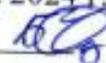


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №2

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
протокол № 1  
от 29 августа 2024 г.  
Бумин Ю.В. 

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель  
директора по УВР  
от 30 августа 2024 г.  
 И.В. Сердюк

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ гимназии №2  
от 31 августа 2024 г.  
И.В. Лемешева  


Рабочая программа учебного курса по  
компьютерной грамотности, для 11б класса

Бумин Ю.В.  
(Ф.И.О. учителя)

2024 год

## Пояснительная записка

**Курс:** «Компьютерная грамотность»

**Класс:** 11 б

**Уровень:** элективный курс

**Учитель:** Бумин Ю.В.

Рабочая программа по компьютерной грамотности для учащихся 11 класса составлена на основе авторской программы, автор Котов А.В. Современные Web технологии, направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 №287 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного стандарта среднего общего образования»).

Рабочая программа предусматривает подготовку учащихся 11 класса к процедурам независимой оценки качества образования, а также формирование функциональной грамотности.

### Цели курса

Основная цель изучения учебного предмета «Компьютерная грамотность» на углублённом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда

### Задачи курса

- сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения веб-сайта;
- создать представление о языке HTML и научить использовать его для создания веб-страниц;
- познакомить с видами веб-сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями;
- сформировать навыки элементарного проектирования, конструирования, размещения и сопровождения веб-сайта;
- создать представление о языке HTML и научить использовать его для создания веб-страниц;

В учебном плане гимназии №2 в части, формируемой участниками образовательных отношений, на изучение курса «Компьютерная грамотность» на профильном уровне отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

### Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Выбор учебников осуществлён из федерального перечня учебников, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 года № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключительных учебников».

## Учебно – методическое обеспечение программы

Клас с	Уровень	Учебная программа	Учебники (название, автор)	Методические материалы для учителя	Методические материалы для учащихся
11	Элективный курс	Котов А.В. Современные Web технологии	Котов А.В. Современные Web технологии: Учеб. пособие.- Томск, 2019.- 187 с.	Котова А. В. Секреты компьютерной графики: Учеб. пособие.- Томск, 2019.- 159 с.	Интернет ресурсы: 1. <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> 2. <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school- collection.edu.ru</a> 3. <a href="http://www.methodhel&lt;br/&gt;p.ru">http://www.methodhel p.ru</a> <a href="http://lbz.ru/books/585/74&lt;br/&gt;05/">http://lbz.ru/books/585/74 05/</a>

### Раздел I Содержание элективного курса «Компьютерная грамотность»

- Веб-документ: структура, основные теги и их атрибуты
- Веб-редактор. Основные элементы веб-страницы
- Каскадные таблицы стилей
- Приёмы и шаблоны вёрстки
- Размещение и настройка мультимедиа на веб-страницах
- Мультимедийные возможности CSS3
- Размещение и продвижение сайта в Интернете

### Раздел II Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### Личностные результаты обучения информатики в средней школе.

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета следующих основных направлений воспитательной деятельности **Гражданское воспитание:**

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве

#### **Патриотическое воспитание:**

- ценностное отношение к историческому наследию; достижениям России в науке, искусстве, технологиях; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет

#### **Эстетическое воспитание:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического

творчества;

- способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий

#### **Физическое воспитание:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий

#### **Трудовое воспитание:**

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

**Экологическое воспитание:** осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ

#### **Ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; б осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы учебного предмета «Информатика» у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

#### **Метапредметные результаты обучения информатики в средней школе.**

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

##### **Универсальные познавательные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- б выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности Универсальные коммуникативные действия

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств

#### **Совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

#### **Универсальные регулятивные действия**

##### **Самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень

##### **Самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности

#### **Принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека

#### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся следующих умений:

- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования);

