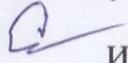
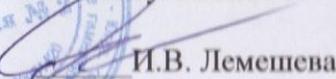


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 2

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
протокол № 1
от 29 августа 2024 г.
руководитель МО
Слава Шарифьянова С.В.

СОГЛАСОВАНО:
заместитель
директора по УВР
от 30 августа 2024 г.

И.В. Сердюк



УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ гимназии № 2
от 31 августа 2024 г.

И.В. Лемешева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса по _____ английскому языку
(название предмета, курса)

для 11 А класса (профильный уровень)

Составитель: Горшкова Елена Алексеевна
ФИО учителя
учитель английского языка
Учебный год 2024 – 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная область: иностранный язык

Предмет: английский язык

Курс: «Английский язык»

Класс: 11 (углубленный уровень)

Программа: разработана на основе Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371; Федеральной рабочей программы по английскому языку для 10-11 классов

Год обучения: 2024-2025 учебный год

Количество часов: 170 часов в год

Составитель: Горшкова Е.А., Жаркова А.А.

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» для 11 класса (углубленный уровень) реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минпросвещения РФ от 17.05.2012 № 413; разработана на основе Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371; Федеральной рабочей программы по английскому языку для 10-11 классов; составлена в соответствии с примерной программой воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20); Концепцией развития и поддержки чтения в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2018 – 2025 годы; информационно-методическим письмом АУ ДПО ХМАО - Югры «Особенности преподавания учебного предмета «Иностранный язык» в 2024-2025 учебном году».

Рабочая программа соответствует особенностям развития гимназии: образовательное учреждение работает в инновационном режиме в статусе:

- ✓ участника проекта «Школа Минпросвещения РФ» (2023-2030);
- ✓ участника международного исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода»;
- ✓ организации-соисполнителя проекта Федеральной инновационной площадки (ФИП) «Ежегодный Всероссийский сетевой образовательный проект «Неделя высоких технологий и технопредпринимательства» (НВТиТ)»;
- ✓ центра регионального отделения МОО «Русская Ассоциация Чтения»;
- ✓ координатора муниципального проекта «Семейное чтение».

Представленная программа предназначена для 11-х классов школ с углубленным изучением английского языка.

Методической основой изучения курса “English-XI” является системно-деятельностный подход.

Программа курса направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Концепция программы обусловлена объективно существующей потребностью в подготовке обучающихся к общению с представителями других культур. В основе рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка.

Цели и задачи обучения

Изучение иностранного языка в полной средней школе на углублённом уровне направлено на достижение следующих целей дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции:

— речевой — функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование, чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению, используя изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации; достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый уровень, и достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля как с носителями, так и с представителями других стран; формирование умения перевода при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

— языковой/лингвистической — систематизация и углубление языковых знаний, полученных в основной школе; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для старшей ступени, в том числе с учётом выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях;

— социокультурной (включающей социолингвистическую компетенцию) — расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, в том числе в ситуациях общения в русле выбранного профиля, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях; развитие умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

— компенсаторной — совершенствование умений выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче иноязычной информации, в том числе в ситуациях общения в русле выбранного профиля;

— учебно-познавательной — дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком и повышать её продуктивность; использование изучаемого языка в целях продолжения образования и самообразования; развитие общеучебных умений и универсальных способов деятельности;

— развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:

формирование способности к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; совершенствование умения сотрудничать в процессе межличностного и межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному из-учению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию и расширению с его помощью знаний в других предметных областях; приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы и развитие учебно-исследовательских умений с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Углублённое изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- ✓ приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- ✓ осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- ✓ формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- ✓ обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.
- ✓ формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- ✓ дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свою страну и осознание этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- ✓ дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- ✓ развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая, языковая, социокультурная / межкультурная, компенсаторная, учебно — познавательная компетенция)

К завершению обучения в старшей школе на профильном уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

УМК “English-XI” является составной частью линии УМК со 2-11класс. Данный УМК предназначен для обучения школьников в Российских общеобразовательных учреждениях и школах с углубленным изучением английского языка на уровне среднего общего образования, содержит задания большей сложности, а также некоторые инновации по сравнению с предыдущими этапами, что связано с особенностями работы в старшей школе. К таким изменениям, прежде всего, относится ориентация многих заданий на систему государственной итоговой аттестации (формат ЕГЭ). Учебник имеет гриф Министерства просвещения РФ, обеспечивает поэтапное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, интегративный подход к изучению ИЯ и ориентирован на подготовку к ЕГЭ.

Согласно современным требованиям к обучению иностранным языкам в школе изучение иностранного языка должно быть направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции и развитие личности посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка. Соответственно, в процессе обучения большое значение приобретает интегративный подход. Интегративной целью обучения английскому языку в УМК для 11 класса является формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной.

В процессе реализации коммуникативной цели обучения в 11 классе также осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие обучающихся. Материалы УМК “English-XI” способствуют развитию у одиннадцатиклассников способности к участию в диалоге культур, толерантному восприятию воззрений, отличных от их собственных. Более того, материалы УМК -11 способствуют формированию уважения к ценностям других культур, что в свою очередь дает учащимся возможность лучше понимать, осознавать и ценить культурные традиции своей родной страны.

Место учебного предмета (курса) в учебном плане:

На изучение предмета «Английский язык» в 11 классе (углубленный уровень) в учебном плане гимназии отводится 170 часов из вариативной части.

В книге для учителя УМК «Английский язык» для 11 класса авторами Афанасьевой О.В. и Михеевой И.В. рекомендовано «работать по учебнику не более четырех часов в неделю, а дополнительный один час отводится на изучение соответствующих профилей или целенаправленную подготовку к сдаче ЕГЭ».

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Класс	Учебная программа	Учебники: название, авторы	Методические материалы для учителя	Учебно – методические материалы для учащихся
11 (углубленный уровень)	составлена на основе федеральной рабочей программы по английскому языку для 10-11 классов; авторской программы по английскому языку для 2-11 классов, (Афанасьева О. В., Михеева И. В., Языкова Н. В. "Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений 2-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Просвещение, 2014)	1. Учебник английского языка для 11 класса школ с углубленным изучением английского языка, авторы: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Москва, «Просвещение», 2020.	1. Книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса школ с углубленным изучением английского языка авт. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Москва, «Просвещение», 2020 2. Звуковое пособие к учебнику английского языка для 11 класса школ с углубленным изучением английского языка авт. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева	1. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса школ с углубленным изучением английского языка авт. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева Москва, «Просвещение», 2022 2. Учи.ру https://uchi.ru/ 3. Якласс https://www.yaclass.ru 4. Skysmart https://skysmart.ru 5. Решу ЕГЭ https://enege.sdangia.ru/

В тексте программы используются следующие условные обозначения: УМК- учебно-методический комплект; ИЯ- иностранные языки; АЯ – английский язык; РФ- Российская Федерация.

Раздел I. Содержание учебного предмета «Иностранный (английский) язык». 11 класс (углубленный уровень).

Содержание учебного курса по УМК “ English-XI” представлено 4 темами: «Музыка в жизни человека», «Проблемы современного города, городская архитектура», «Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля», «Человек – величайшее творение природы». Тема «Музыка в жизни человека» включает следующие содержательные единицы: первые специально созданные музыкальные произведения; средневековая музыка; музыка эпохи Возрождения; классические и романтические музыкальные произведения; музыкальные инструменты; известные композиторы и их произведения. Тема «Проблемы современного города, городская архитектура» включает следующие содержательные единицы: архитектура как древний вид искусства; архитектурные стили; архитектура города; проблемы современного города; преимущества и недостатки жизни в большом городе; выдающиеся архитекторы России и Европы и их великие творения; интерьер и оформление зданий. Тема «Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля» включает следующие содержательные единицы: чудеса природы и рукотворные чудеса в разных странах мира; разнообразие чудес на планете; семь чудес света; семь новых чудес света; рукотворные и нерукотворные чудеса России; язык, как одно из наиболее загадочных явлений на свете. Тема «Личность человека в ее лучших проявлениях» включает следующие содержательные единицы: человек как величайшее чудо природы; творческий потенциал человека; человек как создатель; человек как хранитель информации и организатор созидательной деятельности; великие достижения человека в материальном мире; духовная жизнь людей; героические поступки людей; толерантность в современном мире;

врожденные и благоприобретенные качества человеческой природы; эгоизм и иные отрицательные качества; развитие человека в исторической перспективе.

