

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
гимназия № 2

РАССМОТРЕНО:

на заседании МО
протокол № 1

от 29 августа 2024 г.

С.В.Шарифьянова руководитель МО
С.В.Шарифьянова

СОГЛАСОВАНО:

заместитель

директора по УВР

от 30 августа 2024 г.

И.В. Сердюк
И.В. Сердюк

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МБОУ гимназии № 2

от 31 августа 2024 г.

И.В. Лемешева
И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

(название предмета, курса)

для 11Б,В классов (базовый уровень)

Составитель:

Озерова М.А.

ФИО учителя

учитель английского языка

учебный год 2024 – 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная область: иностранный язык

Предмет: английский язык

Курс: «Английский язык»

Класс: 11(базовый уровень)

Программа курса составлена на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»); Федеральной рабочей программы по английскому языку для 10-11 классов.

Год обучения: 2024-2025 учебный год

Количество часов: 102 часов в год, 3 часа в неделю

Составитель: Озерова Маргарита Александровна

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для 11-х классов реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 17.05.2021 № 413; разработана на основе Федеральной образовательной программы среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»); Федеральной рабочей программы по английскому языку для 10-11 классов; составлена в соответствии с примерной программой воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20); Концепцией развития и поддержки чтения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 – 2025 годы; информационно-методическим письмом АУ ДПО ХМАО - Югры «Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2024-2025 учебном году».

Рабочая программа соответствует особенностям развития гимназии: образовательное учреждение работает в инновационном режиме в статусе:

- ✓ участника проекта «Школа Минпросвещения РФ» (2023-2030);
- ✓ участника международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода»;
- ✓ организации-соисполнителя проекта Федеральной инновационной площадки (ФИП) «Ежегодный Всероссийский сетевой образовательный проект «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства» (НВТиТ)»;
- ✓ центра регионального отделения МОО «Русская Ассоциация Чтения»;
- ✓ координатора муниципального проекта «Семейное чтение».

Цели и задачи курса

- ✓ формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- ✓ развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Основные цели и задачи обучения английскому языку направлены на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении,

аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение.

Языковая компетенция — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

Социокультурная компетенция— готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Место учебного предмета (курса) в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. В 11 классе на изучение иностранного языка выделяется 102 часа из обязательной части учебного плана гимназии, 3 раза в неделю.

Учебно-методическое обеспечение реализации программы

Класс	Учебная программа	Учебники	Методические материалы для учителя	Учебно-методические материалы для учащихся
11(базовый уровень)	Составлена на основе Федеральной рабочей программы по английскому языку для 10-11 классов; программы к завершённой предметной линии учебников по английскому языку для 2-11 классов к линии УМК «Радужный английский» (Английский язык. Сборник примерных рабочих программ. Предметные линии учебников «Радужный английский». 2–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова— М.: Просвещение, 2023 г.)	1.Учебник «Английский язык» серии «Rainbow English» для 11 класса общеобразовательных учреждений, авторы: О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. М.: Просвещение, 2023	1. Книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса «Английский язык» серии «Rainbow English», авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. 2.Аудиоприложение к УМК 3. Методическая поддержка https://prosv.ru	1.Рабочая тетрадь «Английский язык» серии «Rainbow English» для 11 класса 2.«Лексико-грамматический практикум» к учебнику английского языка для 11 класса «Английский язык» серии «Rainbow English», авторы О. В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. 3. Аудиоприложение к УМК 4. Учебная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru/ 5.Учебная платформа «Якласс» https://www.yaklass.ru 6.Интерактивная рабочая тетрадь https://edu.skysmart.ru/

Раздел I. Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык». 11 класс.

Содержание учебного курса по УМК “ Rainbow English” для 11 класса представлено 4 темами: «Выбор будущей профессии», «Шаги к пониманию культуры», «Шаги к эффективной коммуникации», «Шаги к будущему».

Тема «Выбор будущей профессии» включает следующие содержательные единицы: данные о себе; качества характера человека; внешность; интересы и любимые занятия; планы на будущее, амбиции и предпочтения; забота о собственном физическом и душевном состоянии; возможные проблемы, чувство дисгармонии; понимание счастья. стиль жизни; здоровье в жизни человека; слагаемые успеха гармонического развития личности.

Тема «Шаги к пониманию культуры» включает следующие содержательные единицы: семья и родственники; взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе; друзья в жизни подростка; толерантность в дружбе; качества, значимые для друга; взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей»; детство в жизни человека; семейная атмосфера; семейный бюджет; домашние обязанности членов семьи; семейные праздники; наказания и поощрения; значимость денег в жизни индивида; британская королевская семья; члены королевской семьи; британские престолонаследники; королева Великобритании как символ страны, ее обязанности и интересы; алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

Тема «Шаги к эффективной коммуникации» включает следующие содержательные единицы: Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов; красота родной земли; разнообразие дикой природы; окружающий человека животный и растительный мир; взаимовлияние природы и человека; жизнь в городе и за городом ; проблемы загрязнения окружающей среды; проблемы изменения климата на планете; национальные парки и заповедники России; природные контрасты нашей родины; национальные парки США; исчезающие виды животных и

растений; проблемы зоопарков; национальные фонды Великобритании; международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных; осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

Тема «Шаги к будущему» включает следующие содержательные единицы: различные виды путешествий, их цели и причины; путешествия по родной стране и за рубежом; осмотр достопримечательностей; чувство тоски по дому во время путешествий; путешествие по железной дороге, виды поездов, покупка билетов; путешествие по воздуху, аэропорты, их секции и залы, таможенный досмотр, оформление багажа; путешествия по воде и машиной; Хитроу — центральный аэропорт Великобритании; заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров; поведение в незнакомом городе; покупки в магазинах, различные виды магазинов; Марко Поло — великий путешественник; путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга. Практически все предлагаемые в УМК тексты аутентичны, а задания ориентированы на то, чтобы учащиеся были готовы принять моральные нормы и гуманистические нравственные установки современного прогрессивного общества, имели эмоционально – оценочное отношение к миру.

Каждая тема предполагает разработку и реализацию учебных проектов: «Выбор будущей профессии», «Шаги к пониманию культуры», «Шаги к эффективной коммуникации», «Шаги к будущему».

