

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 2**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

руководитель МО

 Н.В. Слита

СОГЛАСОВАНО

заместитель

директора по УВР

от «30» августа 2024 г.

 И.В. Сердюк

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ гимназии №2

от «31» августа 2024 г.

 И.В. Лемешева



**Рабочая программа учебного курса**

«Русский язык»

для 11А, 11Б, 11В классов

Слита Н.В.,

учитель русского языка и  
литературы,

2024-2025 учебный год

**Образовательная область:** русский язык и литература

**Курс:** «Русский язык»

**Предмет:** русский язык

**Класс:** 11А, 11Б, 11В

**Федеральная рабочая программа среднего общего образования.** Русский язык (для 10-11 классов образовательных организаций), Москва – 2023.

**Год:** 2024-2025

**Количество часов:** в год 68 часов, 2 часа в неделю

**Составители:** Слита Н.В.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа для 11 класса направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной основной программы среднего общего образования. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации урока и развития интеллектуального потенциала гимназистов.

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального Закона от 19.12.2023 г. № 618 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413, в редакции от 27 декабря 2023 г.);

- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. №371);

- приказа Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования»;

- Инструктивно-методического письма АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024-2025 учебном году»;

- Концепции русского языка и литературы.

Рабочая программа соответствует особенностям развития гимназии: образовательное учреждение работает в статусе участника проекта «Школа Минпросвещения России».

В программе соблюдается интеграция учебной и воспитательной работы, направленная на формирование духовно-нравственных ценностей. Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к

русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество освоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

*Цели изучения курса русского языка для среднего общего образования* – совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка, обеспечение общекультурного уровня молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Изучение русского языка *на уровне среднего общего образования* направлено на достижение следующих задач:

- осознавать и проявлять общероссийскую гражданственность, патриотизм, уважение к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; формировать ценностное отношение к русскому языку;

- овладевать русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; осознавать роль русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствовать устную и письменную речевую культуру на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формировать навыки нормативного употребления языковых единиц и расширить круг используемых языковых средств; совершенствовать коммуникативные умения в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развивать функциональную грамотность: совершенствовать умения текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развивать умения чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствовать умения трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщить знания о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствовать умения анализировать языковые единицы разных уровней, формировать умения применять правила орфографии и пунктуации, умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечить поддержку русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

*Цели изучения русского языка в 11 классе* - формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценностей народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения, формирование функциональной грамотности учащихся, овладение ключевыми языковедческими компетенциями.

Реализация данной программы в 11 классе направлена на достижение следующих *задач*:

- развивать и совершенствовать способность к речевому взаимодействию и социальной адаптации, готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации, информационных умений и навыков;

- освоить знания о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- овладеть умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике; повышать уровень речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

#### *Место учебного предмета, курса в учебном плане*

Программа реализуется в течение одного года. Согласно учебному плану МБОУ гимназии №2 г. Сургута на изучение русского языка в 11 классе отводится 2 часа в неделю из обязательной части (учебные предметы на базовом уровне), 68 часов в год.

Учебно-методическое обеспечение программы

Класс	Учебная программа	Учебники: название, автор (авторы)	Методические материалы для учителя (методические рекомендации, пособия и т.п.)	Учебно-методические материалы для учащихся (рабочие тетради). Электронные цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, коллекции цифровых образовательных ресурсов)
11А, 11Б, 11В	Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Русский язык (для 10-11 классов образовательных организаций), Москва, 2023 г.	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова «Русский язык. 10-11 классы». Базовый уровень. - М., Просвещение, 2022.	<p>1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. «Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы»»: – М.: Просвещение, 2022 г.</p> <p>2. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11 классы. Грамматика. Речь. – М., Просвещение, 2022</p> <p>3. И.Г. Добротина. Русский язык. Поурочные разработки. 11 класс - М.: Просвещение, 2022</p> <p>4. Федеральный институт педагогических измерений <a href="http://www.fipi.ru/view">http://www.fipi.ru/view</a></p> <p>5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>6. Федеральный портал Российского образования <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>7. Российский образовательный портал. Коллекция ЦОР <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p>	<p>1. И.П. Цыбулько. Подготовка к ЕГЭ по русскому языку. 2024-2025</p> <p>2. Тростенцова Л.А., Шхапацева М.Х. Пунктуация без секретов: Пособие для старшеклассников и абитуриентов. – М., Дрофа, 2023</p> <p>3. Е.Ю. Геймбух. Комплексная диагностика и контроль. Русский язык 11 кл.- М., Национальное образование, 2022.</p> <p>4. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p> <p>5. Федеральный портал Российского образования <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a></p> <p>6. Цифровой образовательный ресурс для школ: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> <p>7. Российская электронная школа: <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p> <p>8. Он-лайн школа «Фоксфорд»: <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a></p> <p>9. Онлайн-платформа «Мои достижения» <a href="https://myskills.ru/">https://myskills.ru/</a></p> <p>10. Онлайн-платформа «Олимпиад»: <a href="https://olimpium.ru/">https://olimpium.ru/</a></p> <p>11. Онлайн-платформа «Открытая школа»: <a href="https://2035school.ru/login">https://2035school.ru/login</a></p>