Каждая тема предполагает разработку и реализацию учебных проектов (в тематическом планировании они выделены *курсивом*).

№	Тема раздела	Рекомендуемые темы проектов
1	Музыка в жизни человека. (42 часа)	1. Стили музыки 2. Современная музыка в жизни подростка 3. Авторская песня в России 4. Музыка в жизни человека
2	Проблемы современного города, городская архитектура. (39 часов)	1. Архитектурные стили городов России 2. Архитектура моего города 3. Памятники архитектуры России 4. Современные технологии в архитектуре городов Сургута
3	Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля. (45 часов)	1. Чудеса Древнего мира 2. Чудеса своими руками 3. Семь чудес России 4. Новые семь чудес света
4	Человек – величайшее творение природы. (44 часа)	1. Роль кумира в становлении личности 2. Духовные практики мира 3. Теория поколений X, Y, Z. 4. Человек и природа: сотрудничество или противостояние?

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь. дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями; умение участвовать в диалоге в ситуациях общения в русле выбранного профиля. Объём диалога: 9—10 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 минуты.

Монологическая речь: дальнейшее развитие и совершенствование высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщение, рассказ (включающий эмоционально- оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию в пределах тематики старшей ступени. Объём монологического высказывания: 15—20 фраз. Продолжительность монолога: 2,5—3 минуты.

Аудирование: дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание с пониманием основного содержания, выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста: сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявление, реклама;

содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность; аудирование с пониманием основного содержания текста на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования: до 2 минут; аудирование с выборочным пониманием информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 мин. Аудирование с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, построенных в основном на знакомом учащимся языковом материале (рассказ, интервью). Время звучания текстов: до 1,5 минут.

Чтение: Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации. Жанры текстов: научно-популярный, публицистический, художественный, информационный, прагматический. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, инструкция, меню, проспект, реклама и т. д. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового). Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения: до 800 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения: около 7500 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки, различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода, аннотирования) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения: до 500 слов.

Письменная речь: дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений. Заполнять формуляры, бланки, писать резюме. Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами - 150 -160 слов. Составлять план, тезисы устного и письменного сообщения. Писать рассуждение с элементами рассуждения - 200-250 слов. Использовать письменную речь в ходе проектной деятельности. Готовить презентации материалов проектов с помощью информационно-коммуникационных технологий. Письменно оформлять результаты исследований.

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Орфография: Совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому материалу, в том числе к лексике в русле выбранного профиля.

Фонетика: Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексика: Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, фразеологизмов/идиом, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Лексический минимум выпускников полной средней школы на углублённом уровне составляет 1600 единиц.

Грамматика: Расширение объёма значений изученных грамматических явлений (видовременных, неличных и неопределённо-личных форм глагола, форм условного наклонения), объёма использования кос-венной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения), согласования времён, эмфатических конструкций изучаемого языка, фразовых глаголов. Систематизация изученного в полной средней школе грамматического материала.

Раздел II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному языку должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- ✓ сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- ✓ осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- ✓ принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- ✓ готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- ✓ готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- ✓ умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- ✓ готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- ✓ сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ✓ ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- ✓ идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

- ✓ осознание духовных ценностей российского народа;
- ✓ сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- ✓ способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- ✓ осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ✓ ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии

с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

- ✓ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- ✓ способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- ✓ убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- ✓ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- ✓ готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания:

- ✓ сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- ✓ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- ✓ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- ✓ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- ✓ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- ✓ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- ✓ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

Экологического воспитания:

- ✓ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- ✓ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- ✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- ✓ расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- ✓ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- ✓ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

- ✓ *самосознания*, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- ✓ *саморегулирования*, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- ✓ *внутренней мотивации*, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих

возможностей;

- ✓ *эмпатии*, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- ✓ *социальных навыков*, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения Примерной рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- ✓ самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- ✓ устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- ✓ определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- ✓ выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- ✓ разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- ✓ вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- ✓ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ✓ развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

- ✓ владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- ✓ владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ✓ ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- ✓ анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ✓ давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- ✓ осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- ✓ уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- ✓ уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- ✓ выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

- ✓ владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- ✓ создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой

- аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- ✓ оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
 - ✓ использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - ✓ владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- ✓ осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- ✓ распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- ✓ владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- ✓ развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность:

- ✓ понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- ✓ выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- ✓ принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- ✓ оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- ✓ предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- ✓ самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- ✓ самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- ✓ давать оценку новым ситуациям;
- ✓ делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- ✓ оценивать приобретённый опыт;
- ✓ способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- ✓ давать оценку новым ситуациям;
- ✓ владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- ✓ оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- ✓ уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- ✓ принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других:

- ✓ принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- ✓ принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- ✓ признавать своё право и право других на ошибки;
- ✓ развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Английский язык. Углублённый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; *создавать* сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — 17–18 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 17–18 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–900 слов); *читать про себя* и *устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV), письмо — обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *писать* официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 180 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец (объём высказывания — до 180 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *создавать* письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов); *письменно комментировать* предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: *делать* письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-

популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: *использовать* запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; *не ставить* точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением — Complex Object;

предложения со сложным подлежащим — Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
предложения с I wish;
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
конструкция It takes me... to do smth;
конструкция used to + инфинитив глагола;
конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);
неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);
определённый, неопределённый и нулевой артикли;
имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
притяжательный падеж имён существительных;
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);
слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютивной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);
количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать*

лексико-грамматические средства с учётом этих различий; *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); *иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре; *соблюдать* нормы вежливости в межкультурном общении;

б) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ. 11 КЛАСС(углубленный уровень)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	УУД (деятельность учащихся на уроке)	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1 «Музыка в жизни человека» (42 часа)								
1	Введение темы «Музыка в жизни человека»	1	Вступительная статья, посвященная музыке; вопросы по теме «Музыка»; названия музыкальных инструментов, изученные ранее	Вводный	Фронтальный опрос	Учащиеся знакомятся с вступительной статьей, посвященной музыке, обсуждают основные положения известные учащимся по данной теме; повторяют ранее изученный лексический материал по обсуждаемой теме	1	
2	Аудирование «Они хотели сочинять хорошую музыку»	1	Аутентичный текст для аудирования «Они хотели сочинять хорошую музыку»; план-опора для высказывания; ЛЕ: melody, rhythm, harmony, classical music, popular music, folk, jazz, rock`n`roll, hard rock; задания в формате ЕГЭ	Комбинированный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух текст «Они хотели сочинять хорошую музыку»; соотносят утверждения типа «верно - неверно - в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; опровергают неверные утверждения, представляют доказательства из прослушанного текста; используют лексические единицы и план-опору для составления высказывания о хорошей музыке; выполняют задания в формате ЕГЭ		
3	Текст «Великие русские композиторы»	1	Аутентичные тексты для чтения по теме «Великие русские композиторы»; детали биографий известных композиторов России	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст «Великие русские композиторы», устанавливают соответствие между текстами и деталями биографий композиторов; работают в группах, составляют вопросы к тексту «Великие русские композиторы», обмениваются ими и отвечают на них		
4	Типы предложений	1	Грамматика: типы английских предложений; ЛЕ: declarative, interrogative, imperative, exclamatory, negative, positive; упражнения из рабочей тетради (Activity book)	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с типами английских предложений, их названиями, выполняют упражнения, классифицируя предложения по цели высказывания, выполняют упражнения из рабочей тетради (Activity book)		