В конце каждого раздела предусмотрено проведение письменных контрольных работ, всего 4 контрольных работы в году. Отдельные навыки владения различными видами речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение) осуществляются в форме промежуточного контроля, самостоятельных работ.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Планируемые результаты освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Английский язык» представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, показателей их достижения и моделей инструментария. Они представлены в традиционной структуре предмета и ориентируют учителя как в ожидаемых учебных достижениях и объеме изучаемого учебного материала по отдельным разделам курса, так и в способах и особенностях организации образовательного процесса в школе. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- ✓ общекультурная и этническая идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
- ✓ осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ✓ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- ✓ толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- ✓ готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- ✓ самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,

- ✓ способность к построению индивидуальной образовательной траектории,
 - ✓ проектные умения: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме; работать с различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, описание экскурсионного тура, стенгазета и т. п.); сделать электронную презентацию.
 - ✓ коммуникативные компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли
 - ✓ исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
 - ✓ регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- Обучающийся получит возможность для формирования:*
- ✓ умения самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - ✓ умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - ✓ навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - ✓ готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
 - ✓ умения использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - ✓ умения самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
 - ✓ умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - ✓ навыков познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
 - ✓ умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

Предметные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ иноязычные коммуникативные умения в говорении, чтении, письме, аудировании;
- ✓ новые знания о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи, а также навыки оперирования данными знаниями

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- ✓ знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умения строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умения выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;

- ✓ порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- ✓ умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Говорение. Диалогическая речь

Обучающийся научится

- ✓ вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться

- ✓ вести диалог-обмен мнениями;
- ✓ брать и давать интервью;
- ✓ вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится

- ✓ строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- ✓ описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- ✓ давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- ✓ передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- ✓ описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться

- ✓ делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- ✓ комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, 2) выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- ✓ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- ✓ кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- ✓ кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится

- ✓ воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- ✓ воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться

- ✓ выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- ✓ использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится

- ✓ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- ✓ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- ✓ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ✓ выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться

- ✓ устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- ✓ восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится

- ✓ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- ✓ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- ✓ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- ✓ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Обучающийся получит возможность научиться

- ✓ делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- ✓ писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- ✓ составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- ✓ кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- ✓ писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Социокультурные знания и умения

Обучающийся научится

- ✓ употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- ✓ представлять родную страну и культуру на английском языке;
- ✓ понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Обучающийся получит возможность научиться

- ✓ использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- ✓ находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка

Компенсаторные умения

Обучающийся научится

- ✓ выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Обучающийся получит возможность научиться

- ✓ использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- ✓ пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Раздел III. Тематическое планирование по предмету «Иностранный (английский) язык. 11 класс (базовый уровень)»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	УУД (деятельность учащихся на уроке)	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1 «Шаги в карьере» (26 часов)								
1	Введение темы «Шаги в карьере»	1	Песня «Спасибо за музыку»; ЛЕ по теме «Профессии»	Вводный	Фронтальный опрос	Учащиеся воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню группы «АББА»; повторяют названия известных профессий; отвечают на вопросы о своих будущих профессиях	1	
2	Структура “To Have Something Done” (сделать что-либо)	1	Грамматика: структура “To Have Something Done”	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с правилами образования предложений с изучаемой структурой, переводят предложения с английского языка на русский, используют структуру в речи и письме, выполняют грамматические упражнения	1	
3	Привлекательные профессии наших дней	1	Грамматика: правила образования названий профессий при помощи суффиксов –er, -or, -ist; аутентичный текст для чтения; план-опора для монологического высказывания; ЛЕ: imagination, patience, tolerance, kindness, creativity, courage	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с суффиксальным способом образования названий профессий, выполняют грамматические упражнения, используя изученное правило, читают текст и соотносят его содержание с названиями современных профессий, составляют развернутые монологические высказывания о профессиях, используя план-опору для высказывания	1	
4	Дифференциация слов “Job-Profession-Occupation-Career” (работа-профессия)	1	Лексические единицы: job, profession, occupation, career	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся выявляют дифференциальные признаки между синонимичными единицами «job, profession, occupation, career», выполняют грамматические упражнения, дополняя предложения правильными по смыслу словами	2	
5	Интервью с Дженнифер Моррисон	1	Аутентичный текст для аудирования; диалоги по изучаемой тематике	Тренировочный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух текст, устанавливают соответствие между звучащим текстом и предложенными утверждениями; читают и инсценируют предложенные диалоги, составляют и	2	

						инсценируют свои собственные диалоги		
6	Выбор профессии	1	Аутентичный текст для чтения «Выбор профессии»; ЛЕ по теме «Учебные предметы»	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст, дополняют его предложенными фразами; повторяют названия учебных предметов, строят высказывания о пользе изучения школьных предметов и влиянии их на выбор будущей профессии	2	
7	Неопределенные местоимения “neither, either”(ни тот, ни другой; и тот и другой)	1	Грамматика: неопределенные местоимения “neither, either”	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся знакомятся с лексическими единицами “neither, either” и спецификой их употребления, в частности в конструкциях “either...or, neither...nor”, дополняют предложения данными конструкциями, выбирают предпочтительную форму глагола в предложениях, переводят предложения с русского на английский	3	
8	Введение лексики по теме «Шаги в карьере»	1	ЛЕ: advanced, apply, application, applicant, compulsory, last, research, set, tuition, turn, nursery, kindergarten, the so-called; аутентичный текст для аудирования	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний, выполняют упражнения для отработки новой лексики, воспринимают на слух основное содержание аудиотекста, соотносят утверждения (верно, неверно, в тексте не сказано) с его содержанием	3	
9	Государственное образование в Великобритании	1	Союзы: whether/if; аутентичный текст «Государственное образование в Великобритании»	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с союзом whether, выявляют различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом if, используют его в устной и письменной речи; читают текст, дополняют предлагаемые после текста утверждения подходящими по смыслу фразами, выбирая их из предложенного списка	3	
10	Системы образования России и	1	Интернет-ресурсы, шаблон сравнительной таблицы, ЛЕ по	Урок с ИКТ	Текущий	Учащиеся запрашивают и сообщают информацию о системе образования в Великобритании и России, об их	4	

