


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия №2

СОГЛАСОВАНО:  
заместитель  
директора по УВР  
от 29 августа 2022 г.  
 И.А. Биль

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  
МБОУ гимназии №2  
от 31 августа 2022 г.  
 И.В. Лемешева



# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курс: Проектно-исследовательская деятельность  
(название курса, предмета)

Составитель: Бумин Ю.В.  
Класс: 7Г  
Учебный год: 2022-2023

**Курс:** «Проектно-исследовательская деятельность»

**Класс:** 7Г

**Программа:** авторская программа: А.В. Леонтовича, И.А. Смирнова, А.С. Саввичева «Проектная мастерская. 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2019.

**Количество часов:** 35

**Составитель:** Бумин Ю.В.

**Сроки реализации программы:** 2022-2023 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по курсу «Проектно-исследовательская деятельность» для учащихся 7 класса направлена на реализацию требований ФГОС ООО, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»).

Рабочая программа составлена на основе учебного пособия для общеобразовательных организаций А.В. Леонтовича, И.А. Смирнова, А.С. Саввичева «Проектная мастерская. 5-9 классы» - М.: Просвещение, 2019.

Данная программа направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, а также на развитие интеллектуального потенциала гимназистов посредством их вовлечения в проектно-исследовательскую деятельность. Реализация программы предполагает деятельностный подход как ведущий принцип организации занятий.

В процессе создания проектов предусмотрена межпредметная связь предметов: информатика, физика, английский язык.

*Место курса в учебном плане*

На изучение курса «Проектно-исследовательская деятельность» в 7В классе в учебном плане гимназии отводится 35 часов в год из части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Место курса в образовательном процессе.* Программа организации проектно-исследовательской деятельности учащихся предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта. Форма проведения: индивидуально – групповые занятия.

*Цели и задачи курса.*

*Основная цель программы* – формирование исследовательских компетенций в процессе решения практических задач, требующих интеграции знаний из разных предметных областей.

Для достижения этой цели при реализации данной программы необходимо решить следующие задачи:

- реализовать познавательный мотив учащихся непосредственно в учебной работе;
- обеспечить возможность приобретения учениками новых знаний и опыта в интересующей сфере;
- организовать процесс осознанного активного поиска, присвоения и применения новой информации, построив этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

*Принципы построения программы:*

**- Принцип системности**

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

**- Принцип научности**

Осуществление деятельности на научной основе.

**- Принцип доступности и добровольности**

Учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них.

**- Принцип обратной связи**

Каждое занятие обеспечивается рефлексией. Совместно с учащимися предусмотрено обсуждение промежуточных результатов.

**- Принцип успешности**

Оценка успешности ученика должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

#### *Специфическая характеристика*

Программа реализуется посредством использования *метода проектов*. Данный метод позволяет достичь дидактической цели через детальную разработку проблемы, завершаемой конкретным практическим результатом, и соединить академические знания с практическим опытом их применения.

Особенности проектно-исследовательской деятельности:

- проектно-исследовательская деятельность направлена не только на повышение компетенции подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- проектно-исследовательская деятельность должна быть организована таким образом, чтобы ученики смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, группами одноклассников, учителей;
- организация исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности.

## **Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Личностные результаты:**

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебно-исследовательской, проектной деятельности.

### **Метапредметные результаты.**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Учащийся научится:**

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Учащийся научится:**

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; менять и удерживать разные позиции в проектной и исследовательской деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Ученик научится:**

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Раздел II. Содержание учебного курса.**

### **Модуль 1. Культура исследования и проектирования (5 ч)**

Знакомство с современными научными представлениями о нормах проектной и исследовательской деятельности, а также анализ уже реализованных проектов.

Раздел 1.1. Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Раздел 1.2. Анализирование проекта. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов.

Раздел 1.3. Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования.

Раздел 1.4. Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определенную систему ценностей в сознании учащихся.

Раздел 1.5. Исследование как элемент проекта и как тип деятельности. Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

### **Модуль 2. Самоопределение (5 ч)**

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Раздел 2.1. Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Раздел 2.2. Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел 2.3. Формируем отношение к проблемам.

Раздел 2.4. Знакомство с проектными движениями

Раздел 2.5. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы.

### **Модуль 3. Замысел проекта (6 ч)**

Раздел 3.1. Понятия «проблема» и «позиция». Выдвижение и формулировка цели проекта.

Раздел 3.2. Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Раздел 3.3. Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет.