5	Главные члены предложения	1	Грамматика: главные члены предложения; ЛЕ: subject, predicate, nominal, verbal, predicative, link verb; упражнения из рабочей тетради (Activity book)	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся знакомятся с названиями главных членов предложения на английском языке; учатся находить и именовать главные члены предложения; выполняют задания из рабочей тетради (Activity book)		
6	Практикум по чтению	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи	2	
7	Текст «Моцарт»	1	Аутентичный текст для чтения «Моцарт»; отрывки из музыкальных произведений В.А.Моцарта; высказывания композитора Ч.Хейзелвуда о Моцарте	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст «Моцарт»; соотносят утверждения типа «верно - неверно - в тексте не сказано» с содержанием прочитанного текста; находят эквиваленты предложенных словосочетаний в тексте; употребляют синонимические выражения при составлении собственных предложений; слушают отрывки из музыкальных произведений В.А.Моцарта и находят в тексте описание этих музыкальных произведений; комментируют некоторые высказывания Ч.Хейзелвуда о композиторе и решают, к кому из композиторов еще можно применить подобные описания		
8	Введение лексики	1	ЛЕ: annoy, annoynce, beyond, earnest, fierce, fit, hit, ignorance, incident, indignant, insult, resist, irresistible, roar, swear; задания в формате ЕГЭ	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с семантической структурой новых слов, воспринимают их на слух и употребляют их в устной и письменной речи, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний, выполняют задания в формате ЕГЭ		
9	Второстепенные члены предложения	1	Грамматика: второстепенные члены предложения; ЛЕ: object, attribute, adverbial modifier, direct, indirect, propositional; упражнения из рабочей тетради (Activity book)	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся знакомятся с названиями второстепенных членов предложения на английском языке; учатся находить и именовать второстепенные члены в предложениях; выполняют задания из рабочей тетради (Activity book)		
10	Выполнение грамматических упражнений	1	ЛЕ по изучаемой тематике; грамматика: простое настоящее и простое прошедшее времена; упражнения из рабочей тетради (Activity book); англо-русский и англо-английский толковые	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся употребляют лексику раздела в устной и письменной речи в серии языковых и речевых упражнений, обращаясь к англо-русскому или англо-английскому толковым словарям		

			словари					
11	Активизация лексики	1	ЛЕ по изучаемой тематике; грамматика: простое настоящее и простое прошедшее времена; упражнения из рабочей тетради (Activity book)	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся употребляют лексику раздела в устной и письменной речи в серии языковых и речевых упражнений	3	
12	Практикум по чтению	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
13	Аудирование «Известные зарубежные композиторы»	1	Аутентичные тексты для аудирования «Известные зарубежные композиторы»; детали биографий известных зарубежных композиторов; упражнения в формате ЕГЭ	Комбинированный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичные тексты «Известные зарубежные композиторы», устанавливают соответствие между текстами и деталями биографий зарубежных композиторов; выполняют задания в формате ЕГЭ		
14	Выполнение лексических упражнений	1	ЛЕ по изучаемой тематике; грамматика: простое настоящее и простое прошедшее времена; упражнения из рабочей тетради (Activity book); англо-русский и англо-английский толковые словари	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся употребляют лексику раздела в устной и письменной речи в серии языковых и речевых упражнений, обращаясь к англо-русскому или англо-английскому толковым словарям		
15	Повторение: сослагательное наклонение 1 типа	1	Грамматика: сослагательное наклонение, видовременные формы глагола; задания в формате ЕГЭ	Комбинированный	Текущий	Учащиеся повторяют правила употребления сослагательного наклонения I типа, составляют предложения, используя сослагательное наклонение, выполняют задания в формате ЕГЭ		
16	Повторение: сослагательное наклонение 2 типа	1	Грамматика: сослагательное наклонение II типа; задания из рабочей тетради (Activity book); задания в формате ЕГЭ	Комбинированный	Текущий	Учащиеся повторяют правила употребления сослагательного наклонения II типа, составляют предложения, используя сослагательное наклонение, выполняют задания из рабочей тетради (Activity book) и задания в формате ЕГЭ	4	
17	Практикум по чтению	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
18	Текст «Смешная песня»	1	Аутентичный текст для чтения «Смешная песня»; ЛЕ: curious inci-	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают аутентичный текст «Смешная песня», отвечают на вопросы		

			dent, highly cultured party, polished, high-class tastes, graceful dignity,			(с полным пониманием прочитанного)		
19	Особенности употребления глаголов bring, take, fetch (приносить)	1	ЛЕ: bring, take, fetch, cry, weep, sob, long, wish, yearn; задания в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с особенностями употребления слов-синонимов, анализируют синонимические ряды «bring, take, fetch», «cry, weep, sob», «long, wish, yearn»; выполняют упражнения, дифференцируя синонимы; выполняют задания в формате ЕГЭ		
20	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	ЛЕ по изучаемой тематике; грамматика: простое настоящее и простое прошедшее времена; упражнения из рабочей тетради (Activity book); англо-русский и англо-английский толковые словари	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся употребляют лексику раздела в устной и письменной речи в серии языковых и речевых упражнений, обращаясь к англо-русскому или англо-английскому толковым словарям		
21	Аудирование «Виолончелист всех времен и народов»	1	Аутентичный текст «Виолончелист всех времен и народов»	Контрольный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух информацию об известном русском композиторе и музыканте М.Ростроповиче, завершают предложенные утверждения информацией, извлеченной из звучащего текста	5	
22	Практикум по чтению	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
23	Текст «Игра на волынке»	1	Аутентичный текст для чтения «Игра на волынке»; лексика раздела: annoy, annoynce, beyond, earnest, fierce, fit, hit, ignorance, incident, indignant, in-sult, resist, irresistible, roar, swear; грамматика: специальный вопрос; задания в формате ЕГЭ	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся читают аутентичный текст «Игра на волынке», дополняют его лексикой раздела, употребляя ее в правильной форме; составляют специальные вопросы к тексту, отвечают на них; выполняют задания в формате ЕГЭ		
24	Фразовый глагол to hit (ударять)	1	ЛЕ: hit back, hit on(upon), hit out, hit up for; задания в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся с фразовыми глаголами с ядерным элементом «hit» и употребляют их в устной и письменной речи; выполняют задания в формате ЕГЭ		
25	Практика перевода	1	Предложения для перевода с русского на английский язык; лексика раздела	Практический	Текущий	Учащиеся переводят предложения с русского языка на английский, используя лексику раздела		
26	Аудирование «История танца»	1	Аутентичный текст для аудирования «История танца», задания к тексту; задания в	Тренировочный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичный текст «История танца», извлекают необходимую информацию и	6	

			формате ЕГЭ			письменно дополняют утверждения предложенными лексическими единицами; выполняют задания в формате ЕГЭ		
27	Практикум по чтению	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
28	Текст «Сергей Рахманинов»	1	Текст для чтения «Сергей Рахманинов», грамматика: словообразование, видовременные формы глагола, типы вопросительных предложений; задания из рабочей тетради (Activity book)	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст «Сергей Рахманинов», дополняют текст производными от предложенных слов, работают в группах, составляют вопросы к тексту, отвечают на них развернутыми высказываниями; выполняют упражнения в формате ЕГЭ		
29	Работа с тематическим словарем	1	ЛЕ: rhythm, melody, tempo, tone colour, church music, chants, secular songs, polyphonic techniques, Medieval (Renaissance, Baroque, Classical, Romantic) music, secular style, keyboard (string) instruments, lute, vocal music, minstrel, minnesingers, accompany, speechlike rhythm, genre, sonata, symphony, concerto, string quartet	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний, выполняют упражнения для отработки новой лексики		
30	Выполнение грамматических упражнений	1	ЛЕ по изучаемой тематике; грамматика: простое настоящее и простое прошедшее времена; упражнения из рабочей тетради (Activity book); англо-русский и англо-английский толковые словари	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся употребляют лексику раздела в устной и письменной речи в серии языковых и речевых упражнений, обращаясь к англо-русскому или англо-английскому толковым словарям		
31	Аудирование «Генри Перселл»	1	Аутентичный текст для аудирования «Генри Перселл»; отрывок из музыкального произведения Г.Персела для прослушивания	Комбинированный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичный текст «Генри Перселл», дополняют утверждения, выбирая правильный ответ из трех предложенных, опираясь на содержание звучащего текста; слушают отрывок из музыкального произведения Г.Персела и отвечают на предложенные вопросы	7	
32	Практикум по чтению	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые		