	Великобритании		изучаемой тематике			проблемах, связанных с учебной ситуацией, работают в парах, высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам, целенаправленно расспрашивают собеседника о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании, заполняют сравнительную таблицу информацией о системах образования двух стран		
11	Университеты Великобритании	1	Аутентичный текст для аудирования «Итон»; тексты «Старейшие университеты Великобритании»	Комбинированный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух текст для аудирования, извлекают необходимую информацию и письменно завершают предложения, связанные с содержанием звучащего текста; высказывают свое мнение о британской школе и пользе получения дальнейшего образования; читают тексты, устанавливают соответствие между текстами и предложенными утверждениями	4	
12	Неопределенные местоимения “nobody, no one, none” (никто, ни один)	1	Грамматика: неопределенные местоимения “nobody, no one, none”	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся знакомятся со спецификой использования неопределенных местоимений “nobody, no one, none” и употребляют их в речи, выявляют различия в использовании единиц nobody, no one, none” и употребляют их в устной и письменной речи	4	
13	Аудирование «Российские университеты»	1	Аутентичный текст для аудирования «Российские университеты», интернет- ресурсы	Урок с ИКТ	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух основное содержание аудиотекста, соотносят утверждения (верно, неверно, в тексте не сказано) с его содержанием; отвечают на вопросы; запрашивают в интернете и сообщают информацию о российских университетах, высказывают свое мнение о престижности того или иного учебного заведения	5	
14	Введение лексики по теме «Шаги в	1	ЛЕ: avoid, contain, disappear, identity, practice,	Урок практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме,	5	

	карьер»		practice, result, separate, struggle, deal with something, follow smb`s footsteps, get acquainted, make progress	кой работы		воспринимают их на слух и употребляют их в речи, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний, выполняют упражнения для отработки новой лексики		
15	Варианты английского языка наших дней	1	Аутентичный текст, ЛЕ по изученной тематике	Комбинированный	Текущий	Учащиеся повторяют ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией блока, совершенствуют орфографические навыки, читают текст, соотносят утверждения (верно, неверно, в тексте не сказано) с содержанием прочитанного текста	5	
16	Дифференциация слов “either/any-neither-none-nobody-no one” (любой, никто\ничто)	1	Грамматика: неопределенные местоимения “either/any-neither-none-nobody-no one”	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся со спецификой использования неопределенных местоимений “either/any-neither-none-nobody-no one”, выявляют различия в их использовании и употребляют их в устной и письменной речи	6	
17	Фразовый глагол “to call” (звонить)	1	Аутентичный текст для аудирования; ЛЕ: call for, call out, call in, call up	Комбинированный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух текст для аудирования, извлекают необходимую информацию и письменно завершают предложения, связанные с содержанием звучащего текста; знакомятся с фразовыми глаголами с ядерным элементом call и употребляют их в устной и письменной речи	6	
18	Текст « Мой выбор»	1	Текст для чтения «Мой выбор» (1 часть); грамматика: разделительные вопросы	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст, отвечают на вопросы после текста, обсуждают проблемы главного героя и пути их решения, совершенствуют умения составления разделительных вопросов, отвечают на них в устной и письменной речи	6	
19	Метафоры в английском языке	1	Стихотворение Р.Фроста «Дорога, которую не выбрал», метафоры в английском языке	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух текст стихотворения «Дорога, которую не выбрал», выразительно читают его, обращая внимание на произношение незнакомых слов и выражений, отвечают	7	

						на вопросы к стихотворению, комментируют предлагаемые диаграммы, знакомятся с метафорическим использованием лексических единиц в речи		
20	Составление диалогов по теме «Шаги в карьере»	1	Текст для чтения «Мой выбор» (2 часть); типы вопросов	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, заполняют пропуски в тексте предложенными выражениями, отвечают на вопросы после текста, задают вопросы разных типов, продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями	7	
21	Контроль говорения №1 по теме «Шаги в карьере»	1	Лексика раздела	Контрольный	Промежуточный	Учащиеся высказывают свое собственное мнение о выборе будущей профессии и о карьерном росте	7	
22	Слова-связки в английском языке	1	ЛЕ: so, as, because, that`s why, however/anyhow, nevertheless, although/though, on the contrary, actually/in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand...on the other hand; диалог по изучаемой тематике	Комбинированный	Текущий	Учащиеся учатся грамотно употреблять слова-связки в устной и письменной речи, правильно выстраивая логику текста, дополняют диалог подходящими словами-связками и инсценируют его; высказывают свое мнение о пользе помощи психолога при выборе будущей профессии	8	
23	Аудирование «Все профессии важны»	1	Аутентичный текст для аудирования «Все профессии важны»; карточки для ролевой игры	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух текст, устанавливают соответствие между звучащим текстом и названиями профессий, используя карточки для ролевой игры, составляют и инсценируют диалоги, высказывают свое отношение к обсуждаемым проблемам	8	
24	Повторение	1	Лексика и грамматика раздела	Тренировочный	Фронтальный опрос	Учащиеся повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал раздела, пишут диктант на лексический материал блока	8	
25	Контрольная работа	1	Лексика и грамматика	Контроль	Итоговый	Контроль степени сформированности	9	

	№1 по теме «Шаги в карьере»		раздела	ный		коммуникативных умений и усвоения изученного материала. Учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ во всех видах речевой деятельности		
26	Проектная работа №1 по теме «Выбор будущей профессии»	1	Лексика и грамматика раздела, презентация проекта	Контрольный	Итоговый	Учащиеся выполняют, представляют и защищают проектные работы	9	
Раздел 2 «Шаги к пониманию культуры» (26 часов)								
27	Введение темы «Шаги к пониманию культуры»	1	Стихотворение «Мона Лиза»; ЛЕ: constant, diverse, estimate, refer, reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of smth	Вводный	Фронтальный опрос	Учащиеся воспринимают на слух стихотворение «Мона Лиза», выразительно читают его и отвечают на вопросы к стихотворению; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний, составляют предложения с новыми ЛЕ, устанавливают соответствие между лексическими единицами и их дефинициями	9	
28	Различные определения понятия культуры	1	Высказывание Ф.Бока о культуре; аутентичный текст для чтения «Что такое культура?»	Комбинированный	Текущий	Учащиеся обсуждают в группах высказывание Ф.Бока о культуре, высказывают свое собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры; читают текст «Что такое культура?» и дополняют его предложенными фразами	10	
29	Множественное число существительных (исключения)	1	ЛЕ: phenomenon-phenomena, curriculum-curracula; правила образования множественного числа у сложных имен существительных	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся знакомятся со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных; выполняют лексико-грамматические упражнения, используя изученное правило	10	
30	Аудирование «Традиции»	1	Аутентичные тексты для аудирования «Традиции Великобритании и	Комбинированный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух тексты разного типа, выделяют тему и основные факты, устанавливают соответствие	10	

