**Учебный год:** 2022-2023

**Курс:** финансовая грамотность

**Класс:** 10Б,В

**Количество часов:** в год - 35 часов, в неделю: - 1час

**Программа:** Авторская, С.В. Толкачёва, финансовая грамотность. Цифровой мир. М.: Просвещение, 2019

**Составитель:** Киселева Е.Н.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по финансовой грамотности «Цифровой мир» на уровне среднего общего образования составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки от 29.12.2014г. № 1645, от 31.12.2015г. № 1578, от 29.06.2017г. № 613), основной образовательной программы среднего общего образования и учебного плана МБОУ гимназия №2. В учебном плане МБОУ гимназия №2 на изучение курса внеурочной деятельности по финансовой грамотности в 10 классе – 1 час в неделю, что составляет 35 часа в год.

Цель финансового просвещения молодежи - доставка понятной качественной информации о финансовых инструментах «точно в срок» до каждого нуждающегося в ней потребителя.

Финансовая грамотность - это совокупность способностей, которые, хотя и приобретаются в процессе финансового образования в школе и вузе, но осваиваются и проверяются на практике в течение жизни.

Рассматривая финансовую грамотность и инвестиционную культуру, как составляющую социально-экономических компетенций современного человека, основной целью предлагаемого пособия является помощь педагогу в формировании у сегодняшних подростков и молодежи практических навыков использования финансовых инструментов. Главная образовательная и воспитательная задача   –  подготовить молодых людей к жизни в реальных условиях рыночной экономики, научить  их  эффективно использовать  возможности, предоставляемые современным обществом, в том числе и  финансовые услуги для  повышения собственного благосостояния и успешности в целом.

Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

Кроме того, задачи с финансово-экономическим содержанием включены в материалы итоговой аттестации за курс основной школы, ЕГЭ.

**Цели и задачи реализации программы**

*Главная задача* преподавания экономики  на современном этапе – целенаправленность обучения на достижение конкретного конечного результата.

Это определило *цели данного курса***:**

- содействие формированию разумного финансового поведения старшеклассников, их ответственного отношения к личным финансам, повышению финансовой безопасности и эффективности защиты их интересов как потребителей финансовых услуг.

*Задачи:*

1. проинформировать школьников об основных финансовых инструментах и услугах, доступных всему  населению страны;
2. показать реальные возможности  по повышению личной финансовой защищенности и росту уровня материального благополучия семьи;
3. способствовать формированию у школьников нового типа мышления, содержащего установки на активное экономическое поведение, соответствующее их финансовым возможностям;
4. научить школьников основам личного финансового планирования и формирования сбалансированных семейных бюджетов, позволяющим повышать свою финансовую независимость и материальное благосостояние на основе оптимального использования личных средств и внутренних резервов семейного потребления**.**

**Методы и формы обучения**

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

* Экскурсии.
* Игры.
* Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
* Работа с источниками экономической информации.
* Интерактивные технологии.
* Индивидуальная работа.

Принцип отбора материала в соответствии со спецификой аудитории связан с необходимостью выделить те темы, которые будут способствовать формированию финансовой культуры,  освоению базовых финансовых понятий и развитию базовых навыков эффективного и ответственного ведения личного бюджета, практических навыков принятия ответственных  решений, необходимых для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни российского общества, а также для профессиональной ориентации выпускников.

На занятиях необходимо использовать игровые моменты, групповые, индивидуальные, коллективные, исследовательские  и проектные формы работы.

**Описание учебно-методического обеспечения программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Учебная программа** | **Учебники (название, автор)** | **Методические материалы** | **Дидактические материалы** | **Материалы для контроля** |
| 10 б,в | Авторская,  С.В. Толкачёва, финансовая грамотность. Цифровой мир. М.: Просвещение, 2019 | Светлана Толкачева: Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10-11 классы. Учебное пособие М. Просвещение, 2019 | Брехова, Ю. В. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 80 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению» | 4. Вопросы, задания к темам в учебнике.  5. Материалы сайта единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/> | Брехова, Ю. В. Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 48 с.  2. Материалы Открытого банка данных ФИПИ. http://www.fipi.ru  3. Материалы сайта ФЦИОР [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) |