						лексические единицы в речи		
33	Музыкальные направления	1	Аутентичный текст для чтения «Стили музыки»; портреты известных композиторов	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают аутентичный текст «Стили музыки», соотносят названия периодов развития музыки с именами композиторов; работают в группах, составляют вопросы к тексту, обмениваются ими с другой группой и отвечают на них		
34	Выполнение лексико – грамматических упражнений	1	Лексические единицы по изучаемой тематике; упражнения из рабочей тетради (Activity book); задания в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Учащиеся употребляют лексику по изучаемой тематике в устной и письменной речи, выполняют задания из рабочей тетради (Activity book) и задания в формате ЕГЭ		
35	Контрольная работа №1 по теме «Музыка в жизни человека»	1	Лексика и грамматика раздела	Контрольный	Итоговый	Учащиеся выполняют лексические и грамматические задания по разделу «Музыка в жизни человека»		
36	Периоды развития музыки	1	Интернет-ресурсы; ЛЕ по теме «История развития музыки»	Урок с ИКТ	Текущий	Учащиеся работают в группах, готовят сообщения о периодах развития музыки, используя сеть Интернет и лексику из тематического словаря учебника	8	
37	Практикум по чтению	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
38	Письмо: объяснение собственного мнения	1	План написания аргументативного эссе, различные точки зрения по обсуждаемой проблеме; лексика и грамматика раздела	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся учатся выражать свою точку зрения, излагать доводы в поддержку того или иного мнения, формулировать некое суждение и объяснить в письменной форме, почему это суждение верно		
39	Письмо – рассуждение	1	Написание аргументативного эссе, различные точки зрения по обсуждаемой проблеме; лексика и грамматика раздела	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся учатся выражать свою точку зрения, излагать доводы в поддержку того или иного мнения, формулировать некое суждение и объяснить в письменной форме, почему это суждение верно		
40	Творческий проект по теме «Музыка в жизни человека»	1	Лексика и грамматика раздела, презентация проекта	Контрольный	Итоговый	Учащиеся представляют и защищают проектные работы		
41	Обобщающее повторение	1	Лексика и грамматика раздела, задания в формате ЕГЭ	Обобщающий	Текущий	Учащиеся обобщают пройденный материал, выполняя задания в формате ЕГЭ	9	
42	Практикум по чтению	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают		

						свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
Раздел 2 «Проблемы современного города, городская архитектура» (39 часов)								
43	Введение темы «Проблемы современного города, городская архитектура»	1	Вступительная статья, посвященная архитектуре; вопросы по теме «Архитектура городов»; названия мировых шедевров архитектуры, типы зданий, выдающиеся архитекторы	Вводный	Фронтальный опрос	Учащиеся знакомятся с вступительной статьей, посвященной архитектуре, обсуждают основные положения, известные учащимся по данной теме; повторяют ранее изученный лексический материал по обсуждаемой теме; знакомятся с мировыми шедеврами архитектуры, различными архитектурными формами, а также с выдающимися архитекторами; соотносят изображения произведений архитектуры с их названиями и архитекторами.		
44	Простые и сложные предложения	1	ЛЕ: sentence, complex, compound, simple, типы предложений: простые, сложносочиненные, сложноподчиненные; порядок слов в предложении; упражнения из рабочей тетради (Activity book); задания в формате ЕГЭ	Тренировочный	Текущий	Учащиеся знакомятся: со структурным подразделением предложений на простые, сложносочиненные, сложноподчиненные; со строго фиксированным порядком слов в предложении; выполняют упражнения из рабочей тетради (Activity book) и задания в формате ЕГЭ		
45	Выполнение грамматических упражнений	1	ЛЕ по изучаемой тематике; грамматика: простое настоящее и простое прошедшее времена; упражнения из рабочей тетради (Activity book); англо-русский и англо-английский толковые словари	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся употребляют лексику раздела в устной и письменной речи в серии языковых и речевых упражнений, обращаясь к англо-русскому или англо-английскому толковым словарям		
46	Текст «Великие архитекторы»	1	Аутентичные тексты для чтения по теме «Великие русские архитекторы»; детали биографий известных архитекторов России	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст «Великие русские архитекторы», устанавливают соответствие между текстами и деталями биографий архитекторов; работают в группах, составляют вопросы к тексту «Великие русские архитекторы», обмениваются ими и отвечают на них	10	
47	Введение лексики	1	ЛЕ: amiable, crisp, gloomy, gossip, linger, nonsense, ordeal, rattle, spare, sympathy, sympathetic, vague, flop; задания в формате ЕГЭ	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с семантической структурой новых слов, воспринимают их на слух и употребляют их в устной и письменной речи, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний, выполняют задания в формате ЕГЭ		

48	Особенности употребления слов work, labour, toil (работа)	1	ЛЕ: work, labour, toil, customer, client, chief, main, amiable, amicable; упражнения из рабочей тетради (Activity book); задания в формате ЕГЭ	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся знакомятся с четырьмя группами слов, которые представляют собой единицы, чье функционирование в речи вызывает трудности; выполняют упражнения, дифференцируя синонимы; выполняют задания в формате ЕГЭ		
49	Придаточные предложения	1	ЛЕ: main clause, subordinate clause, reported clause, relative clause, adverbial clause; упражнения из рабочей тетради (Activity book); задания в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с термином «clause», основными типами придаточных предложений, правилами образования и употребления их в речи; выполняют упражнения из рабочей тетради (Activity book) и задания в формате ЕГЭ		
50	Активизация лексики	1	ЛЕ по изучаемой тематике; грамматика: простое настоящее и простое прошедшее времена; упражнения из рабочей тетради (Activity book)	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся употребляют лексику раздела в устной и письменной речи в серии языковых и речевых упражнений		
51	Практикум по чтению	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи	11	
52	Аудирование «Кристофер Рэн»	1	Аутентичный текст «Кристофер Рэн»; задания к тесту	Практический	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух информацию об известном английском архитекторе сэре К. Рэне, о создании собора Святого Павла, соотносят утверждения типа «верно - неверно - в тексте не сказано» с содержанием звучащего текста; выполняют предложенные задания.		
53	Фразовый глагол to carry (нести)	1	ЛЕ: carry out, carry on, carry through, carry over, to be carried away; упражнения из рабочей тетради (Activity book); задания в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с фразовыми глаголами с ядерным элементом «carry» и употребляют их в устной и письменной речи; выполняют упражнения из рабочей тетради (Activity book) и задания в формате ЕГЭ		
54	Придаточные предложения с функцией подлежащего	1	ЛЕ: that-clause, what-clause; придаточные предложения с функцией подлежащего; упражнения из рабочей тетради (Activity book); задания в формате ЕГЭ	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся знакомятся с придаточными предложениями с функцией подлежащего с лексическими единицами «that-clause, what-clause»; выполняют упражнения из рабочей тетради (Activity book) и задания в формате ЕГЭ		
55	Текст «Архитектор Ле Корбюзьер»	1	Лексика и грамматика раздела; аутентичный текст для чтения	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают аутентичный текст «Архитектор Ле Корбюзьер», дополняют		

			«Архитектор Ле Корбузьер»; задания в формате ЕГЭ			его предлагаемыми фразами, выражают собственное мнение по поводу высказанных в тексте идей; выполняют задания в формате ЕГЭ		
56	Практикум по чтению	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи	12	
57	Аудирование «Стили архитектуры»	1	Аутентичный текст для аудирования «Природная архитектура»; план-опора для высказывания; задания в формате ЕГЭ.	Комбинированный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичный текст «Природная архитектура», дополняют утверждения, выбирая правильный ответ из трех предложенных, осуждают заглавие текста, объясняют значение этого термина; составляют монолог, используя план-опору для высказывания; выполняют задания в формате ЕГЭ		
58	Описательные придаточные предложения	1	ЛЕ: relative clause, who, whom, which; описательные придаточные предложения; упражнения из рабочей тетради (Activity book); задания в формате ЕГЭ	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся знакомятся с определительными придаточными предложениями, с различиями между местоимениями «who, whom, which»; употребляют их в устной и письменной речи; выполняют упражнения из рабочей тетради (Activity book) и задания в формате ЕГЭ		
59	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Интернет-ресурсы; ЛЕ по изучаемой тематике; упражнения из рабочей тетради (Activity book); задания в формате ЕГЭ	Урок с ИКТ	Текущий	Учащиеся готовят сообщения о известных архитектурных произведениях России, используя сеть Интернет и лексику из тематического словаря учебника; выполняют задания из рабочей тетради (Activity book) и задания в формате ЕГЭ		
60	Выполнение лексических упражнений	1	ЛЕ по изучаемой тематике; грамматика: простое настоящее и простое прошедшее времена; упражнения из рабочей тетради (Activity book); англо-русский и англо-английский толковые словари	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся употребляют лексику раздела в устной и письменной речи в серии языковых и речевых упражнений, обращаясь к англо-русскому или англо-английскому толковым словарям		
61	Практикум по чтению	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи	13	