	Великобритании и США»		США»; текст для чтения «Праздники США»			между звучащими текстами и предложенными утверждениями; читают текст «Праздники США», соотносят утверждения (верно, неверно, в тексте не сказано) с содержанием прочитанного текста, отвечают на вопросы, интерпретируют прочитанное и оценивают его содержание		
31	Составление диалогов о теме «Многообразие культур»	1	ЛЕ по изучаемой тематике; план-опора для составления диалога-обмена мнениями, интернет-ресурсы; отрывок из книги британского автора о России	Урок с ИКТ	Текущий	Учащиеся расширяют социокультурные знания, знакомясь с информацией о культуре и традициях США и Великобритании в интернете; используют полученную информацию при составлении диалогов о культурах этих стран, опираясь на план; читают отрывок из книги британского автора, комментируют его и высказывают согласие или несогласие по поводу идей, высказанных в тексте	11	
32	Притяжательный падеж существительных	1	Грамматика: притяжательный падеж в английском языке	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа; выполняют задания в формате ЕГЭ	11	
33	Духовные и материальные ценности	1	Текст для аудирования «Музыкальные фестивали США»; аутентичный текст «Человеческие ценности»	Комбинированный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух, дополняют утверждения предложенными фразами; знакомятся с новыми единицами синонимического ряда слов, употребляют их в речи; читают и озаглавливают текст «Человеческие ценности», а также его части, отвечают на вопросы к тексту; работают в парах, обсуждая проблему важности человеческих ценностей для общества и для каждого человека в отдельности; выполняют задания в формате ЕГЭ	11	
34	Исчисляемые и неисчисляемые	1	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые	Комбинированный	Текущий	Учащиеся слушают и поют песню «Желтая подводная лодка», отвечают на вопросы по содержанию песни;	12	

	существительные		существительные; песня «Желтая подводная лодка»			знакомятся со случаями употребления неопределенного и нулевого артикля с неисчисляемыми существительными; выполняют упражнения в формате ЕГЭ, используя изученное правило		
35	Ведущие мировые религии	1	ЛЕ: sacred texts, sacred symbols, sacred buildings; аутентичный текст «Мировые религии»; символы четырех основных мировых религий	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с символами четырех основных мировых религий; читают текст «Мировые религии» дополняют его предложенными фразами; излагают свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей	12	
36	Вера в судьбу. Суеверия.	1	Суеверия британцев; аутентичный текст «Натаниэл Хоторн»; грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с различными суевериями в различных культурах, обсуждают их; читают аутентичный текст «Натаниэл Хоторн» и дополняют его верными по значению словами, данными в конце текста; знакомятся с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых и наоборот, с особенностями образования множественного числа субстантива “fish”; выполняют упражнения в формате ЕГЭ, используя изученное правило	12	
37	Литература в жизни человека	1	Аутентичный текст для аудирования «Интервью с Б.Осборном»; грамматика: словообразование	Комбинированный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух «Интервью с Б.Осборном», дополняют утверждения необходимыми словами или фразами из списка предложенных; расспрашивают одноклассников об их читательских предпочтениях и рассказывают о своих; повторяют основные правила словообразования и выполняют упражнения в формате ЕГЭ	13	
38	Фразовый глагол “to speak” (говорить)	1	ЛЕ: speak for, speak out, speak up, speak to; отрывок из текста «Артур и рыцари круглого стола»	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с фразовыми глаголами с ядерным элементом «speak» и употребляют их в устной и письменной речи; читают части художественного текста, устанавливают причинно-	13	

						следственные связи и располагают эти части в логическом порядке; высказывают свое отношение к ценностям, существовавшим в средние века и обсуждают важность некоторых из них в современной жизни		
39	Собирательные существительные	1	ЛЕ: a flock of sheep, a pack of wolves, a swarm of flies, a pride of lions, a heard of cows, a school of fish, a bunch of keys, a bundle of sticks; грамматика: собирательные существительные; текст для аудирования «Рыцари короля Артура»	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми собирательными существительными, употребляют их в устной и письменной речи; воспринимают на слух текст «Рыцари короля Артура», выявляют факты отсутствия в прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; работают в парах, ведут целенаправленный распрос о литературных предпочтениях собеседника	13	
40	Изобразительное искусство	1	Аутентичный текст для чтения «Изобразительное искусство», идиоматические выражения с «цветовым компонентом»	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст «Изобразительное искусство», озаглавливают пять частей текста, высказывают свое мнение об изобразительном искусстве, отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; знакомятся с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов и используют их в устной и письменной речи	14	
41	Введение лексики по теме «Искусство»	1	ЛЕ: deny, glorious, image, masterpiece, recognize, recognition, sincere, trend, vague, scores of, to an some extent; аутентичный текст для чтения «Красота спасет мир»	Комбинированный	Текущий	Учащиеся пополняют словарный запас лексикой, связанной с учебной ситуацией блока, составляют предложения с новыми лексическими единицами; читают текст «Красота спасет мир», дополняют его словами из таблицы; выполняют упражнения в формате ЕГЭ	14	
42	Шедевры русских художников	1	Текст для аудирования «Картинная галерея»; интернет-ресурсы;	Урок с ИКТ	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух текст «Картинная галерея»; соотносят утверждения типа «верно-неверно - в	14	

			репродукции картин русских художников			тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); работают в группах, запрашивают в интернете и сообщают информацию об известных русских художниках, знакомятся с их произведениями, составляют развернутое монологическое высказывание о творчестве одного из них		
43	Картинные галереи мира	1	Аутентичный текст для чтения «Картинные галереи мира»; интернет-ресурсы; план-опора для монологического высказывания	Урок с ИКТ	Текущий	Учащиеся читают текст «Картинные галереи мира», устанавливают соответствие между текстами и предложенными утверждениями; работают в группах, запрашивают в интернете и сообщают информацию об известных картинных галереях мира, готовят сообщения о посещении картинной галереи	15	
44	Составление диалогов по теме «Искусство»	1	ЛЕ по изучаемой тематике; план-опора для диалогического высказывания; имена собственные, обозначающие людей	Комбинированный	Текущий	Учащиеся составляют диалоги, опираясь на план, рассуждая о месте музыки, литературы, театра в жизни человека, сообщают о значении этих видов искусства в жизни самих учащихся; знакомятся с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей, выполняют грамматические упражнения	15	
45	Фразы повседневного обихода	1	Типичные предупреждения и объявления-надписи в англоязычных странах	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся знакомятся с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах, употребляют их в устной и письменной речи, находят эквиваленты русских объявлений в английском языке	15	
46	Творения	1	ЛЕ по изучаемой тематике; сообщения	Комбинированный	Текущий	Учащиеся представляют свои сообщения, демонстрируют владение	16	