**Раздел 1. Планируемые результаты обучения**

*Личностные результаты.* Ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

*Предметные результаты* изучения данного курса – определять границы применимости методов экономической теории; анализировать проблему альтернативной стоимости; объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее; иллюстрировать примерами факторы производства; характеризовать типы экономических систем; различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства. Микроэкономика – анализировать структуру бюджета собственной семьи; строить личный финансовый план; анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей; принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов; владение умением решать практические финансовые задачи; владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям; определение стратегических целей в области управления личными финансами; постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей; планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами; анализировать собственное потребительское поведение; определять роль кредита в современной экономике; применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни; объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения; определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение; различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства; анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы; объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства; объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства; сравнивать виды ценных бумаг; анализировать страховые услуги; определять практическое назначение основных функций менеджмента; разрабатывать бизнес-план; сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией; объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда. анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне; объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс; объяснять особенности современной экономики России. *Метапредметные результаты*. *Выпускник научится*: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; Основные концепции экономики – определять границы применимости методов экономической теории; – анализировать проблему альтернативной стоимости; – объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.

*Выпускник получит возможность научиться:* Основные концепции экономики – критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения; анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; владеть приемами работы с аналитической экономической информацией; оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения.

**Раздел 2. Содержание программы внеурочной деятельности**

**«Финансовая грамотность»**

Освоение содержания курса «Финансовая грамотность» осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами базового уровня обществознания, истории, технологии, математики, предметами регионального компонента.

*Тема 1Личность в мире будущего (5ч.)*

Скорость жизни в цифровом веке. Инвестиции в себя. Человеческий капитал. Роботы могут не всё. Приобретение компетенций будущего.

*Тема 2. Деньги в цифровом мире. (7ч.)*

Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени. Банковские карты- всё в одном. Мобильный и интернет- банк. Риски и мошенники.

*Тема З. Моделирование личных финансов. (6ч).*

Потребности и желания. Ставим правильно финансовые цели. Оцените активы и пассивы. Страхование рисков. Осознаные расходы и запланированные доходы.

*Тема 4.  Инструменты сбережения и инвестирования.  (6ч.)*

         Маховик сбережений. Банковские продукты. Учитывайте гарантии государства. Инвестиции- реальные и финансовые. Инвесторы на финансовом рынке. Выберите стратегию инвестирования. Принципы финансовых пирамид. Мошенники в цифровом мире.

*Тема 5. Инструменты кредитования и заимствования.  ( 2ч)*

Кредит- бремя или благо. Критерии оценки заёмщика. Внимательно читайте условия договора. Кредитная история: береги честь смолоду.

*Тема 6. Сотрудничество с государством  ( 5ч)*

Идентификация – кому и зачем нужна. Связь гражданина с государством. Получай выгоду от поддержки государства. Активный и пенсионный возраст. Государственная пенсия как поддержка.

*Тема 7. Создай свой стартап.  ( 4ч)*

Идеи для стартапа. План нужен всегда. Учитесь принимать решения.

Краткая характеристика содержания курса «Финансовая грамотность". 10 класс.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержательный блок** | **Процент учебного времени** |
| Раздел 1. Личность в мире будущего (5 час.) | 14% |
| Раздел 2. Деньги в цифровом мире (7час.) | 20% |
| Раздел 3. Моделирование личных финансов (6 час.) | 17% |
| Раздел 4. Инструменты сбережения и инвестирования (6 час.) | 17% |
| Раздел 5. Инструменты кредитования и заимствования (2 час.) | 6% |
| Раздел 6. Сотрудничество с государством. (5 часов) | 14% |
| Раздел 7. Создайте свой стартап. (4 часа) | 11% |
| Всего: 35 часов | 100 % |