62	Текст «История Розы»	1	Аутентичный текст для чтения «История Розы»; задания к тексту	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся читают аутентичный текст «История Розы»; работают с вокабуляром, отвечают на предложенные вопросы; подробно обсуждают прочитанное, анализируют смежные проблемы: переселение жителей небольших населенных пунктов в крупные города; придумывают окончание рассказа		
63	Определительные придаточные предложения (часть 1)	1	Грамматика: придаточные определительные предложения (идентифицирующие, неидентифицирующие); знаки препинания в предложениях; упражнения из рабочей тетради (Activity book); задания в формате ЕГЭ	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся знакомятся с двумя типами определительных придаточных предложений (идентифицирующими и неидентифицирующими), знаками препинания в неидентифицирующих придаточных предложениях; тренируются в использовании подобных синтаксических явлений в устной и письменной речи; выполняют упражнения из рабочей тетради (Activity book) и задания в формате ЕГЭ		
64	Аудирование «Английские города»	1	Аутентичный текст для аудирования из путеводителя по Великобритании «Английские города»; иллюстрации с видами английских городов); задания в формате ЕГЭ	Комбинированный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичный текст из путеводителя по Великобритании «Английские города»; выделяют нужную информацию во время прослушивания; соотносят содержание текста с иллюстрациями; высказывают свое мнение о том, какой из английских городов они хотели бы посетить и почему; выполняют задания в формате ЕГЭ		
65	Практика перевода	1	Предложения для перевода с русского языка на английский; лексика раздела	Практический	Текущий	Учащиеся переводят предложения с русского языка на английский, используя лексику раздела		
66	Практикум по чтению	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи	14	
67	Текст «Кузнецкий мост»	1	Текст «Кузнецкий мост»; задания в формате ЕГЭ; типы вопросительных предложений; иллюстрация к тексту	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст, дополняют его одним из четырех предложенных слов; работают в группах; составляют вопросы к тексту, отвечают на них развернутыми высказываниями; составляют рассказ по иллюстрации; выполняют задания в формате ЕГЭ		

68	Аудирование «Английские замки»	1	Аутентичный текст для аудирования «Английские замки»; задания в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух текст «Английские замки», соотносят утверждения типа «верно - неверно - в тексте не сказано» с содержанием прослушанного текста; выполняют задания в формате ЕГЭ		
69	Определительные придаточные предложения (часть 2)	1	Грамматика: определительные придаточные предложения; упражнения из рабочей тетради (Activity book); задания в формате ЕГЭ	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся знакомятся с различными случаями употребления определительных придаточных предложений; уточняют различия и анализируют структуры; выполняют задания в формате ЕГЭ		
70	Определительные придаточные предложения (часть 3)	1	ЛЕ: whose, which of; грамматика: определительные придаточные предложения; упражнения из рабочей тетради (Activity book); задания в формате ЕГЭ	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся знакомятся с особенностями употребления притяжательного местоимения “whose” и выражения «which of», вводящего в сложноподчиненное предложение придаточное определительное; тренируются в использовании подобных синтаксических явлений в устной и письменной речи; выполняют упражнения из рабочей тетради (Activity book) и задания в формате ЕГЭ		
71	Практикум по чтению	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи	15	
72	Текст «Золотые яблоки»	1	Лексические единицы раздела; текст греческой легенды «Золотые яблоки»; ключевые слова и словосочетания для составления рассказа; задания в формате ЕГЭ	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся читают текст «Золотые яблоки», дополняют его ключевыми словами и словосочетаниями, придумывают окончание рассказа в письменной форме; выполняют задания в формате ЕГЭ		
73	Креативное письмо	1	План написания аргументативного сочинения, различные точки зрения по обсуждаемой проблеме; лексика и грамматика раздела	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся учатся писать аргументативное сочинение, следуя всем правилам его написания: введение в тему, выявление суждений в пользу высказываемого утверждения, выявление суждений прямо противоположного характера, подведение итога написанному		
74	Контрольная работа №2 по теме «Проблемы современного города, городская архитектура»	1	Лексика и грамматика раздела	Контрольный	Итоговый	Учащиеся выполняют лексические и грамматические задания по теме «Проблемы современного города, городская архитектура»		
75	Работа с тематическим словарем	1	ЛЕ: foundation, wings, attic, basement, roof, portico, porch, dome, cu-	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме,		

			pola, colonnade, row of pillars, balcony, patio, roof terrace courtyard, arches (pointed, round-headed), spires, turrets, fresco, tapestries, mosaics, ornaments, wallpaper...; упражнения из рабочей тетради (Activity book)			воспринимают их на слух и употребляют их в речи, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний; выполняют упражнения из рабочей тетради (Activity book)			
76	Практикум по чтению	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи	16		
77	Текст «Лекция в Ньюарке»	1	Аутентичный текст для чтения «Лекция в Ньюарке»; лексика и грамматика раздела; задания в формате ЕГЭ	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст «Лекция в Ньюарке», дополняют предложения из текста грамматически правильными формами глаголов; выполняют задания в формате ЕГЭ			
78	Практика перевода	1	Отрывок из аутентичного художественного произведения Д. Пристли «Прогулка по городу» на английском языке; профессиональный перевод художественного произведения «Прогулка по городу»	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся переводят текст на русский язык, сопоставляют свои переводы с профессиональным переводом этой книги на русский язык			
79	Креативное письмо	1	План написания аргументативного сочинения, различные точки зрения по обсуждаемой проблеме; лексика и грамматика раздела	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся учатся писать аргументативное сочинение, следуя всем правилам его написания: введение в тему, выявление суждений в пользу высказываемого утверждения, выявление суждений прямо противоположного характера, подведение итога написанному			
80	Творческий проект «Архитектура городов мира»	1	Лексика и грамматика раздела, презентация проекта	Контрольный	Итоговый	Учащиеся представляют и защищают проектные работы			
81	Практикум по чтению	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи	17		
Раздел 3 «Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля» (45 часов)									
82	Введение темы «Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля»	1	Вступительная статья, посвященная 7 чудесам света; категории чудес света; изображения чудес света	Вводный	Фронтальный опрос	Учащиеся знакомятся с вступительной статьей, посвященной 7 чудесам света, обсуждают основные положения известные учащимся по данной теме; повторяют ранее изученный лексический			

						материал по обсуждаемой теме		
83	Придаточные обстоятельственные предложения	1	ЛЕ: adverbial clauses (time clauses, conditional clauses, purpose clauses, reason clauses, result clauses, concessive clauses, place clauses, clauses of manner); таблица «Типы придаточных предложений»; задания в формате ЕГЭ	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся знакомятся с новым грамматическим материалом, учатся различать типы придаточных предложений, адекватно использовать союзы и союзные слова в сложных предложениях, используя таблицу «Типы придаточных предложений»; выполняют задания в формате ЕГЭ		
84	Придаточные предложения цели и причины	1	ЛЕ: adverbial clauses (purpose clauses, reason clauses); таблица «Типы придаточных предложений»; задания в формате ЕГЭ; упражнения из рабочей тетради (Activity book)	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся отрабатывают на практике употребление союзов и союзных слов в придаточных предложениях цели и причины; выполняют задания в формате ЕГЭ выполняют задания из рабочей тетради (Activity book)		
85	Аудирование «Семь чудес древнего мира»	1	Аутентичный текст для аудирования «Семь чудес древнего мира»; ЛЕ по теме; задания в формате ЕГЭ	Комбинированный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух текст «Семь чудес древнего мира»; соотносят утверждения типа «верно - неверно - в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; опровергают неверные утверждения, представляют доказательства из прослушанного текста; используют лексические единицы и план-опору для составления высказывания о чудесах древнего мира; выполняют задания в формате ЕГЭ		
86	Практикум по чтению	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи	18	
87	Текст «Новые 7 чудес света»	1	Аутентичный текст для чтения «Новые 7 чудес света»; изображения новых чудес света; план-опора для обсуждения; ЛЕ: courage, achievement, significance, power, holiness, grandeur, romanticism, immortality, perseverance.	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст «Новые 7 чудес света», заполняют его отсутствующими в нем словосочетаниями; работают в группах, обсуждают текст, опираясь на план.		
88	Придаточные предложения времени	1	ЛЕ: time clauses; таблица «Типы придаточных предложений»; задания в формате ЕГЭ	Комбинированный	Текущий	Учащиеся отрабатывают на практике употребление союзов и союзных слов в придаточных предложениях времени; выполняют задания в формате ЕГЭ		
89	Выполнение грамматических упражнений	1	Лексические единицы по изучаемой тематике; упражнения из рабочей тетради (Activity book); задания в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Учащиеся употребляют лексику по изучаемой тематике в устной и письменной речи, выполняют задания из рабочей тетради (Activity book) и задания		