Класс	Учебная программа	Учебники: название, автор (авторы)	Методические материалы для учителя (методические рекомендации, пособия и т.п.)	Учебно-методические материалы для учащихся (рабочие тетради). Электронные цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, коллекции цифровых образовательных ресурсов)
			<p>8. Всероссийский конкурс педагогического мастерства по применению ЭОР в образовательном процессе. Материалы участников конкурса могут быть полезны учителю <a href="http://www.konkurs-eor.ru/materials">http://www.konkurs-eor.ru/materials</a></p> <p>9. ПЕДСОВЕТ.ORG. Медиатека, включающая ЦОР и методические разработки <a href="http://pedsovet.org/m">http://pedsovet.org/m</a> роков, коллекция ЭОР <a href="http://eorhelp.ru">http://eorhelp.ru</a></p>	<p>12. Моя школа в online: <a href="https://cifra.school/">https://cifra.school/</a></p> <p>13. Портал «ЯКласс»: <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> <p>14. Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «Директ-Медиа»: <a href="https://biblioschool.ru/">https://biblioschool.ru/</a></p> <p>15. Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»: <a href="https://урокцифры.рф/">https://урокцифры.рф/</a></p>

Выбор учебников осуществлён из федерального перечня учебников, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников».

## **Раздел I. Содержание учебного предмета (курса) «Русский язык» в 11 классе.**

В содержании программы по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

### **Общие сведения о языке (5 часов)**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы (17 часов)**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова *множество, ряд, большинство, меньшинство*; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (*двадцать лет, пять человек*); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на *один*; имеющим в своём составе числительные *два, три, четыре* или числительное, оканчивающееся на *два, три, четыре*. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа *диван-кровать, озеро Байкал*). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

#### **Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации (18 часов)**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

### **Функциональная стилистика. Культура речи (21 час)**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

### **Повторение и обобщение изученного за 10-11 классы (7 часов)**

Правописание НЕ в словах разных частей речи.

Н – НН в словах разных частей речи.

Трудные случаи написания слов разных частей речи.

Принципы орфографии: правописание гласных в корнях и приставках слов разных частей речи, правописание гласных в суффиксах и окончаниях слов разных частей речи.

Итоговая контрольная тестовая работа (КИМы ЕГЭ).

Типичные ошибки при выполнении вариантов ЕГЭ



Орфоэпические нормы русского языка

Виды грамматических ошибок в русском языке

Комплексный анализ текстов (КИМЫ ЕГЭ): выделение проблемы, выявление авторской позиции и обоснование собственного мнения.

Изучение указанных разделов языкознания предполагает обязательный базовый уровень подготовки учащихся. Последовательность тем при изучении курса определяется достижением цели при реализации курса - формирование функциональной грамотности учащихся. Взаимосвязь выбранных для изучения тем прослеживается систематически при комплексном анализе текста, который предполагает углублённый уровень подготовки учащихся.

В течение учебного года в 11 классе учащиеся выполняют *практическую часть программы* (итоговый контроль - сочинения, контрольные работы) – 5 часов: 3 контрольные работы, 2 сочинения.

Формы организации учебной деятельности по подготовке к ЕГЭ в 11 классе (базовый уровень) отражены в рабочей программе в разделе «КТП» (деятельность учащихся на уроке). Для подготовки к ЕГЭ по русскому языку проводится итоговая контрольная работа по вариантам КИМ.