	архитектуры		учащихся по теме «Творения архитектуры»			лексикой по изучаемой тематике, задают и отвечают на вопросы по содержанию высказываний, расширяют социокультурный кругозор, знакомясь с материалами сообщений		
47	Контроль аудирования № 1 «Известные русские композиторы»	1	Аутентичный текст для аудирования «Известные русские композиторы»	Контрольный	Промежуточный	Учащиеся воспринимают на слух информацию об известных русских композиторах, устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями, отвечают на вопросы по содержанию	16	
48	Театр и кино как значимые части культуры	1	Аутентичный текст для чтения; ЛЕ по теме «Театр и кино»; план-опора для монологического высказывания	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст, озаглавливают его, выбирают ложные из предложенных после текста утверждений; высказывают свое собственное отношение к музыке, сравнивают его с точкой зрения главного героя текста, рассуждают о месте музыки в жизни человека; составляют описание увиденного фильма, пьесы по плану, используя лексику по теме «Театр и кино»	16	
49	Музыканты и поп-звезды	1	Аутентичный текст для чтения «Что такое поп-музыка?», текст для аудирования «М.Джексон»; музыкальные термины, названия музыкальных инструментов	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся читают текст «Что такое поп-музыка?», дополняя его производными от данных в таблице слов; воспринимают на слух текст о М.Джексоне, соотносят утверждения (верно, неверно, в тексте не сказано) с содержанием текста	17	
50	Повторение	1	Лексика и грамматика раздела	Тренировочный	Фронтальный опрос	Учащиеся повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал раздела, пишут диктант на лексический материал блока	17	
51	Контрольная работа № 2 по теме «Шаги к пониманию культуры»	1	Лексика и грамматика раздела	Контрольный	Итоговый	Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала. Учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ во всех видах речевой деятельности	17	

52	Проектная работа №2 по теме «Шаги к пониманию культуры»	1	Лексика и грамматика раздела, презентация проекта	Контрольный	Итоговый	Учащиеся выполняют, представляют и защищают проектные работы	18	
Раздел 3 «Шаги к эффективной коммуникации» (27 часов)								
53	Введение темы «Шаги к эффективной коммуникации»	1	Песня «Я звоню тебе, чтобы сказать, что я тебя люблю»; ЛЕ: captivate, comprehensible, melt, miracle, possess, stuff, suspect, touch, worth, figure out, stir up, work out	Вводный	Фронтальный опрос	Учащиеся воспринимают на слух, разучивают и поют популярную песню «Я звоню тебе, чтобы сказать, что я тебя люблю», выделяют тему и основные факты текста песни; работая в парах, обсуждают преимущества и возможный вред повсеместного внедрения современных информационных технологий; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы, употребляют их в устной и письменной речи, составляют предложения с новыми лексическими единицами, выполняют задания в формате ЕГЭ	18	
54	Текст «Как все начиналось»	1	Аутентичный текст «Как все начиналось»; план-опора для монологического высказывания	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают аутентичный текст «Как все начиналось», дополняют его предлагаемыми фразами, излагают, комментируют содержание прочитанного текста, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей; составляют развернутое монологическое высказывание, опираясь на предложенный план	18	
55	Наречия в английском языке	1	Грамматика: употребление наречий в английском языке	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей употребления английских наречий, тренируются в использовании английских наречий, выполняют упражнения в формате ЕГЭ	19	
56	Аудирование «А.Эйнштейн»	1	Аутентичный текст для аудирования «А.Эйнштейн»; ЛЕ:	Комбинированный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичный текст «А.Эйнштейн», соотносят утверждения типа «верно-	19	

			thing, stuff; план-опора для монологического высказывания			неверно - в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; тренируются в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; знакомятся с английскими широкозначными лексическими единицами «thing, stuff» и используют их в речи, выполняют задания в формате ЕГЭ; работают в группах, составляют список изобретений, которые потрясли мир, строят высказывания по различным аспектам обсуждаемой тематики		
57	Степени сравнения наречий	1	Грамматика: способы образования наречий и их степеней сравнения	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся повторяют изученный ранее материал, касающийся особенностей образования английских наречий и способов образования степеней сравнения; выполняют упражнения, употребляют наречия в устной и письменной речи, выполняют задания в формате ЕГЭ	19	
58	Компьютерные технологии в жизни человека	1	Аутентичные тексты для аудирования «Планеты Солнечной системы»; аутентичный текст для чтения «История Лорен»	Комбинированный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух информацию о некоторых планетах Солнечной системы, соотносят прозвучавшие тексты с предложенными утверждениями; комментируют и высказывают собственное мнение по ряду предлагаемых утверждений; работают в парах, обсуждают степень значимости компьютеров в жизни человека, приводят аргументы в пользу своей точки зрения; читают и переводят текст «История Лорен», обращая внимание на заимствованные слова, связанные с компьютерной тематикой	20	
59	Введение лексики по теме «Век новых	1	ЛЕ: amazing, adult, convince, employee, entire, hire, faith, release, be/get	Комбинированный	Текущий	Учащиеся овладевают новыми лексическими единицами, дополняют предложения подходящими по смыслу	20	