### III. Календарно – тематическое планирование по компьютерной грамотности на 11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	УУД (деятельность учащихся на уроке)	№ недели по плану	Дата по факту
1	Структура сайта	1	принципы работы с html-тегами	Формирование новых знаний		создают веб-страницу с помощью html-кода	1	
2	Практическая работа 1. Структура	1		Формирование новых знаний	Текущий		2	
3	Атрибуты тегов	1	назначение основных параметров для тегов форматирования	Комбинированный	Текущий		3	
4	Практическая работа 2. Атрибуты	1		Комбинированный	Текущий		4	
5	Знакомство с веб-редактором	1	Веб-редактор. Основные элементы веб-страницы	Комбинированный	Текущий	оформляют веб-страницы с использованием возможностей веб-редактора	5	
6	Практическая работа 3. Редактор	1		Комбинированный	Текущий		6	
7	Изображения на веб-странице	1	вставка изображения на веб-страницу	Комбинированный	Текущий	вставляют необходимое изображение в нужное место веб-страницы	7	
8	Практическая работа 4. Изображения	1		Комбинированный	Текущий		8	
9	Создание и настройка таблиц	1	основы работы с таблицами и применение их для разметки структуры веб-документа	Комбинированный	Текущий	создают сложную структуру с помощью вложенных таблиц	9	
10	Практическая работа 5. Таблицы	1		Комбинированный	Текущий		10	
11	Создание гиперссылок	1	назначение гиперссылок и принцип их создания	Комбинированный	Текущий	осуществляют связь страниц с помощью гиперссылок	11	
12	Практическая работа 6. Ссылки	1		Комбинированный	Текущий		12	
13	. Каскадные таблицы стилей	1	принципы создания стилей и их применение на веб-страницах	Комбинированный	Текущий	создают внешнюю таблицу стилей, подключают её к веб-странице и применяют стили к тегам	13	
14	Практическая работа 7. Стили	1		Практического применения ЗУ	Текущий		14	

15	Свойства блока	1	возможности внутренних и Inline-стилей	Комбинированный	Текущий	создают и используют контекстный селектор	15	
16	Практическая работа 8.Блоки	1		Практического применения ЗУ	Текущий		16	
17	Создание стилей	1	возможности стилей по позиционированию тегов	контроля знаний	Текущий	задают позицию для тега с помощью стилей	17	
18	Практическая работа 9.Стили	1		Комбинированный	Текущий		18	
19	Вёрстка блоками	1		Комбинированный	Текущий		19	
20	Практическая работа 10.Блоки	1		Формирование новых знаний	Текущий		20	
21	Табличная вёрстка	1	способы модификации таблицы путём объединения ячеек и применение границ и заливок	Практического применения ЗУ	Текущий	оформляют таблицу с помощью границ и заливки ячеек	21	
22	Практическая работа 11.Верстка	1		Практического применения ЗУ	Текущий		22	
23	Сложная рамка	1	макеты элементов страницы (заголовки, рамки, кнопки, меню) с использованием таблиц и/или стилевых таблиц.	Практического применения ЗУ	Текущий	составляют несложные «резиновые» и фиксированные разметки страницы	23	
24	Практическая работа 12.Рамка	1		Практического применения ЗУ	Текущий		24	
25	DIV - «резиновая» разметка	1		Практического применения ЗУ	Текущий		25	
26	Практическая работа 13.Разметка	1		Практического применения ЗУ	Текущий		26	
27	Блочное меню	1	назначение таблицы стилей	Практического применения ЗУ	Текущий	применяют таблицы стилей	27	
28	Практическая работа 14.Меню	1		Практического применения ЗУ	Текущий		28	
29	DIV - «плавающая» разметка	1	Блочное меню	Формирование новых знаний	Текущий	создают блочное меню	29	
30	Практическая работа 15.Разметка	1		Практического применения ЗУ	Текущий		30	
31	CSS3: новые возможности	1	создание стилей и их применение на веб-страницах	Практического применения ЗУ	Текущий	создают стилиевые правила	31	
32	Практическая работа 16.CSS	1		Практического применения ЗУ	Текущий		32	
33	Работа над проектом	1	требования к проектной работе, проект	Практического применения ЗУ	Текущий	работа над проектом	33	
34	Работа над проектом	1		Практического применения ЗУ	Текущий		34	

### **Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету.**

Основные образовательные технологии: разноуровневой дифференциации, проектной деятельности, здоровьесберегающие технологии. Используемые формы контроля: письменные контрольные работы, практические работы, устные ответы, тестовые работы.

#### ***Оценка письменной контрольной работы***

Содержание и объем материала, подлежащего проверке в контрольной работе, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Исходя из норм (пятибалльной системы), заложенных во всех предметных областях выставляете отметка:

- - «5» ставится при выполнении всех заданий полностью или при наличии 1-2 мелких погрешностей;
- - «4» ставится при наличии 1-2 недочетов или одной ошибки;
- - «3» ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий;
- - «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями поданной теме в полной мере (незнание основного программного материала)

#### **Оценка практических работ**

##### **«5»**

- выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;
- проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает правила техники безопасности;
- в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;
- правильно выполняет анализ ошибок.

«4» - ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

«3» - работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«2» - работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов; работа проводилась неправильно.

#### **Оценка устных ответов**

##### **«5»**

- правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;
- правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;

- строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

- может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«4»

- ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

- учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3»

- правильно понимает суть вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

- допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;

- допустил четыре-пять недочетов.

«2» - ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

### **Оценка тестовых работ**

*При тестировании* все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с общепринятыми соотношениями:

- 0-49% - «2»;

- 50-70% — «3»;

- 71-85% — «4»;

- 86-100% — «5».