						в формате ЕГЭ		
90	Пословицы и поговорки	1	Пословицы и поговорки; план для монологического высказывания; задания в формате ЕГЭ	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с известными английскими пословицами и поговорками, опровергают или иллюстрируют по предложенному плану правоту пословиц с помощью примеров из жизни, книг или фильмов; выполняют задания в формате ЕГЭ		
91	Практикум по чтению	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи	19	
92	Введение лексики	1	Новые ЛЕ по изучаемой тематике: background, confident, confidence, disposition, drowse, grumble, lean, mount, muse, prone, prudent, strike, tutor, упражнения из рабочей тетради (Activity book)	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся употребляют лексику раздела в устной и письменной речи в серии языковых и речевых упражнений		
93	Особенности употребления kind(ly) (добрый)	1	ЛЕ: kind – kindly; to lean – to band; to despise – contempt; to mount – to go up; a teacher – a tutor; упражнения из рабочей тетради (Activity book)	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся знакомятся с синонимичными словами и их смысловым различием; выполняют упражнения, обращая внимание на структурно-грамматические различия в их употреблении; выполняют упражнения из рабочей тетради (Activity book)		
94	Текст «Долина гейзеров»	1	Аутентичный текст «Долина гейзеров»; упражнения из рабочей тетради (Activity book); англо-русский и англо-английский толковые словари	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся читают аутентичный текст «Долина гейзеров»; заполняют пропуски предложенными словосочетаниями; подбирают английские эквиваленты из текста к предложенным выражениям на русском языке; выполняют задания употребляют лексику раздела в устной и письменной речи в серии языковых и речевых упражнений, обращаясь к англо-русскому или англо-английскому толковым словарям		
95	Аудирование «Семь чудес России»	1	Аутентичный текст для аудирования «Семь чудес России»	Контрольный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух текст «Семь чудес России»; соотносят утверждения типа «верно - неверно - в тексте не сказано» с содержанием прослушанного текста		
96	Практикум по чтению	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут	20	

						краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
97	Текст «Собор Василия Блаженного».	1	Аутентичный текст «Собор Василия Блаженного»; задания к тексту	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают аутентичный текст «Собор Василия Блаженного»; дополняют предложенные утверждения фразами по смыслу; находят английские эквиваленты к предложенным выражениям; составляют предложения, используя их.		
98	Фразовый глагол «to tear» (рвать)	1	ЛЕ: to tear apart, to be torn between, to tear down, to tear off, to tear up; упражнения из рабочей тетради (Activity book)	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся знакомятся с фразовыми глаголами с ядерным элементом «tear» и употребляют их в устной и письменной речи; выполняют упражнения из рабочей тетради (Activity book)		
99	Практика перевода	1	ЛЕ: background, confident, confidence, disposition, drowse, grumble, lean, mount, muse, prone, prudent, strike, tutor; предложения для перевода с русского на английский язык; упражнения из рабочей тетради (Activity book)	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся переводят предложения с русского на английский и наоборот, используя лексику раздела; выполняют задания из рабочей тетради (Activity book)		
100	Аудирование «Семь чудес средних веков»	1	Аутентичный текст для аудирования «Семь чудес средних веков»; изображения чудес средних веков; задания в формате ЕГЭ	Комбинированный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух текст «Семь чудес средних веков»; соотносят предложенные утверждения с их изображениями; работают в группах; обсуждают предложенный список чудес и причины их выбора в этом качестве; выполняют упражнения, дифференцируя синонимы; выполняют задания в формате ЕГЭ		
101	Практикум по чтению	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи	21	
102	Текст «Чудеса света: китайская стена, скала Петра»	1	Аутентичный текст «Чудеса света: китайская стена, скала Петра»; правила словообразования в английском языке; упражнения из рабочей тетради (Activity book)	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают аутентичный текст «Чудеса света: китайская стена, скала Петра»; дополняют его производными словами от предложенных, используя правила словообразования; выполняют упражнения из рабочей тетради (Activity book)		
103	Особенности употребления слов amaze, astonish... (удивлять)	1	ЛЕ: amaze, astonish, astound, dumbfound, stagger, stun, puzzle, bewilder, nonplus, shock, startle; задания в формате ЕГЭ	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми словами, выражающими удивление; переводят слова, словосочетания, отдельные предложения и небольшие ситуации, в		

						которых присутствуют данные лексические единицы на английский язык; выполняют задания в формате ЕГЭ		
104	Практика перевода	1	ЛЕ по изучаемой тематике; предложения для перевода с русского на английский язык; упражнения из рабочей тетради (Activity book) англо-русский и англо-английский толковые словари	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся переводят предложения с русского на английский и наоборот, используя лексику раздела; выполняют задания из рабочей тетради (Activity book)		
105	Аудирование «Чудеса природы»	1	Аутентичный текст для аудирования «Чудеса природы»; план-опора для монологического высказывания; Интернет-ресурсы	Комбинированный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух текст «Чудеса природы»; дополняют предложенные утверждения информацией из прослушанного текста; работают в парах с Интернет-ресурсами, готовят монологическое высказывание о каком-либо необычном озере или водопаде		
106	Практикум по чтению	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи	22	
107	Аудирование «Петергоф»	1	Аутентичный текст для аудирования «Петергоф», Интернет ресурсы	Комбинированный	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичный текст «Петергоф», соотносят высказывания говорящих с предложенными утверждениями; работают в группах с Интернет-ресурсами, готовят монологическое высказывание о Петергофе		
108	Модальные глаголы can, may(мочь)	1	ЛЕ: can, could, might, may, must, can't; ситуации для составления диалогов	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся повторяют ряд значений модальных глаголов; работают в парах; составляют диалоги по предложенным ситуациям, используя модальные глаголы		
109	Работа с тематическим словарем	1	ЛЕ: to stop smb in smb`s tracks, leave you open-mouthed Make your eyes pop out, make your jaw drop, superb, gorgeous, marvelous, sublime, etc.	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют их в речи, соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний, выполняют упражнения для отработки новой лексики		
110	Текст «Возвращение домой»	1	Аутентичный текст для детального чтения «Возвращение домой», задания к тексту; задания в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Учащиеся читают аутентичный текст «Возвращение домой»; работают в группах; подробно обсуждают содержание текста, используя предложенные вопросы; находят в тексте		

						английские эквиваленты к выражениям на русском языке; выполняют задания в формате ЕГЭ		
111	Практикум по чтению	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи	23	
112	Текст «Мамаев Курган»	1	Аутентичный текст для чтения «Мамаев курган»; правила словообразования в английском языке; упражнения из рабочей тетради (Activity book)	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают аутентичный текст «Мамаев курган»; дополняют его производными словами от предложенных, используя правила словообразования; выполняют упражнения из рабочей тетради (Activity book)		
113	Дифференциация слов odd, curious...(странный)	1	ЛЕ: odd, curious, uncanny, bizarre; задания в формате ЕГЭ	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся знакомятся с синонимическим рядом слов со значением «странный»; употребляют их в устной и письменной речи; выполняют задания в формате ЕГЭ		
114	Текст «Феномен языка»	1	Аутентичный текст «Феномен языка»; задания в формате ЕГЭ	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают аутентичный текст «Феномен языка»; обсуждают чудесные свойства языка, возможности языка хранить и передавать понятия, уникальную роль каждого слова в системе языка; выполняют задания в формате ЕГЭ		
115	Текст «Статуя Зевса»	1	Аутентичный текст для чтения «Статуя Зевса»; лексика раздела; задания в формате ЕГЭ; интернет-ресурсы	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся читают аутентичный текст «Статуя Зевса», дополняя его правильными формами предложенных слов; выполняют упражнения в формате ЕГЭ		
116	Практикум по чтению	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи	24	
117	Текст «С днем рождения»	1	Аутентичный текст «С днем рождения»; задания к тексту	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст «С днем рождения», выполняют задания теста		
118	Структура креативного письма	1	План написания аргументированного эссе, различные точки зрения по обсуждаемой проблеме; лексика и грамматика раздела	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся учатся выражать свою точку зрения, излагать доводы в поддержку того или иного мнения, формулировать некое суждение и объяснить в письменной форме, почему это суждение верно		
119	Контрольная работа №3	1	Лексика и грамматика раздела	Контрольный	Итоговый	Учащиеся выполняют лексические и		