## **Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) по русскому языку на уровне среднего общего образования.**

Освоение курса русского языка на базовом уровне предполагает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов.

### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда

физическому и психическому здоровью;

**б) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

## **Метапредметные результаты**

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

#### **Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;  
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду;  
выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

#### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль, принятие себя и других:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты по русскому языку на уровне среднего общего образования формируются на протяжении двух лет обучения в 10 и 11 классах.

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

### **Язык и речь. Культура речи.**

#### **Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

#### **Язык и речь. Культура речи. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

#### **Язык и речь. Культура речи. Лексикология и фразеология.**

##### **Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

#### **Язык и речь. Культура речи. Морфемика и словообразование.**

##### **Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

### **Язык и речь. Культура речи. Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **Язык и речь. Культура речи. Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографические словари.

### **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.



Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

### **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

### **Язык и речь. Культура речи.**

#### **Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

### **Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

### III. Календарно-тематическое планирование. Русский язык. 11 класс.

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке (5 часов)</b>								
1	Культура речи в экологическом аспекте	1	Экология как наука, экология языка (общее представление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды.	Комбинированный	Входной, устный опрос	Изучающее, реферативное чтение; информационная переработка прочитанных текстов, представление их в виде плана, выражение в устной и письменной форме отношения к культуре языка	02.09. – 06.09.	
2	Проблемы речевой культуры в современном обществе	1	Стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований	Комбинированный	Текущий, работа в группах	Анализ, оценивание и комментирование уместности/неуместности употребления разговорной и просторечной лексики, неоправданности употребления иноязычных заимствований	02.09. – 06.09.	
3	Повторение основных видов орфограмм и	1	Основные виды орфограмм и пунктограмм на письме, схемы	Комбинированный	Текущий, практикум	Соблюдение пунктуационных и орфографических норм в письмен-	09.09. – 13.09.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	пунктограмм в языкознании		предложений и их характеристика			ной речи, освоение алгоритмов использования правил при письме		
4	Повторение основных видов орфограмм и пунктограмм в языкознании	1	Основные виды орфограмм и пунктограмм на письме, схемы предложений и их характеристика	Комбинированный	Текущий, практикум	Соблюдение пунктуационных и орфографических норм в письменной речи, освоение алгоритмов использования правил при письме	09.09. – 13.09.	
5	Контрольная работа №1 на тему «Основные виды орфограмм и пунктограмм в предложениях»	1	Основные виды орфограмм и пунктограмм на письме, схемы предложений и их характеристика	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков	Итоговый, контрольная работа	Соблюдение пунктуационной и орфографической грамотности в письменной речи, освоение алгоритмов использования правил при письме	16.09. – 20.09.	
<b>Раздел 2. Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы (17 часов)</b>								
6	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса.	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Работа с информацией, составление терминологического словаря с основными понятиями синтаксиса	16.09. – 20.09.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
7	Синтаксический анализ словосочетания и предложения (повторение, обобщение)	1	Словосочетание, предложение, главное и зависимое слово в словосочетании, грамматическая основа	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Выполнение синтаксического анализа словосочетания, простого и сложного предложений	23.09.-27.09.	
8	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1	Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор	Комбинированный	Текущий, практикум	Умение определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка, умение характеризовать особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментирование их стилистических функций (ЕГЭ, задание №26)	23.09.-27.09.	
9	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1	Анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риториче-	Комбинированный	Текущий, практикум	Умение определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка, умения характеризовать особенности употребления в тексте	30.09.–04.10.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
			ское восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие			изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментирование их стилистических функций (ЕГЭ, задание №26)		
10	Синтаксические нормы	1	Порядок слов в предложении.	Комбинированный	Текущий, практикум	Умение соблюдать синтаксические нормы, использование словарей грамматических трудностей, справочников (ЕГЭ, задание №8)	30.09.– 04.10.	
11	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова <i>множественство, ряд, большинство, меньшинство</i> ; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием; согласование ска-	Комбинированный	Текущий, практикум	Умение корректировать текст с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, использование словарей грамматических трудностей, справочников (ЕГЭ, задание №8)	07.10.– 11.10.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
			зуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение, согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой; заимствованным несклоняемым существительным					
12	Основные нормы управления	1	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова	Комбинированный	Текущий, практикум	Умение анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения употребления падежной и предложно-падежной формы (ЕГЭ, задание №8)	07.10.–11.10.	
13	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Урок комплексного применения знаний	Текущий, работа в группах	Соблюдение пунктуационных норм в письменной речи, освоение алгоритмов использования правила при письме	14.10.–18.10.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
						(ЕГЭ, задание № 16)		
14	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1	Однородные члены предложения и знаки препинания при них	Урок комплексного применения знаний	Текущий, практикум	Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения особенностей употребления однородных членов предложения, корректировка текста с точки зрения основных норм употребления однородных членов предложения (ЕГЭ, задание № 16)	14.10.–18.10.	
15	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола)	Урок комплексного применения знаний	Текущий, практикум	Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения особенностей употребления причастных и деепричастных оборотов, корректировка текста с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов (ЕГЭ, задание №17)	21.10.–25.10.	