	видов коммуникаций»		fired, falling out; грамматика: степени сравнения наречий (исключения)			словами; повторяют ранее изученные способы образования степеней сравнения наречий (исключения), выполняют упражнения в формате ЕГЭ		
60	XXI век – век глобальной компьютеризации	1	Аутентичный текст «Интервью с М.Гибсоном»; интернет- ресурсы	Урок с ИКТ	Текущий	Учащиеся понимают на слух интервью, соотносят утверждения типа «верно- неверно - в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку и основные словообразовательные модели; расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией; используя сеть интернет находят и представляют информацию о значимости информационных технологий в современной жизни	20	
61	Контроль чтения №1 «Стив Джобс – человек-легенда»	1	Лексика и грамматика раздела; аутентичный текст для чтения «Стив Джобс-человек – легенда»; задания для теста	Контроль ный	Промежуточ ный	Учащиеся читают текст и выполняют задания теста.	21	
62	Омонимичные формы наречий	1	Грамматика: омонимичные формы наречий: loud-loudly, slow-slowly, right-rightly, wrong-wrongly, hard- hardly, late-lately, high- highly, near-nearly, most- mostly, wide-widely; утверждения для монологических высказываний по тематике раздела	Комбини рованный	Текущий	Учащиеся знакомятся со случаями существования в языке двух омонимичных форм наречий, учатся дифференцировать значения наречий, чья структура различается наличием или отсутствием морфемы –ly; выполняют упражнения, используя изученное правило, выполняют задания в формате ЕГЭ; составляют монологическое высказывание по предложенным утверждениям, высказывают свою точку зрения на обсуждаемую проблему	21	
63	Альфред Нобель.	1	Аутентичный текст для аудирования «Альфред Нобель»; викторина о	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся слушают и дополняют утверждения необходимыми фразами из списка предложенных; отвечают на	21	

			достижениях науки и техники			вопросы викторины о достижениях науки и техники; составляют монологическое высказывание, опираясь на информацию об Альфреде Нобеле		
64	Лауреаты Нобелевской премии	1	Портреты Нобелевских Лауреатов России; интернет-ресурсы	Урок с ИКТ	Текущий	Учащиеся знакомятся с Нобелевскими Лауреатами России в разных областях науки, литературы и культуры; соотносят их имена со сферами деятельности; используют информацию из интернета для составления высказывания об одном из них	22	
65	Введение лексики по теме «Наука и техника»	1	ЛЕ: dive, exhibition, luxurious, remind, restore, search, sink, suitable, pick up; упражнения в формате ЕГЭ	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами, дополняют предложения подходящими по смыслу словами; выполняют задания в формате ЕГЭ	22	
66	Дифференциация слов “hire-rent, scientist-scolar,…” (арендовать, ученый)	1	ЛЕ: hire-rent, scientist-scolar, sink-drown; задания в формате ЕГЭ	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами, учатся различать семантику близких по смыслу лексических единиц и правильно использовать их в устной и письменной речи; выполняют задания в формате ЕГЭ	22	
67	Наречие “badly” (плохо)	1	Грамматика: наречие badly, степени сравнения наречий; задания в формате ЕГЭ	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся знакомятся с двумя значениями наречия badly и учатся правильно использовать его в речи, переводят предложения с наречием badly с русского на английский и с английского на русский; образуют степени сравнения наречия badly ,выполняют задания в формате ЕГЭ	23	
68	Современные достижения в различных областях науки	1	Аутентичные тексты для аудирования «Изобретения человечества»; аутентичный текст для чтения «Возвращение «Титаника»;	Комбинированный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичные тексты «Изобретения человечества», устанавливают соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку и основные словообразовательные модели; читают аутентичный текст научно-популярного	23	

						характера, дополняя его предложенными выражениями и демонстрируя различную глубину понимания текста		
69	Фразовый глагол “to pick” (собирать)	1	ЛЕ: pick on, pick up, pick out; названия областей науки и техники	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с фразовыми глаголами с ядерным элементом «pick» и употребляют их в устной и письменной речи; обсуждают, в каких областях науки и техники наиболее актуально и эффективно международное сотрудничество	23	
70	Особенности использования числительных в английском языке	1	Числительные: дробные числа, нулевое число; задания в формате ЕГЭ	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся со способами обозначения нулевого числа в британском и американском вариантах английского языка, учатся называть дробные числа, правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском вариантах английского языка; выполняют задания в формате ЕГЭ	24	
71	Вклад российских ученых в развитие научного прогресса	1	Аутентичный диалог для аудирования о фильме «Титаник»; аутентичный текст для чтения «Открытия русских ученых в Антарктике»; ЛЕ: remember- remind	Комбинированный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух диалог, понимают его содержание, соотносят утверждения типа «верно-неверно - в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; читают аутентичный текст, дополняют его предложенной лексикой на выбор; дифференцируют лексические единицы «remember- remind», письменно выполняют задания лексико-грамматического характера	24	
72	Синонимия	1	Аутентичный текст для чтения «Кто такие Эмиш?»; грамматика: синонимы слова “make”	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст, отвечают на вопросы по содержанию прочитанного текста; работают в группах, составляют перечень преимуществ и недостатков развития современных технологий в жизни человека; на примере глагола “make” знакомятся с понятием «синонимической доминанты» и учатся использовать вместо нее разные синонимы в устной и письменной речи	24	

73	Известные ученые и изобретатели	1	Аутентичные тексты для аудирования «Известные ученые и изобретатели»; грамматика: числительные, обозначающие номера телефонов и даты; текст «Насколько велик атом?»	Комбинированный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичные тексты, соотносят звучащие тексты с предложенными утверждениями; учатся правильно называть и писать номера телефонов, даты в американском и британском английском; читают текст, письменно дополняют его, подбирая для этого корректные формы предлагаемых лексических единиц	25	
74	Влияние средств массовой информации на жизнь человека	1	Вопросы о влиянии средств массовой информации на жизнь человека; аутентичный текст «Средства массовой информации сегодня»	Комбинированный	Текущий	Учащиеся отвечают на вопросы о влиянии средств массовой информации на жизнь современного человека, участвуют в дискуссии о месте средств массовой информации в современном обществе; читают текст «Средства массовой информации сегодня», дополняют его предложенными утверждениями, озаглавливают каждый абзац, составляют план монологического высказывания и используют его в своих высказываниях; работают в группах, разрабатывают способы, направленные на уменьшение влияния средств массовой информации на человека.	25	
75	Фразы повседневного обихода	1	Аутентичный текст для чтения «Телевизор в спальне ребенка: за и против»; фразы повседневного обихода	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст, рассуждают о пользе или вреде наличия телевизора в детской комнате; учатся тому, как вежливо прервать речь собеседника, чтобы высказать свое мнение или возразить ему, работают в парах	25	
76	Составление диалогов по теме «Разговорный этикет»	1	ЛЕ по изученной тематике, фразы повседневного обихода: well, I know but..., If I could just come here...Sorry to interrupt you...Look here...Although...That	Комбинированный	Текущий	Учащиеся составляют диалоги по предложенной тематике, используя изученные фразы повседневного обихода; выполняют задания в формате ЕГЭ	26	

			reminds me... By the way...; задания в формате ЕГЭ					
77	Повторение	1	Лексика и грамматика раздела	Тренировочный	Фронтальный опрос	Учащиеся повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал раздела, пишут диктант на лексический материал блока	26	
78	Контрольная работа №3 по теме «Шаги к эффективной коммуникации»	1	Лексика и грамматика раздела	Контрольный	Итоговый	Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала. Учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ во всех видах речевой деятельности	26	
79	Проектная работа № 3 по теме «Шаги к эффективной коммуникации»	1	Лексика и грамматика раздела, презентация проекта	Контрольный	Итоговый	Учащиеся выполняют, представляют и защищают проектные работы	27	