	по теме «Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля»					грамматические задания по теме «Рукотворные и нерукотворные чудеса планеты Земля»		
120	Практика перевода	1	Отрывок из аутентичного художественного произведения Грэма Свифта на английском языке	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся переводят текст на русский язык, сохраняя оригинальный стиль автора; обсуждают проблемы современного мира, описанные в рассказе; сравнивают их с проблемами, существующими в наши дни; выражают свою точку зрения по данному вопросу.		
121	Практикум по чтению	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи	25	
122	Чудеса подводного мира	1	Аутентичные тексты с описанием чудес подводного мира; факты из жизни морских животных; Интернет-ресурсы	Урок с ИКТ	Текущий	Учащиеся знакомятся с текстами; обсуждают факты из жизни морских животных; используя сеть Интернет, находят дополнительную информацию о чудесах животного или растительного мира		
123	Феномен языка	1	Аутентичный текст для чтения, план-опора для монологического высказывания, высказывания ученых-лингвистов о языке.	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся знакомятся с аутентичным текстом для чтения, высказываниями о языке, работают в группах, комментируют эти высказывания, составляют монологические высказывания с опорой на план.		
124	Обобщающее повторение	1	ЛЕ и грамматика раздела; упражнения из рабочей тетради (Activity book); задания в формате ЕГЭ	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся повторяют лексику и грамматику раздела, выполняя устные и письменные упражнения; составляют ситуативные диалоги, используя вокабуляр; выполняют задания из рабочей тетради (Activity book) и задания в формате ЕГЭ		
125	Практикум по чтению	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		
126	Творческий проект «Чудеса света»	1	Лексика и грамматика раздела, презентация проекта	Практический	Итоговый	Учащиеся представляют и защищают проектные работы	26	
Раздел 4 «Личность человека в ее лучших проявлениях» (44 часа)								
127	Введение темы «Личность человека в ее лучших проявлениях»	1	Вступительная статья, посвященная Человеку, как величайшему творению природы;	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с высказыванием Софокла; обсуждают его; высказывают свои догадки о содержании раздела и		

			вопросы по теме урока; высказывание Софокла о Человеке			обсуждают понимание названия учебной ситуации; знакомятся со статьей; сравнивают свои мысли с тем, что они прочитали в предисловии; отвечают на вопросы после вступительной статьи		
128	Пунктуация	1	Пунктуационные знаки и их наименования; упражнения из рабочей тетради (Activity book); задания в формате ЕГЭ	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с пунктуационными знаками и их наименованиями, принятыми в английском языке; выполняют упражнения из рабочей тетради и задания в формате ЕГЭ		
129	Знаки препинания	1	ЛЕ: full stop, period, comma, colon, question mark, exclamation mark, dash, end, asterisk; сокращения и аббревиатура; упражнения из рабочей тетради (Activity book); задания в формате ЕГЭ	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся применяют правила пунктуации при выполнении лексико-грамматических упражнений, обращая внимание на их использование в русском и английском языках; выполняют упражнения из рабочей тетради (Activity book) и задания в формате ЕГЭ		
130	Аудирование «Доисторический человек»	1	Аутентичный текст «Доисторический человек»; план-опора для монологического высказывания; упражнения из рабочей тетради (Activity book)	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух текст «Доисторический человек»; соотносят утверждения типа «верно - неверно - в тексте не сказано» с содержанием текста для аудирования; опровергают неверные утверждения, представляют доказательства из прослушанного текста; используют лексические единицы и план-опору для составления высказывания о чудесах древнего мира; упражнения из рабочей тетради (Activity book)		
131	Практикум по чтению	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи	27	
132	Текст «Легенда о душе»	1	Аутентичный текст для чтения «Легенда о душе»; высказывания из текста; упражнения из рабочей тетради (Activity book); задания в формате ЕГЭ	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают аутентичный текст «Легенда о душе», располагая абзацы в логическом порядке; комментируют предложенные высказывания, опираясь на собственный опыт; выполняют задания из рабочей тетради и задания в формате ЕГЭ		
133	Введение лексики	1	ЛЕ: admit, alight, attachment, consequence, consequently, delicious, drench, embroider, gain, glow, misery, mutter, prick, remark, to cry for the moon, to have a fever, to come, to	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся употребляют лексику раздела в устной и письменной речи в серии языковых и речевых упражнений, обращаясь к англо-русскому или англо-английскому толковым словарям;		

			the point, to trifle with sb.; упражнения из рабочей тетради (Activity book); англо-русский и англо-английский толковые словари			выполняют задания из рабочей тетради (Activity book)		
134	Активизация лексики	1	ЛЕ: admit, alight, attachment, consequence, consequently, delicious, drench, embroider, gain, glow, misery, mutter, prick, remark, to cry for the moon, to have a fever, to come, to the point, to trifle with sb.; упражнения из рабочей тетради (Activity book)	Комбинированный	Текущий	Учащиеся употребляют лексику раздела в устной и письменной речи в серии языковых и речевых упражнений, обращаясь к англо-русскому или англо-английскому толковым словарям; выполняют задания из рабочей тетради (Activity book)		
135	Аудирование «Имя России»	1	Аутентичный текст для аудирования «Имя России»; портреты великих людей России; задания в формате ЕГЭ	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичный текст о великих людях России, соотносят высказывания говорящего с утверждениями о них; выполняют задания в формате ЕГЭ		
136	Практикум по чтению	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи	28	
137	Текст «Эрнест Генри Шекелтон»	1	Аутентичный текст «Эрнест Генри Шекелтон»; упражнения из рабочей тетради (Activity book)	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся читают аутентичный текст «Эрнест Генри Шекелтон», дополняют предложения правильным ответом из трех предложенных; находят в тексте эквиваленты слов и словосочетаний; работают в группах; составляют вопросы к тексту и отвечают на них; выполняют упражнения из рабочей тетради (Activity book).		
138	Пунктуация: точки и запяты	1	Правила запятой, двоеточия; упражнения из рабочей тетради (Activity book); задания в формате ЕГЭ	Комбинированный	Текущий	Учащиеся получают общее представление о знаках препинания в английском языке, основные правила использования запятой, двоеточия, выполняют лексико – грамматические упражнения из рабочей тетради (Activity book)		
139	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Лексика и грамматика раздела; упражнения из рабочей тетради (Activity book); англо-русский и англо-английский толковые словари	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся употребляют лексику раздела в устной и письменной речи в серии языковых и речевых упражнений, обращаясь к англо-русскому или англо-английскому толковым словарям		
140	Текст «Крейсер Варяг»	1	Аутентичный текст для чтения «Крейсер «Варяг»»; задания к тексту	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст «Крейсер «Варяг»»; заполняют пропуски в тексте подходящими по смыслу		

						словосочетаниями, обращая внимание на текстовые элементы, которые помогут им сделать правильный выбор; находят в тексте эквиваленты предложенных фраз и выражений.		
141	Практикум по чтению	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи	29	
142	Аудирование «Легенда о Пандоре»	1	Аутентичный текст для аудирования «Легенда о Пандоре»; задания к тексту	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичный текст «Легенда о Пандоре»; соотносят описание легенд с утверждениями в учебнике; обсуждают поведение человека в различных ситуациях, его достижения в области науки и техники		
143	Особенности употребления high, tall, lofty (высокий)	1	ЛЕ: high, tall, lofty; упражнения из рабочей тетради (Activity book); задания в формате ЕГЭ	Практический	Текущий	Учащиеся знакомятся с синонимическим рядом слов со значением «высокий»; употребляют их в устной и письменной речи; выполняют задания в формате ЕГЭ и упражнения из рабочей тетради (Activity book)		
144	Фразовый глагол to sink (тонуть)	1	ЛЕ: to sink back, to sink down, to sink in, to sink to. Упражнения из рабочей тетради (Activity book)	Комбинированный	Текущий	Учащиеся знакомятся с фразовыми глаголами с ядерным элементом «sink» и употребляют их в устной и письменной речи; выполняют упражнения из рабочей тетради (Activity book)		
145	Аудирование «Железный век»	1	Аутентичный текст для аудирования «Железный век»; задания в формате ЕГЭ	Урок с ТСО	Текущий	Учащиеся воспринимают на слух аутентичный текст, заканчивают предложения одним из предложенных вариантов; выполняют задания в формате ЕГЭ		
146	Практикум по чтению	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи	30	
147	Текст «Счастливый принц»	1	Аутентичный текст для чтения «Счастливый принц»; вопросы и задания к тексту.	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают текст «Счастливый принц», отвечают на вопросы после него; находят английские эквиваленты к предложенным словам и выражениям на русском языке		