№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
16	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола)	Урок комплексного применения знаний	Текущий, практикум	Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения особенностей употребления причастных и деепричастных оборотов, корректировка текста с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов (ЕГЭ, задание №17)	21.10.–25.10.	
17	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов (недопустимость разрушения целостности причастного оборота; единство субъекта действия для деепричастия и глагола)	Урок комплексного применения знаний	Текущий, практикум	Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения особенностей употребления причастных и деепричастных оборотов, корректировка текста с точки зрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов (ЕГЭ, задание №17)	04.11.–08.11.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
18	Основные нормы построения сложных предложений	1	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчинённого предложения с придаточным определительным (недопустимость отрыва имени существительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словом и без указательного слова в главной части; неверное употребление местоимений при передаче косвенной речи)	Комбинированный	Текущий, практикум	Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений, корректировка текста с точки зрения основных норм построения сложных предложений, соблюдение синтаксических норм, использование словарей грамматических трудностей, справочников (ЕГЭ, задание №8, №19)	04.11.–08.11.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
19	Основные нормы построения сложных предложений	1	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи (использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа, но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения	Урок комплексного применения знаний	Текущий, практикум	Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения основных норм построения сложных предложений, корректировка текста с точки зрения основных норм построения сложных предложений, соблюдение синтаксических норм, использование словарей грамматических трудностей, справочников (ЕГЭ, задание №8, №19)	11.11.–15.11.	
20	Основные нормы построения сложных предложений	1	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи (ис-	Урок комплексного применения знаний	Текущий, практикум	Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения основных норм построения сложных	11.11.–15.11.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
			пользование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями, недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа, но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения			предложений, корректировка текста с точки зрения основных норм построения сложных предложений, соблюдение синтаксических норм, использование словарей грамматических трудностей, справочников (ЕГЭ, задание №8, №19)		
21	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим; нормы управления; нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, нормы по-	Урок комплексного применения знаний	Текущий, практикум	Анализ, характеристика и оценивание высказывания с точки зрения основных синтаксических норм, корректировка текста с точки зрения основных синтаксических норм (ЕГЭ, задание №8, №№16-20)	18.11.–22.11.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
			строения сложных предложений					
22	Контрольная работа №2 по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1	Основные синтаксические нормы: обобщение и систематизация знаний по изученным синтаксическим нормам	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков	Итоговый, контрольная работа	Соблюдение синтаксических норм в письменной речи, освоение алгоритмов использования правил при письме	18.11.–22.11.	
<b>Раздел 3. Язык и речь. Культура речи. Пунктуация. Основные правила пунктуации (18 часов)</b>								
23	Пунктуация как раздел лингвистики	1	Принципы и разделы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Пунктуационный анализ предложения (повторение, обобщение)	Комбинированный	Текущий, фронтальный опрос	Выполнение пунктуационного анализа предложения, соблюдение правил пунктуации, использование справочников по пунктуации	25.11. – 29.11.	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
24	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	Комбинированный	Текущий, практикум	Анализ предложения и осуществление выбора правила, регулирующего постановку тире между подлежащим и сказуемым. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка. Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации	25.11. – 29.11.	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами	Урок комплексного применения знаний	Текущий, практикум	Анализ предложения и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуаци-	02.12. – 06.12.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
						онных правил современного русского литературного языка. Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации (ЕГЭ, задание №16)		
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	Урок комплексного применения знаний	Текущий, практикум	Анализ предложения и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка. Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации (ЕГЭ, задание №16)	02.12. – 06.12.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
27	Знаки препинания при обособлении	1	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	Комбинированный	Текущий, групповая работа	Анализ предложения и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка. Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации (ЕГЭ, задание №17)	09.12.–13.12.	
28	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1	Обособленные члены предложения и знаки препинания при них	Комбинированный	Текущий, групповая работа	Соблюдение пунктуационных норм в письменной речи, освоение алгоритмов использования правил об	09.12.–13.12.	