**Раздел 3. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Кол-во час | Тип урока | Элементы содержание | Основные виды учебной деятельности | Вид контроля | план | факт |
| **Раздел I. Личность в мире будущего. 5 часов** | | | | | |  |  |  |
| 1 | Скорость жизни в цифровом веке. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Скорость изменения условий жизни в современном мире. Периоды жизни экономической активности человека. Сценарии жизни: негативный, позитивный, успешный. | Макро –планировании собственной жизни. | Текущий | 1 |  |
| 2 | Инвестируйте в себя. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Человеческий капитал. Инвестиции в себя и страхование рисков. | Тренинг по снижению жизненных рисков. Как инвестировать в себя для успешности в современном мире. | Текущий | 2 |  |
| 3 | Найди себя в профессии будущего. | 1 | Урок рефлексии | Роботы в современном мире. Новые профессии. Компетенции будущего. Профессиональное образование. | Определяют компетенции для выбранной профессии | Текущий | 3 |  |
| 4 | Семинар. «Человеческий капитал важнее чем финансовый» | 1 | Урок развивающего контроля | Дебаты по заявленной теме. | работают с текстом, отбирать нужную информацию. Оппонировать докладчику. | Текущий | 4 |  |
| 5 | Практикум. «Человек будущего» | 1 | Урок развивающего контроля | Составление плана развития на год и более длительный период. | Анализируют результаты и формулируют выводы. | Текущий | 5 |  |
| **Раздел 2. Деньги в цифровом мире. 7 часов** | | | | | |  |  |  |
| 6 | Природа цифровых денег. | 1 | Урок «открытия» нового знания | История возникновения и развитие денег. Деньги- эквивалент стоимости товаров. Правовой статус цифровых денег. | Анализируют научный текст, выполняют задания к нему. | Текущий | 6 |  |
| 7 | Стоимость денег во времени. | 1 | Урок общеметодологической направленности | Факторы, влияющие на изменение стоимости денег. Инфляция. Дефляция. Волатильность. Курсы валют. | Изучают технологические, правовые и экономические риски цифровых денег. | Текущий | 6 |  |
| 8 | Банковские карты – всё в одной. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Основные и дополнительные функции банковской карты. Номер и реквизиты карты. | Тренинг пользования банковской картой с учётом мер предосторожности. | Текущий | 8 |  |
| 9 | Мобильный и интернет- банк. | 1 | Урок рефлексии | Виды электронных кошельков. Способы перевести традиционные деньги в электронные. | Умение безопасно проводить платежи в интернете. | Текущий | 9 |  |
| 10 | Риски и мошенники | 1 | Урок «открытия» нового знания | Фишинговый сайт. Блокировка карты. Подключение СМС- информирования. | Тренинг способов защиты от телефонных мошенников | Текущий | 10 |  |
| 11 | Семинар «Цифровые деньги в современном мире» | 1 | Урок развивающего контроля | Дебаты по заявленной теме. | Работают с текстом, отбирать нужную информацию. Оппонировать докладчику. | Текущий | 11 |  |
| 12 | Практикум «Способы защиты при управлении деньгами» | 1 | Урок развивающего контроля | Решение задач. Изучение сайта ЦБ РФ. | Анализируют результаты и формулировать выводы. | Текущий | 12 |  |
| **Раздел 3. Моделирование личных финансов. 6 часов** | | | | | |  |  |  |
| 13 | Потребности и желания. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Первичные и вторичные потребности. | Тренинг по ранжированию истинных целей от навязанных потребностей. | Текущий | 13 |  |
| 14 | Ставим правильно финансовые цели. | 1 | Урок рефлексии | Финансовые цели в соответствии с потребностями и возможностями. Мобильные приложения для мониторинга финансовых целей. | Правильно формулировать финансовые цели. | Текущий | 14 |  |
| 15 | Оценка активов и пассивов. | 1 | Урок общеметодологической направленности | Отличие активов от пассивов. Оптимальное формирование активов и пассивов. | Рассчитывают расходы и доходы по своим активам. | Текущий | 15 |  |
| 16 | Страхование рисков | 1 | Урок «открытия» нового знания | Страхование, механизм его работы. Зачем нужно страховать жизнь и здоровье. | Получают знания о том как застраховать жизнь и здоровье, имущество, ответственность перед третьими лицами. | Текущий | 16 |  |
| 17 | Осознанные расходы и запланированные доходы | 1 | Урок рефлексии | Правила формирования финансового плана. «Подушка безопасности». | Составляют личный финансовый план. | Текущий | 17 |  |
| 18 | Практикум. «Как правильно учитывать доходы и планировать расходы» | 1 | Урок развивающего контроля | Решение задач. Изучение информации из различных источников. | Анализируют результаты и формулировать выводы. | Текущий | 18 |  |
| **Раздел 4. Инструменты сбережения и инвестирования. 6 часов** | | | | | |  |  |  |
| 19 | Сберегайте надёжно. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Надёжные инструменты для инвестирования. Рыночные риски инвестирования. | Выбрают стратегию инвестирования. | Текущий | 19 |  |
| 20 | Гарантии государства | 1 | Урок «открытия» нового знания | Действие системы страхования вкладов. | Анализируют научный текст, выполняют задания к нему. | Текущий | 20 |  |
| 21 | Инвестиции реальные и финансовые. | 1 | Урок рефлексии | Различие инвестиций в реальные и финансовые активы. Инвестиционный счёт. | Тренинг способов надёжного инвестирования. | Текущий | 21 |  |