Раздел 3.4. Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

### **Модуль 4. Выполнение проекта. (13 ч)**

Раздел 4.1. Использование вспомогательных средств (диаграммы, сноски, цитаты, графики).

Раздел 4.2. Оформление материала проекта.

Раздел 4.3. Реклама своего проекта. Значимость темы исследования.

Раздел 4.4. Создание портфолио проекта.

Раздел 4.5. Подготовка устной презентации проекта.

Раздел 4.6. Устная презентация проекта.

Раздел 4.7. Коррекция материалов проекта.

Раздел 4.8. Составление плана публичной защиты проекта.

### **Модуль 5. Защита проекта. (6 ч)**

Раздел 5.1. Публичное представление своих проектов.

Раздел 5.2. Анализ представленных проектов. Выбор лучших проектов.

Раздел 5.3. Составление плана работы по проектам на следующий год.

#### ***Учебно-методическое обеспечение программы***

1. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. М., 2019.
2. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Школьные технологии. М., 2016. №4. С. 83-84.
3. Вединеева Н.А. Развитие научно-исследовательской деятельности учителя и учащегося в школьной практике // Оренбург, 2019. №3. С.6-7.
4. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся. // Завуч.- 2015. - №6. с. 4-29.
5. Нархинова Э.П. Исследовательская деятельность учащихся средней школы. Пособие. - Улан-Удэ: Изд-во Бурятского государственного университета, 2017.- 40с.

### **Раздел III. Календарно – тематическое планирование**

#### **Проектно-исследовательская деятельность**

№ ур ок а	Название раздела и темы	Кол-во часов	Количество часов		Дата или учебная неделя		Действия учащихся на уроке
			Теоре- тические виды за- нятий	Практи- ческие виды за- нятий	План	Факт	
	<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования</b>	<b>5</b>	<b>5</b>				
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно.	1	1		1		Определяют цели
2	Учимся анализировать проекты	1	1		2		Анализируют задачи
3	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего.	1	1		3		Выдвигают гипотезу
4	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1	1		4		Проектируют модель
5	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	1		5		Исследуют элементы проекта
	<b>Модуль 2. Самоопределение</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>			
6	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1	1		6		Составляют таблицы
7	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим	1		1	7		Составляют модель

№ ур ок а	Название раздела и темы	Кол-во часов	Количество часов		Дата или учебная неделя		Действия учащихся на уроке
			Теоре- тические виды за- нятий	Практи- ческие виды за- нятий	План	Факт	
	проектом.						
8	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1		1	8		Исследуют
9	Знакомимся с проектными движениями	1		1	9		Изучают
10	Первичное самоопределе- ние. Обоснование актуаль- ности темы для проекта или исследования	1		1	10		Анализируют
	<b>Модуль 3. Замысел проек- та</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
11	Понятия «проблема» и «по- зиция» при осуществлении проектирования. Формули- рование цели.	1	1		11		Определяют цели
12	Целеполагание и поста- новка задач. Прогнози- рование результатов проекта	1		1	12		Определяют цели
13	Роль акции в реализации проекта. Ресурсы и бюджет проекта	1	1		13		Составляют таблицы
14 15 16	Поиск недостающей инфор- мации, её обработка и ана- лиз	3	1	2	14, 15, 16		Поиск инфор- мации
	<b>Модуль 4. Выполнение проекта.</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>12</b>			
17	Использование вспомога- тельных средств (диаграм- мы, сноски, цитаты, графи- ки).	1		1	17		Составляют таблицы
18	Оформление материала про- екта.	1		1	18		Анализируют
19	Реклама своего проекта. Значимость темы исследо- вания.	1	1		19		Представляют модель
20 21	Создание портфолио проек- та.	2		2	20, 21		Представляют модель
22 23	Подготовка устной презен- тации проекта	2		2	22, 23		Представляют модель
24	Устная презентация проек-	2		2	24,		Представляют

№ ур ок а	Название раздела и темы	Кол-во часов	Количество часов		Дата или учебная неделя		Действия учащихся на уроке
			Теоре- тические виды за- нятий	Практи- ческие виды за- нятий	План	Факт	
25	та.				25		модель
26 27	Коррекция материалов про- екта.	2		2	26, 27		Анализируют
28 29	Составление плана публич- ной защиты проекта.	2		2	28, 29		Составляют таблицы
	<b>Модуль 4. Защита проек- та.</b>	<b>6</b>		<b>6</b>			
30 31 32	Публичное представление своих проектов.	3		3	30, 31, 32		Защищают проект
33 34	Анализ представленных проектов. Выбор лучших проектов.	2		2	33, 34		Анализируют
35	Составление плана работы по проектам на следующий год.	1		1	35		Составляют план
	<b>Всего занятий</b>	<b>35</b>	<b>10</b>	<b>25</b>			