№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
						обособлении при письме (ЕГЭ, задание №17)		
29	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1	Обособленные члены предложения и знаки препинания при них	Комбинированный	Текущий, групповая работа	Соблюдение пунктуационных норм в письменной речи, освоение алгоритмов использования правила при обособлении на письме (ЕГЭ, задание №17)	16.12.– 20.12.	
30	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	1	Вводные конструкции, обращения и междометия, их использование в письменной речи	Урок комплексного применения знаний	Текущий, работа в парах	Соблюдение пунктуационных норм в письменной речи, освоение алгоритмов использования правила при письме (ЕГЭ, задание №18)	16.12.– 20.12.	
31	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	1	Вводные конструкции, обращения и междометия, их использование в письменной речи	Комбинированный	Текущий, практикум	Анализ предложения и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обра-	23.12. – 27.12.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
						щениями, междометиями. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка. Соблюдение правил пунктуации. Использование справочников по пунктуации (ЕГЭ, задание №18)		
32	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1	Сложносочинённое предложение, виды сочинительных союзов	Комбинированный	Текущий, практикум	Анализ предложения и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложносочинённом предложении. Соблюдение пунктуационных норм в письменной речи, освоение алгоритмов использования правила при письме (ЕГЭ, задание №19)	23.12. – 27.12.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
33	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.	1	Сложноподчинённое предложение, виды придаточных, подчинительные союзы	Урок комплексного применения знаний	Текущий, практикум	Анализ предложения и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложноподчинённом предложении. Соблюдение пунктуационных норм в письменной речи, освоение алгоритмов использования правила при письме (ЕГЭ, задание №19)	13.01. – 17.01.	
34	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Бессоюзное сложное предложение, знаки препинания	Урок комплексного применения знаний	Текущий, работа в группах	Анализ предложения и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. Соблюдение пунктуационных норм в письменной речи, освоение алгоритмов использования правила при письме (ЕГЭ, задание №21)	13.01. – 17.01.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
35	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	Предложения с разными видами связи, структура предложения, схемы	Урок комплексного применения знаний	Текущий, практическая работа	Анализ предложения и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Соблюдение пунктуационных норм в письменной речи, освоение алгоритмов использования правила при письме (ЕГЭ, задание №20)	20.01.–24.01.	
36	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	Предложения с разными видами связи, структура предложения, схемы	Урок комплексного применения знаний	Текущий, практическая работа	Анализ предложения и осуществление выбора правила, регулирующего постановку знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи. Соблюдение пунктуационных норм в письменной речи, освоение алгоритмов использования правила при письме	20.01.–24.01.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
						(ЕГЭ, задание №20)		
37	Знаки препинания при передаче чужой речи.	1	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Анализ предложения и осуществление выбора правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения норм русского литературного языка. (ЕГЭ, задание №27)	27.01. – 31.01.	
38	Знаки препинания при передаче чужой речи.	1	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Анализ предложения и осуществление выбора правила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой. Анализ и характеристика текста с точки зрения соблюдения норм русского литературного языка.	27.01. – 31.01.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
						(ЕГЭ, задание №27)		
39	Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации».	1	Знаки препинания и их функции, знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения, знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания. Пунктуационный анализ предложения	Урок комплексного применения знаний	Текущий, практическая работа	Выполнение пунктуационного анализа предложения, соблюдение правил пунктуации, использование справочников по пунктуации. (ЕГЭ, задания №16-21)	03.02. – 07.02.	
40	Контрольная работа №3 по теме «Пунктуация. Основные правила пунктуации»	1	Принципы русской пунктуации: обобщение и систематизация	Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков	Итоговый, контрольная работа	Соблюдение пунктуационных норм в письменной речи, освоение алгоритмов использования правил при письме	03.02. – 07.02.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
			знаний по изученным пунктограммам					
<b>Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи (21 час)</b>								
41	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1	Стилистическая норма, понятие о функциональной стилистике, функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический, язык художественной литературы)	Комбинированный	Текущий, фронтальный опрос	Умение характеризовать классификационные признаки выделения функциональных разновидностей языка, анализ текста с точки зрения принадлежности к той или иной функциональной разновидности языка	10.02.–14.02.	
42	Разговорная речь	1	Разговорная речь, сфера её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность,	Комбинированный	Текущий, фронтальный опрос	Умение отличать разговорную речь от других функциональных разновидностей языка, умение сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами	10.02.–14.02.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
			экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма			других функциональных разновидностей языка с точки зрения их внеязыковых и лингвистических особенностей		
43	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор	1	Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи; содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора	Комбинированный	Текущий, работа в группах	Характеристика содержательных, композиционных, языковых особенностей устного рассказа, беседы, спора. Активное участие в беседах, разговорах, спорах при соблюдении норм речевого поведения; создание устных рассказов	17.02.–21.02.	
44	Научный стиль	1	Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки науч-	Комбинированный	Текущий, фронтальный опрос	Распознавание текстов научного стиля, умение сопоставлять и сравнивать научные тексты с текстами других функциональных стилей, а	17.02.–21.02.	