| 22 | Инвесторы на финансовом рынке | 1 | Урок общеметодологической направленности | Деятельность брокера. Индивидуальный инвестиционный счёт. | Деловая игра. Учатся пользоваться помощью брокера. | Текущий | 22 |  |
| 23 | Принципы финансовых пирамид. Мошенники в цифровом мире. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Признаки финансовой пирамиды. Ответственность за участие в финансовой пирамиде. | Тренинг по умению отличать финансовую пирамиду от добросовестной организации. | Текущий | 23 |  |
| 24 | Практикум «Сбережение и инвестирование» | 1 | Урок развивающего контроля | Доклады о истории финансовых пирамид в РФ. Анализ сайтов ведущих российских банков. | Анализируют результаты и формулировать выводы. | Текущий | 24 |  |
| **Раздел 5. Инструменты кредитования и заимствования. 2 часа** | | | | | |  |  |  |
| 25 | Выбирайте цели кредитования разумно. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Разница между займом и кредитом. Коммерческий банк и МФО. Идеальный заёмщик для банка. Кредитная история. | Определяют оптимальный платёж по кредиту. | Текущий | 25 |  |
| 26 | Изучение условий кредита и займа. | 1 | Урок рефлексии | Аннуитетные и дифференцированные платежи. Ответственность перед кредиторами. Банкротство физических лиц. | Пользуются онлайн- калькулятором для расчета платежей по кредиту. | Текущий | 26 |  |
| **Раздел 6. Сотрудничество с государством. 5 часов** | | | | | |  |  |  |
| 27 | Взаимодействуйте с государством грамотно. | 1 | Открытие новых знаний | Идентификация личности. Способы идентификации граждан в цифровом мире. | Работают со своими персональными данными | Текущий | 27 |  |
| 28 | Взаимодействуйте с государством грамотно. | 1 | Урок рефлексии | Налоги. ИНН. Кадастровая стоимость. Ответственность за неуплату налогов. Государственная поддержка в социальной политике. Налоговые вычеты. | Рассчитывают налог на имущество и доходы физических лиц. | Текущий | 28 |  |
| 29 | Создайте пенсию имени себя. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Активный и пенсионный возраст. Система государственного пенсионного страхования. Пенсионный калькулятор. | Рассчитывают страховую часть пенсии посредством пенсионного калькулятора. | Текущий | 29 |  |
| 30 | Семинар. «Государство и социальная политика» | 1 | Урок рефлексии | Дебаты по заявленной теме. | Работают с текстом, отбирают нужную информацию. Оппонируют докладчику. | Текущий | 30 |  |
| 31 | Практикум. «Социальная поддержка государства» | 1 | Урок развивающего контроля | Решение практических задач. | Анализируют результаты и формулируют выводы. | Текущий | 31 |  |
| **Раздел 7. Создайте свой стартап. 4 часа** | | | | | |  |  |  |
| 32 | Идеи для стартапа. | 1 | Урок «открытия» нового знания | Стартап и зачем нужна идея. Особенности создания стартапа в цифровом мире. | Работают в команде. Анализируют рыночную коньюктуру. | Текущий | 32 |  |
| 33 | Планирование. | 1 | Урок рефлексии | Стартап- акселераторы. Бизнес- план. Время жизни стартапа. | Составляют бизнес- план. Принимают решения. | Текущий | 33 |  |
| 34 | Практикум «Свой бизнес» | 1 | Урок развивающего контроля | Стартап- акселераторы. Бизнес- план. Время жизни стартапа. Важность идеи стартапа. | Составляют бизнес- план. Принимают решения. Работают в команде | Текущий | 34 |  |
| 35 | Практикум «Свой бизнес» | 1 | Урок развивающего контроля | Стартап- акселераторы. Бизнес- план. Время жизни стартапа. Презентация стартапа. | Работают в команде. Проводят презентации проектов. | Текущий | 35 |  |

**Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Показатели оценки результатов** |
| Развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов. | Понимает важность и ответственность развития личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов. |
| Формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве. | Оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества. |
| Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. | Понимает важность ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности. |
| Овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли | Умеет находить необходимую информацию из различных источников за оптимальное время; владеет приемами информационной переработки текста. оперирует знаниями о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества. |
| .Овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем. | Преобразовывает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; составляет тексты в социально-культурной и деловой сферах общения. |
| Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции РФ. | Умеет воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывает в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции РФ. |
| Понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности. | Знает основные понятия успешного общения в экономической сфере деятельности , проявляет уважительное отношение к чужой собственности, придерживается этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества. |

Комплект оценочных средств текущего контроля включает:

• фронтальный опрос

• индивидуальный опрос

• разноуровневые задания для самостоятельной работы

• круглый стол

• эссе

• творческое задание

• диктант

• мини-тест