Раздел 4 «Шаги к будущему» (23 часа)

80	Введение темы «Шаги к будущему»	1	Песня «Будущий мир»; ЛЕ: adjustment, arrange, confess, deliberately, delicate, enclose, intention, relieve, in quotes, set sth up; высказывания известных людей	Вводный	Фронтальный опрос	Учащиеся воспринимают на слух и разучивают песню, отвечают на вопросы о жизни в будущем, излагают свою точку зрения и комментируют высказывания известных людей относительно будущего; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые лексические единицы; перефразируют предложенные утверждения, используя новую лексику	27	
81	Английские идиомы с инфинитивом и герундием	1	Аутентичный текст для чтения «Созвездие Возничий»; английские идиомы с инфинитивом и герундием: to be honest, to begin with, to tell you the truth, to cut a long story short, to put it an-	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают аутентичный текст «Созвездие Возничий», завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием текста, прогнозируют содержание возможного финала прочитанного текста; знакомятся с устойчивыми словосочетаниями, в состав которых входят неличные формы	27	

			other way, to get back to the point, so to speak, frankly speaking, generally speaking, roughly speaking, strictly speaking, supposing			глагола-инфинитив и герундий, выполняют упражнения, дополняя предложения подходящими по смыслу идиомами, соотносят значения идиом с их дефинициями		
82	Роботы в жизни человека	1	Аутентичный текст для аудирования «Первый робот»; текст для чтения; утверждения для высказываний о ближайшем будущем; идиомы	Тренировочный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичный текст «Первый робот», понимают его содержание, соотносят утверждения типа «верно-неверно - в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; дополняют диалог идиоматическими выражениями; читают текст выбирают корректное заглавие к прочитанному тексту из ряда предложенных, обосновывают свой выбор; прогнозируют возможное развитие событий в ближайшем будущем в социальной, культурной, образовательной сферах, обсуждают эти прогнозы в группах, приводя свои доводы	28	
83	Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений	1	Текст для чтения «Роботы будущего», основные словообразовательные модели; предлоги about, for, from, in, of, to задания в формате ЕГЭ,	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст, дополняют его словами, используя основные словообразовательные модели; расширяют свой словарный запас за счет изучения вокабуляра, связанного с учебной ситуацией; дополняют предложения, используя предлоги; выполняют задания в формате ЕГЭ	28	
84	Введение лексики по теме «Шаги к будущему»	1	Аутентичный текст для аудирования; план-опора для высказывания, ЛЕ: attempt, concern, gain, mutual, reduction, rush, scary, wages, draw attention to smb, drop out, get rid of sb, smth	Комбинированный	Текущий	Учащиеся слушают аутентичный текст и завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прослушанного текста; используют предложенный план для построения собственного высказывания о проблеме; знакомятся с новыми лексическими единицами, соотносят слова в двух колонках и дополняют предложения	28	

						полученными словосочетаниями		
85	Дифференциация слов “payment-wage-salary,...” (зарплата)	1	ЛЕ: pay\payment, wage(s) salary-fee; to draw sb`s attention to sth\smb, to pay attention to; инфинитив, герундий после глаголов stop, regret, try, remember, forget, need, help	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с дифференциальными признаками имен существительными pay\payment, wage(s) salary-fee, словосочетаний to draw sb`s attention to sth\smb, to pay attention to, используют данные единицы в устной и письменной речи; продолжают знакомство со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий после глаголов stop, regret, try, remember, forget, need, help, выполняют упражнения, дополняя предложения герундиальными или инфинитивными конструкциями	29	
86	Аудирование «Проблемы современности»	1	Аутентичные тексты для аудирования «Проблемы современности», план – опора для монологического высказывания; глаголы get, gain, win; задания в формате ЕГЭ	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух тексты о проблемах современного мира, устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; работают в группах, используя план-опору вырабатывают перечень потенциальных угроз для будущих поколений; знакомятся с дифференциальными признаками глаголов get, gain, win в значении получить, приобрести, используют указанные единицы в устной и письменной речи; выполняют задания в формате ЕГЭ		
87	Текст «Процесс глобализации в современном мире»	1	Аутентичный текст для чтения «Процесс глобализации в современном мире»; ЛЕ по изучаемой тематике	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся читают аутентичный текст «Процесс глобализации в современном мире», дополняют его предложенными фразами; обсуждают проблемы глобализации, оценивая данное явление; переводят словосочетания с русского на английский, опираясь на содержание текста	29	
88	Особенности	1	Глаголы “to offer - to suggest”; аутентичный	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с дифференциальными признаками	30	

	употребления слов “to offer - to suggest” (предлагать)		текст «Интервью с мистером Кловером»; задания в формате ЕГЭ			глаголов “to offer - to suggest”, используют указанные единицы в устной и письменной речи; воспринимают на слух аутентичный текст «Интервью с мистером Кловером», осуществляют выбор ответов на предложенные вопросы по содержанию аудиотекста		
89	Будущее национальных культур	1	Аутентичный текст для чтения «Мы все становимся американцами?»; определения американской культуры; план-опора для монологического высказывания; грамматика: неличные формы глагола	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают аутентичный текст «Мы все становимся американцами?», отвечают на вопросы, содержащиеся в тексте, обсуждают проблемы экспансии американской культуры, анализируют причины данного явления, высказывают свое собственное мнение об американской культуре; прогнозируют будущее национальных культур; повторяют случаи употребления неличных форм глагола	30	
90	Сложное дополнение	1	Грамматика: сложное дополнение; словообразование; задания в формате ЕГЭ	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся повторяют конструкцию сложного дополнения, знакомятся со случаями, когда невозможно использовать данную конструкцию после глаголов hear, see, feel в переносных значениях, знакомятся со спецификой использования конструкции Сложное дополнение в пассивных конструкциях после глаголов make, let; тренируются в использовании словообразовательных моделей, изученных ранее; выполняют задания в формате ЕГЭ	30	
91	Введение лексики по теме «Шаги к будущему»	1	Аутентичный текст для аудирования «Беседа двух друзей»; сложное дополнение; ЛЕ: bargain, confirm, distinguished, effort, ensure, explode, extravagant, insist	Комбинированный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичный текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/ в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; перефразируют предложения, используя конструкцию Сложное дополнение; воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые	31	