№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
			ного стиля: отвлечённость, логичность, точность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля.			также с разговорной речью, языком художественной литературы (ЕГЭ, задание №3)		
45	Основные подстили научного стиля.	1	Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный	Комбинированный	Текущий, работа в группах	Анализ и комментирование научных (учебно-научных, научно-справочных и научно-популярных) текстов с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств (ЕГЭ, задание №3)	24.02.–28.02.	
46	Основные жанры научного стиля	1	Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник,	Комбинированный	Текущий, работа в группах	Умение распознавать тексты научного стиля: монографию, диссертацию, научную статью, реферат, словарь, спра-	24.02.–28.02.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
			учебник, лекция, доклад)			вочник, лекцию, доклад, создание текстов научного стиля (ЕГЭ, задание №3)		
47	Основные жанры научного стиля	1	Основные жанры научного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник, лекция, доклад)	Комбинированный	Текущий, работа в группах	Умение распознавать тексты научного стиля: монографию, диссертацию, научную статью, реферат, словарь, справочник, лекцию, доклад, создание текстов научного стиля (ЕГЭ, задание №3)	03.03. – 07.03.	
48	Официально-деловой стиль	1	Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля	Комбинированный	Текущий, фронтальный опрос	Распознавание текстов официально-делового стиля, анализ и комментирование текстов официально-делового стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств, сопоставление и сравнение текстов официально-	03.03. – 07.03.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
						делового стиля с текстами других функциональных стилей (ЕГЭ, задание №3)		
49	Основные жанры официально-делового стиля	1	Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность, автобиография, характеристика, резюме	Комбинированный	Текущий, работа в группах	Распознавание текстов официально-делового стиля: заметки, расписки, доверенности, заявления, характеристики от других текстов функциональных стилей, создание текстов официально-делового стиля (ЕГЭ, задание №3)	10.03.–14.03.	
50	Публицистический стиль	1	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические,	Комбинированный	Текущий, фронтальный опрос	Распознавание текстов публицистического стиля, анализ и комментирование текстов публицистического стиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств, сопоставление и сравнение	10.03.–14.03.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
			морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля			текстов публицистического стиля с текстами других функциональных стилей (ЕГЭ, задание №3)		
51	Жанры публицистического стиля	1	Основные жанры публицистического стиля: заметка, репортаж, очерк, эссе, интервью	Комбинированный	Текущий, работа в группах	Распознавание основных жанров публицистического стиля от других текстов функциональных стилей, создание текстов публицистического стиля (ЕГЭ, задание №3)	17.03.– 21.03.	
52	Жанры публицистического стиля	1	Основные жанры публицистического стиля: заметка, репортаж, очерк, эссе, интервью	Комбинированный	Текущий, работа в группах	Создание текстов публицистического стиля и их корректировка (ЕГЭ, задание №3)	17.03.– 21.03.	
53	Жанры публицистического стиля	1	Основные жанры публицистического стиля: заметка, репортаж, очерк, эссе, интервью	Комбинированный	Текущий, работа в группах	Создание текстов публицистического стиля и их корректировка (ЕГЭ, задание №3)	31.03.– 04.04.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
54	Сочинение №1. Интерпретация текста публицистического стиля.	1	Тема, проблема, авторская позиция и средства ее выражения, аргументы	Урок комплексного применения знаний	Итоговый, контрольное сочинение	Создание текстов (сочинение в форме рассуждения по данной статье), (ЕГЭ, задание № 27)	31.03.–04.04.	
55	Язык художественной литературы	1	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	Комбинированный	Текущий, фронтальный опрос	Распознавание текстов художественного стиля, анализ и комментирование текстов художественной литературы с точки зрения использования изобразительно-выразительных средств (ЕГЭ, задание №3)	07.04.–11.04.	
56	Основные признаки стиля художественной литературы	1	Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных	Комбинированный	Текущий, работа в группах	Создание текстов художественного стиля и их корректировка (ЕГЭ, задание №3)	07.04.–11.04.	

