации проекта (2 часа)</b>              |  |              |   |                         |      |

| №   | Название раздела, темы, блока                       | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности  | Дата или учебная неделя |      |
|---|---|--------------|---|-------------------------|------|
|   |   |              |   | План                    | Факт |
| 12  | Подбор необходимых ресурсов                         | 1            | подбирают необходимые ресурсы для данного проекта   | 25.11. – 29.11.         |      |
| 13  | Поиск недостающей информации, её обработка и анализ | 1            | ведут поиск необходимой информации, её анализируют для использования при создании индивидуального проекта | 02.12. – 06.12.         |      |
| <b>Модуль 5. Трудности реализации проекта (2 часа)</b>                |   |              |   |                         |      |
| 14  | Риски проекта                                       | 1            | учитывают риски, которые могут возникнуть при создании индивидуального проекта                            | 09.12.– 13.12.          |      |
| 15  | Способы предупреждения рисков                       | 1            | анализируют способы предупреждения рисков и их устранение при создании индивидуального проекта            | 16.12.– 20.12.          |      |
| <b>Модуль 6. Презентация и защита индивидуального проекта (1 час)</b> |   |              |   |                         |      |
| 16  | Презентация и защита проекта                        | 1            | представляют и защищают индивидуальный проект по заданной теме  | 23.12. – 27.12.         |      |

### Приложение 1. Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету.

*Образовательные технологии* при создании индивидуального проекта – это технология деятельностного метода, IT-технологии.

*Формами контроля* над усвоением материала могут служить отчеты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, опросы, итоговые учебно-исследовательские проекты.

*Критерии и нормы оценочной деятельности.*

В основу критериев оценки проектно-исследовательской деятельности учащихся должны быть положены адекватность, объективность и прозрачность. Учащиеся заранее оповещаются об объектах контроля и критериях оценки. Прозрачная, открытая для всех учащихся система контроля обеспечивает объективность полученных результатов, активизирует обратную связь в учебном процессе и создаёт надёжную основу для самоконтроля и адекватной самооценки. Курс проектно-исследовательской деятельности не подразумевает оценивание работ учащихся по традиционной пятибалльной шкале, по окончании реализации курса учащиеся предоставляют проекты, которые оцениваются по системе «зачет», «незачет».

*Критерии оценивания работы над проектом:*

- актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия);
- проблематичность (наличие и характер проблемы в проектной деятельности, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию);

- содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
- научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими);
- работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа);
- системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе);
- интегративность (связь различных областей знаний);
- коммуникативность.

*Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности:*

- полнота реализации проектного замысла (уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте, все ли задачи оказались решены);
- соответствие контексту проектирования (важно оценить, насколько полученный результат экологичен, т. е. не ухудшит ли он состояние природной среды, здоровье людей, не внесет ли напряжение в систему деловых (межличностных) отношений, не начнет ли разрушать традиции воспитания, складывавшиеся годами);
- соответствие культурному аналогу, степень новизны (проект как «бросок в будущее» всегда соотносится с внесением неких преобразований в окружающую действительность, с ее улучшением. Для того чтобы оценить сделанный в этом направлении вклад, необходимо иметь представление о соответствующем культурном опыте.);
- социальная (практическая, теоретическая) значимость;
- эстетичность;
- потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

*Критерии оценивания оформления проектной работы:*

- правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии);
- композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда,
- отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов);
- качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков);
- наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т.п., четкость, доступность для восприятия);
- самостоятельность.

*Критерии оценивания презентации проектной работы (продукта):*

- качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);
- объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);
- полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;
- представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);
- ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);
- деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);
- правильно оформленная презентация.