						лексические единицы, соотносят слова с их определениями, дополняют предложения подходящими по смыслу словами		
92	Ложные друзья переводчика	1	Грамматика: «ложные друзья переводчика»: accurately, complexion, extravagant, magazine, intelligent, sympathy	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся знакомятся с так называемыми «ложными друзьями переводчика», учатся применять их в устной и письменной речи	31	
93	Возникновение и развитие космического туризма	1	Аутентичный текст для чтения «За пределами мира»; план-опора для высказывания	Тренировочный	Текущий	Учащиеся читают аутентичный текст «За пределами мира», завершают предложенные утверждения в соответствии с содержанием прочитанного текста; работают в парах, рассуждают о преимуществах и недостатках космического туризма, используя план-опору	31	
94	Сослагательное наклонение I	1	Грамматикаб сослагательное наклонение I; задания в формате ЕГЭ	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся знакомятся с использованием сослагательного наклонения для выражения воображаемых действий; употребляют их в устной и письменной речи, выполняют задания в формате ЕГЭ	32	
95	Молодежь и мир будущего	1	Стихотворение «Это зависит от меня»; темы для монологических высказываний;	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух стихотворение по теме учебной ситуации; отвечают на вопросы; работают в группах, высказывают мнение по поводу желательных изменений в своей судьбе, семье, школе, стране, мировом сообществе	32	
96	Взаимоотношения между людьми в обществе будущего	1	Аутентичный текст для чтения «Глазами молодых»; перечень основных проблем современности; словообразование	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст, заполняют пропуски подходящими по смыслу словосочетаниями; участвуют с дискуссии по предложенной теме, выявляют факты отсутствия в прочитанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; из списка предложенных проблем выбирают те, что не были	32	

						затронуты в тексте; выявляют значения незнакомых слов, используя языковую догадку и основные словообразовательные модели		
97	Модель «Если бы...» в сослагательном наклонении	1	Грамматика: сослагательное наклонение II; аутентичный текст для чтения «Автомобиль будущего»; словообразование	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с использованием сослагательного наклонения для выражения желательных действий, выполняют упражнения по изучаемой тематике; расширяют лексический запас, в том числе за счет единиц, непосредственно связанных с учебной ситуацией блока; читают аутентичный текст «Автомобиль будущего», дополняют его словами, подходящими по смыслу, используя словообразовательные модели, прогнозируют пути развития транспорта в будущем	33	
98	Экологические проблемы ближайших лет	1	Аутентичные тексты для аудирования «Проблемы экологии»; план-опора для высказывания; речевые обороты в разговоре о будущем: I think II...I expect II..I may well... I'm hoping to.. I'm thinking of...	Комбинированный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичные тексты «Проблемы экологии», устанавливают соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; обсуждают вопросы насущных проблем, связанных с экологическим состоянием планеты; знакомятся с речевыми оборотами полезными для ведения разговора о будущем, используют их в речи	33	
99	Сослагательное наклонение II	1	Грамматика: сослагательное наклонение; речевые обороты в разговоре о будущем	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся знакомятся с использованием сослагательного наклонения для выражения нереальных действий, выполняют грамматические упражнения устно и письменно; составляют предложения, используя речевые обороты в разговоре о будущем	33	

100	Контрольная работа №4 по теме «Шаги к будущему»	1	Лексика и грамматика раздела	Контрольный	Итоговый	Контроль степени сформированности коммуникативных умений и усвоения изученного материала. Учащиеся выполняют задания в формате ЕГЭ во всех видах речевой деятельности	34	
101	Проектная работа № 4 по теме «Шаги к будущему»	1	Лексика и грамматика раздела, презентация проекта	Контрольный	Итоговый	Учащиеся выполняют, представляют и защищают проектные работы	34	
102	Обобщающее повторение	1	Лексика и грамматика раздела,	Повторительно-обобщающий	Фронтальный опрос	Учащиеся повторяют ранее усвоенный лексико-грамматический материал всех разделов	34	

ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Виды контроля.

Текущий контроль позволяет судить об успешности овладения определенной частью учебного материала.

Промежуточный контроль проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала (проводится в конце каждой четверти). Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

Итоговый контроль направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала (проводится в конце учебного года).

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устный опрос, зачеты, проекты, презентации, диктанты. Ведущий вид контроля – *тестирование*.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся контрольные работы по всем видам речевой деятельности, что позволяет оценить коммуникативные умения обучающихся в аудировании, говорении, чтении и письме и убедиться в том, что языковой и речевой материал ими усвоен.

1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

- 1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);
- 2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
- 3.Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4.Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5.Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Соотнесение оценочной шкалы с уровнями успешности обучающихся:

№ п/п	Уровни успешности	5-балльная шкала оценивания
-------	-------------------	-----------------------------

1.	<i>Не достигнут необходимый уровень</i> (не решена типовая, много раз отработанная задача)	«2» (или 0) (ниже нормы, неудовлетворительно)
2.	<i>Необходимый (базовый) уровень</i> (решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания)	«3»(норма, зачёт, удовлетворительно). Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)
		«4» <i>хорошо</i> . Полностью успешное решение (незначительные ошибки и полностью самостоятельно)
3.	<i>Повышенный (программный) уровень</i> Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«5» <i>отлично</i> . Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах):

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3.Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

«3»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена, 2.Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4.Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2.Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. Лексика: большое количество лексических ошибок. 4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок

	соблюдены.	коммуникативных задач		грамматические ошибки не мешают коммуникации.	
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены	Коммуникация немного затруднена	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены.	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.	Речь понять невозможно.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Различают виды чтения с такими речевыми задачами, как:

- понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте,
- полное понимание имеющейся в тексте информации;
- нахождение в тексте или ряде текстов нужной или заданной информации.

Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то обучающийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста. Следовательно, проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
--------	----------	-----------------

«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения явно медленнее, чем на родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.