<b>№ урока</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
			разновидностей языка					
57	Типы текстов и их особенности (повествование, описание, рассуждение).	1	Особенности повествования, описания, рассуждения	Урок повторения и систематизации знаний	Текущий, проекты на тему: «Типы текстов и их особенности»	Определение типа текста в представленных фрагментах (ЕГЭ, задание №3)	14.04.–18.04.	
58	Лексические нормы. Лексические ошибки. Подбор паронимов.	1	Лексические нормы и их использование в речи. Словарь паронимов и их подбор, виды лексических ошибок	Комбинированный	Текущий, практическая работа	Грамотное владение лексическими нормами в речи. Грамотное владение лексическими нормами в речи, умелое использование паронимов в речи (ЕГЭ, задание №5)	14.04.–18.04.	
59	Средства художественной выразительности.	1	Средства художественной выразительности и их роль в тексте	Комбинированный	Текущий, проекты на тему: «Средства художественной выразительности и их роль в тексте»	Умение анализировать тексты с выделением художественных средств выразительности и их роли в данном произведении (ЕГЭ, задание №26)	21.04. – 25.04.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
60	Сочинение №2. Интерпретация текста художественного стиля.	1	Тема, проблема, авторская позиция и средства ее выражения, аргументы	Урок комплексного применения знаний	Итоговый, контрольное сочинение	Создание текстов (сочинение в форме рассуждения по данному тексту), (ЕГЭ, задание № 27)	21.04. – 25.04.	
61	Особенности стилей речи в русском языке.	1	Сферы использования, назначение стилей речи. Основные признаки, языковые и лексические средства	Комбинированный	Текущий, проекты на тему: «Представление текстов разных стилей»	Составление плана, сопоставление и сравнение текстов разных стилей по внеязыковым и лингвистическим признакам (ЕГЭ, задание №3)	28.04. – 02.05	
<b>Повторение и обобщение изученного в 10-11 классах (7 часов)</b>								
62	Правописание НЕ в словах разных частей речи.	1	НЕ с различными частями речи, правила написания.	Комбинированный	Текущий, практикум	Закрепление освоения алгоритмов использования орфографических правил при написании НЕ с разными частями речи (ЕГЭ, задание №13)	28.04. – 02.05	
63	Н – НН в словах разных частей речи.	1	Н-НН в словах разных частей речи.	Комбинированный	Текущий, практикум	Закрепление освоения алгоритмов использо-	05.05.– 09.05.	