148	Обобщение: сложное предложение	1	Лексика и грамматика раздела,	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся дифференцируют сложно – подчиненные и сложно- сочиненные предложения в устной и письменной речи в серии языковых и речевых упражнений, обращаясь к англо-русскому или англо-английскому толковым словарям		
149	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Лексика и грамматика раздела; упражнения из рабочей тетради (Activity book); англо-русский и англо-английский толковые словари	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся употребляют лексику раздела в устной и письменной речи в серии языковых и речевых упражнений, обращаясь к англо-русскому или англо-английскому толковым словарям		
150	Текст «Эгоистичный великан» (часть 1)	1	Индивидуальные аутентичные художественные тексты для чтения	Практический	Текущий	Учащиеся передают краткое содержание прочитанных дома текстов, опираясь на самостоятельно составленный план высказывания, отвечают на вопросы одноклассников по содержанию текстов		
151	Практикум по чтению	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи	31	
152	Текст «Рыба – путешественница»	1	Аутентичный текст для чтения «Рыба - путешественница»; задания в формате ЕГЭ	Урок с ИКТ	Текущий	Учащиеся читают текст «Рыба – путешественница», дополняют текст предложенными словосочетаниями; находят английские эквиваленты к предложенным словам и выражениям на русском языке		
153	Пунктуация: заглавные буквы	1	Правила использования заглавной буквы; упражнения из рабочей тетради (Activity book); задания в формате ЕГЭ	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся знакомятся с правилами использования заглавной буквой (в сопоставлении с русским языком)		
154	Практика перевода	1	ЛЕ по изучаемой тематике; предложения для перевода с русского на английский язык; упражнения из рабочей тетради (Activity book) англо-русский и англо-английский толковые словари	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся переводят предложения с русского на английский и наоборот, используя лексику раздела; выполняют задания из рабочей тетради (Activity book)		
155	«Знаменитые люди Британии»	1	Аутентичный текст «Знаменитые английские поэты»; Интернет-ресурсы; компьютерная программа Photo Story; задания в формате ЕГЭ	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают аутентичный текст, дополняя его правильными формами слов, размещенных справа; работают в парах; задают вопросы по содержанию текста; используя Интернет-ресурсы, находят информацию о знаменитых людях Британии; используя компьютерную программу Photo Story,		

						создают мини-проект по заданной теме		
156	Практикум по чтению	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи	32	
157	Текст «Эгоистичный великан» (часть 2)	1	Аутентичный художественный текст для чтения	Комбинированный	Текущий	Учащиеся читают и передают краткое содержание прочитанного текста, опираясь на самостоятельно составленный план высказывания, отвечают на вопросы одноклассников по содержанию текста		
158	Текст «Эгоистичный великан» (часть 3)	1	Лексика и грамматика раздела; аутентичный текст для чтения «Эгоистичный великан»; задания к тексту	Контрольный	Промежуточный	Учащиеся читают текст и выполняют задания к тексту		
159	Работа с тематическим словарем	1	Лексика раздела	Комбинированный	Текущий	Учащиеся употребляют лексику раздела в устной и письменной речи в серии языковых и речевых упражнений, обращаясь к англо-русскому или англо-английскому толковым словарям; выполняют задания из рабочей тетради (Activity book)		
160	Практика перевода	1	ЛЕ по изучаемой тематике; предложения для перевода с русского на английский язык; упражнения из рабочей тетради (Activity book) англо-русский и англо-английский толковые словари	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся переводят предложения с русского на английский и наоборот, используя лексику раздела; выполняют задания из рабочей тетради (Activity book)		
161	Практикум по чтению	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи	33	
162	Взаимоотношения в классе	1	Лексика и грамматика раздела; задания в формате ЕГЭ;	Практический	Промежуточный	Учащиеся высказывают свое собственное мнение, задают вопросы разных типов, продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями.		
163	Повторение	1	ЛЕ и грамматика раздела; упражнения из рабочей тетради (Activity book); задания в формате ЕГЭ	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся повторяют лексику и грамматику раздела, выполняют устные и письменные упражнения; составляют ситуативные диалоги, используя вокабуляр; выполняют задания из рабочей		

						тетради (Activity book) и задания в формате ЕГЭ		
164	Контрольная работа №4 по теме «Личность человека в ее лучших проявлениях»	1	Лексика и грамматика раздела	Контрольный	Итоговый	Учащиеся выполняют лексические и грамматические задания по теме «Личность человека в ее лучших проявлениях»		
165	Написание сочинения	1	Дискуссионные сочинения. Сочинение "за" и "против", сочинение "выражение собственного мнения"	Комбинированный	Текущий	Учащиеся совершенствуют умения написания дискуссионных сочинений		
166	Практикум по чтению	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи	34	
167	Взаимоотношения в семье	1	Лексика и грамматика раздела; задания в формате ЕГЭ;	Практический	Промежуточный	Учащиеся высказывают свое собственное мнение, задают вопросы разных типов, продолжают развивать умения составлять диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями.		
168	Выполнение лексико-грамматических упражнений	1	Лексика и грамматика раздела; упражнения из рабочей тетради (Activity book); англо-русский и англо-английский толковые словари	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся употребляют лексику раздела в устной и письменной речи в серии языковых и речевых упражнений, обращаясь к англо-русскому или англо-английскому толковым словарям		
169	Обобщающее повторение	1	ЛЕ и грамматика раздела; упражнения из рабочей тетради (Activity book); задания в формате ЕГЭ	Урок практической работы	Текущий	Учащиеся повторяют лексику и грамматику раздела, выполняя устные и письменные упражнения; составляют ситуативные диалоги, используя вокабуляр; выполняют задания из рабочей тетради (Activity book) и задания в формате ЕГЭ		
170	Практикум по чтению	1	Аутентичный текст, лексика главы	Практический	Текущий	Учащиеся читают текст, используя различные техники чтения, анализируют содержание прочитанного, высказывают свое мнение по прочитанному, пишут краткое изложение, используют новые лексические единицы в речи		

ПАКЕТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

11 класс

1. Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический):

% правильно выполненного задания	Оценка
95 – 100 %	5
80 – 94 %	4
60 – 79 %	3
Менее 60 %	2

2. Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение):

% правильно выполненного задания	Оценка
91 – 100 %	5
75 – 90 %	4
60 – 74 %	3
Менее 60 %	2

3. Контроль техники чтения:

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	5
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	3
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	2

4. Контроль монологического высказывания: описание картинки, сравнение картинок

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание);
- организация высказывания;
- языковое оформление высказывания.

Таблица определения баллов:

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 12 – 15 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 9-11 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6- 8 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно - два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)	1
Задание не выполнено: цель общения не достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз	Высказывание нелогично, вступительная и заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	Понимание высказывания затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)	0

Схема перевода баллов в оценку:

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	5
3	1	2	5
3	1	1	4
2	2	2	4
2	1	2	4
2	2	1	4
2	1	1	4
1	2	2	3
1	2	1	3

1	1	2	3
1	1	1	3
0 или	0 или	0	2

5. Контроль письменного высказывания:

Письмо, сочинение

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания;
- языковое оформление высказывания.

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям:

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стиливое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	2
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов. В 2-3 аспектах есть недочеты	4
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиливом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов.	3
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стиливое оформление	В 2-3 аспектах есть недочеты	
-	Высказывание нелогично. Нет разбивки на абзацы. Структура не соответствует заданию. Неправильно используются средства логической связи	2

Языковое оформление высказывания:

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
7 и более любых ошибок	2

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) Считаются за 1 ошибку.