**Пакет оценочных материалов и критерии оценивания  
по курсу «Проектно-исследовательская деятельность»**

Защита проектных работ осуществляется на тематических конференциях. Оцениваются работы по следующим общим критериям:

<b>Критерий</b>	<b>0 баллов</b>	<b>1 балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>3 балла</b>
Уровень поста- новки исследова- тельской пробле- мы	Работа репро- дуктивного ха- рактера – при- сутствует лишь информация из других источни- ков, нет обоб- щений, нет со- держательных выводов	Работа в целом репродуктивна, но сделаны не- плохие самосто- ятельные обоб- щения	Работа частично поисковая – в работе есть про- блемы, которые имеют частный характер (не от- ражающий тему в целом, а каса- ющиеся только каких-то её ас- пектов)	Работа исследова- тельская, полно- стью посвящена решению одной научной пробле- мы, пусть не гло- бального плана, но сформулирован- ной самостоятель- но.
Актуальность и оригинальность темы	Тема всем из- вестная, изучена подробно, в ли- тературе осве- щена полно. При этом автор не сумел показать, чем обусловлен его выбор кроме	Тема изученная, но в ней появи- лись «белые пятна» вслед- ствие новых данных, либо тема относи- тельно малоиз- вестная, но про-	Тема с достаточ- ным количе- ством «белых пятен», либо проблема по- ставлена доста- точно ориги- нально, вслед- ствие чего тема	Тема малоизучен- ная, практически не имеющая опи- сания, для раскры- тия которой тре- буется самосто- ятельно делать многие выводы, сопоставляя точки

	субъективного интереса, связанного с решением личных проблем или любопытством.	блема «искусственная». Не представляющая истинного интереса для науки.	открывается с неожиданной стороны.	зрения из соседних областей исследования.
Логичность доказательства (рассуждения)	Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме.	Работе можно заметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет.	В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть «лишняя» информация. Перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть.	Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней» информации, перегружающей текст ненужными подробностями.
Корректность в использовании литературных источников	В работе практически нет ссылок на авторов тех или иных точек зрения, которые местами могут противоречить друг другу и использоваться не к месту.	Противоречий нет, но ссылок либо практически нет, либо они делаются редко, далеко не во всех необходимых случаях.	Текст содержит наиболее необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда делается информация принципиального содержания (определения, обобщения, описания, характеристика, мнение, оценка и т.д.)	Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, когда даётся информация принципиального содержания (определения, описания, обобщения, характеристика, мнение, оценка т.д.), при этом автор умело использует чужое мнение при аргументации своей точки зрения, обращаясь к авторитетному источнику.
Количество источников	Нет списка литературы	1 – 2 источника	Список имеет несколько источников, но упущены некоторые важные аспекты рассматриваемой проблемы.	Список охватывает все основные источники по данной теме, доступные ученику.
Глубина исследования	Работа поверхностна, иллю-	Работа строится на основе одного	Рассмотрение проблемы стро-	Рассмотрение проблемы строит-



	стративна, источники в основном имеют популярный характер.	серьёзного источника, остальные – популярная литература, используемая как иллюстрация.	ится на содержательном уровне, но глубина рассмотрения относительна.	ся на достаточно глубоком содержательном уровне.
Оформление	Оформление носит абсолютно случайный характер, обусловленный собственной логикой автора.	Работа имеет какую-то структуру, но нестрогую.	Работа в целом соответствует требованиям, изложенным в следующей графе, но имеет некоторые недочёты, либо одно из требований не выполняется.	Работа имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание (оглавление).

Выступление обучающихся оценивается по следующим критериям:

2 балла	1 балл	0 баллов
Чётко поставлена цель (задача), показан алгоритм её реализации, тема в целом раскрыта, охарактеризованы источники информации, в том числе указана роль самого автора выступления (его собственные мысли, обобщения, умозаключения), сделаны чёткие выводы, отражающие реализацию цели, ответы на вопросы – по существу, с пониманием сути вопроса.	В выступлении не реализованы некоторые из требований предыдущей графы.	Выступление представляет собой простой пересказ готовой информации, заимствованной из ряда близких по содержанию источников, которые лишь в отдельных аспектах дополняют друг друга, либо пересказ нескольких различных источников без логического структурирования.