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
			речи, правила написания.			вания орфографических правил при написании Н-НН с разными частями речи. (ЕГЭ, задание №15)		
64	Принципы орфографии.	1	Правописание гласной в корнях и приставках слов, правописание гласных в суффиксах и окончаниях слов разных частей речи.	Комбинированный	Текущий, практикум	Освоение алгоритмов использования правил при написании гласной в корнях и приставках слов (ЕГЭ, задания №9 - 12)	05.05.– 09.05.	
65	Принципы пунктуации.	1	Правила постановки запятой в простых и сложных предложениях	Комбинированный	Текущий, практикум	Освоение алгоритмов использования правил при написании гласной в суффиксах и окончаниях слов (ЕГЭ, задания №16-21)	12.05. – 16.05.	
66	Итоговая контрольная тестовая работа (КИМы ЕГЭ).	1	Нормы языкознания в вариантах ЕГЭ	Урок комплексного применения знаний	Итоговый, контрольная работа	Соблюдение норм языкознания при выполнении вариантов ЕГЭ	12.05. – 16.05.	



<b>№ уро ка</b>	<b>Название раздела, темы, блока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Вид контроля</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>
67	Виды грамматических ошибок в русском языке	1	Виды грамматических ошибок	Урок систематизации знаний	Текущий, практикум	Отработка сложных случаев в вариантах ЕГЭ по русскому языку (ЕГЭ, задание №8)	19.05. – 26.05.	
68	Комплексный анализ текстов	1	Комплексный анализ текстов (КИМЫ ЕГЭ): выделение проблемы, выявление авторской позиции и обоснование собственного мнения.	Урок повторения и систематизации знаний	Текущий, практикум	Соблюдение языковых норм в речевой практике, решение орфографических и пунктуационных задач, анализ текстов, создание письменного монологического высказывания	19.05. – 26.05.	

## Приложение 1.

### *Пакет оценочных средств и критерии оценивания по русскому языку*

Образовательные технологии, методы, формы обучения.

Для реализации программы применяются следующие технологии и методы обучения:

1. ИКТ-технологии.

2. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

3. Коммуникативно-познавательные технологии.

4. Технология развития критического мышления.

3. Подходы и методы, направленные на формирование ключевых учебных компетентностей обучающихся:

а) по уровню активной познавательной деятельности – объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение учебного материала, частично - поисковый;

б) по функциям – методы устного изложения знаний и активизация познавательной деятельности учащихся, методы закрепления изучаемого материала, методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала, методы учебной работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков, методы проверки и оценки знаний, умений и навыков;

в) по источникам познания – словесный, наглядный, практический;

г) на основе структуры личности – методы формирования познания, методы формирования поведения, методы формирования чувств.

Используется типология уроков В.А. Онищука: уроки усвоения новых знаний, уроки освоения новых умений и навыков, уроки комплексного применения знаний, уроки обобщения и систематизации знаний, уроки проверки, оценки и коррекции знаний, умений и навыков, комбинированные уроки.

Формы организации учебного процесса: коллективные, индивидуальные, работа в группах, парах, внеклассная работа, организация самостоятельной деятельности учащихся, исследовательская работа.

*Оценочный инструментарий:* анализ степени освоения материала проводится на основе результатов выполнения учащимися тестовых заданий, контрольных работ, на основе оценки диктантов, сочинений, изложений.

*Вид контроля* на уроке зависит от этапа обучения: предварительный, текущий, тематический, итоговый контроль.

*Формы контроля:* индивидуальная (проверочные, самостоятельные, контрольные работы, индивидуальные проекты), групповая (проекты, созданные в группе), фронтальный устный опрос.

*Нормы и критерии оценивания по русскому языку*

*При оценке устного ответа* ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении материала.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

#### *Оценка письменных работ учащихся*

Вид диктанта	Отметка			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт., или 0 орф. – 4 пункт.; при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт.; или 3 орф. - 5 пункт.; или 0 орф. - 7 пункт.;	7 орф.- 7 пункт.; или 6 орф. - 8 пункт.; или 5 орф.- 9 пункт.; или 8 орф.- 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две отметки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно;

оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий;

оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;

оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

#### *Оценка сочинений и изложений*

Оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</li> <li>2. Фактические ошибки отсутствуют.</li> <li>3. Содержание излагается последовательно.</li> <li>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</li> <li>5. Достигнуто стилевое единство и текста.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</li> <li>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</li> <li>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</li> <li>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</li> <li>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</li> </ol> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки,</p> <p>или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок,</p> <p>а также 2 грамматические ошибки</p>

«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки,</p> <p>или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или</p> <p>7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или</p> <p>8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок</p>