

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
гимназия № 2**

**РАССМОТРЕНО:**

Заместитель директора по ВВВР

От «23» 08 2022г.

Т.В. Дивнич / Т.В. Дивнич

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор МБОУ гимназии №2

От «23» 08 2022 г.

И.В. Лемешева / И.В. Лемешева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Финансовая грамотность»**

Направление: социальное

Класс: 7

Срок реализации: 1 год (35 часов)

Составитель: Исламова С.Ш.



**Предмет:** Обществознание  
**Курс:** «Основы финансовой грамотности»  
**Класс:** 7Б класс  
**Год обучения:** 2022-2023 гг.  
**Количество часов:** В год: 35 ч.  
**Составитель:** Исламова С.Ш.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» для 7 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям. Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 35 часов.

#### **Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;
- Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Авторская программа по финансовой грамотности, 5—7 классы, авторы программы: Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. М.: «ВИТА-ПРЕСС» - 2017.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 (в ред. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345»);

#### **Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

#### **Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

## **Планируемые результаты обучения Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; • проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

## **Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

### ***Познавательные***

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

### ***Регулятивные***

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, самооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

#### **Коммуникативные**

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решений кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работа индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

#### **Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестиций и способов сравнения результатов на простых примерах; умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах.

#### **Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотно поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, роль денег в нашей жизни;
- Семейный бюджет, структура семейных доходов и расходов;
- Кредиты. Виды кредитов.
- Социальные службы;
- Пенсионная система РФ;
- Налоговая система РФ.

#### **Планируемые результаты**

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решения о семейном бюджете.

#### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

#### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметными:** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Раздел II. Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:**

#### **РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ**

Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направление государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов. Основные понятия Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз. Компетенции: Объяснять, почему государство собирает налоги. Приводить примеры налогов. Описывать, как и когда платятся налоги. Рассчитывать величину подоходного налога и НДС. Объяснять, почему вводятся акцизные налоги. Описывать последствия невыплаты налогов для граждан. Приводить примеры выплаты налогов в семье. Социальные пособия Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных. Основные понятия Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице. Компетенции: Объяснять, почему существуют социальные выплаты. Описывать ситуацию, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. Находить информацию о социальных выплатах. Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство — это мы!».

#### **РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС: ЧЕМ ОН МОЖЕТ ПОМОЧЬ СЕМЬЕ**

Банковские услуги. Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам. Основные понятия Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Компетенции: Приводить примеры банковских услуг. Описывать условия вкладов и кредитов. Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу. Объяснять, почему и как страхуются вклады. Находить информацию о вкладах и кредитах. Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита. Объяснять условия кредита, приводить примеры. Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам. Объяснять принцип работы пластиковой карты. Собственный бизнес Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организация по поддержке малого бизнеса. Основные понятия. Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит. Компетенции: Сравнить возможности работы по найму и собственного бизнеса. Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес. Объяснять, что такое бизнес-план. Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки. Валюта в современном мире Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте. Основные понятия. Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад. Компетенции: Приводить примеры валют разных стран. Объяснять, что такое валютный курс. Находить информацию о валютных курсах. Проводить расчёты с валютными курсами.

### РАЗДЕЛ 5. Что такое финансовая грамотность

Итоговый модуль. Повторение. Практикум по курсу. Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность». В основе реализации рабочей программы лежит системно-деятельностный подход.

#### Раздел III. Календарно- тематический план с определением основных видов учебной деятельности.

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол-во часов	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата по плану	Дата по факту
	<b>Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>	<b>16</b>						
1.	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	1	Базовые понятия: налог, инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.	Урок «открытия» новых знаний	Индивидуальный опрос	Базовый уровень Обучающийся научится: • в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД): различать прямые и косвенные налоги; считать	1	
2.	Что такое налоги и почему их надо платить	1	налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.	Урок общеметодологической направленности	Практические работы		2	
3.	Какие бывают налоги	1	социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.	Урок рефлексии	Практические работы		3	
4.	Учимся считать налоги	1	Личностные характеристики и	Урок рефлексии	Практические работы		4	
5.	Рольная игра «Считаем налоги	1	Личностные характеристики и	Урок рефлексии	Оценка ответа и ее обоснование		5	



	семьи»			установки: • понимание сущности налогов, определение их роли в жизни общества; • осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства; • оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.	Урок «открытия» новых знаний	Практические работы	сумму налога; проверить на сайте Федеральной налоговой службы наличие задолженности членов семьи; высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете; находить нужную информацию на социальных порталах; в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): объяснить, что такое налоги и почему их нужно платить; называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль,		
6.	Сравниваем налоги граждан разных стран	1			Урок новых знаний	Практические работы	на сайте Федеральной налоговой службы наличие задолженности членов семьи;	6	
7.	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	1			Урок рефлексии	Оценка ответа и ее обоснование	налоговой задолженности членов семьи;	7	
8.	Как работает налоговая служба	1			Урок рефлексии	Оценка ответа и ее обоснование	высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;	8	
9.	Учебные мини-проекты «Налоги»	1			Урок общеметодологической направленности	Защита проектов	налоговых выплат в семейном бюджете;	9	
10.	Что такое социальные пособия и какие они бывают	1			Урок «открытия» новых знаний	Практические работы	находить нужную информацию на социальных порталах; в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): объяснить, что такое налоги и почему их нужно платить; называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль,	10	
11.	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1			Урок рефлексии	Практические работы	порталах; в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): объяснить, что такое налоги и почему их нужно платить; называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль,	11	
12.	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1			Урок рефлексии	Оценка ответа и ее обоснование	что такое налоги и почему их нужно платить; называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль,	12	
13.	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	1			Урок общеметодологической направленности	Оценка ответа и ее обоснование	и почему их нужно платить; называть основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль,	13	
14.	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	1			Урок общеметодологической направленности	Защита проектов	основные налоги в Российской Федерации (подходный налог, налог на прибыль,	14	
15.	Обобщение	1			Урок развивающего	Контроль	налог, налог на прибыль,	15	

	результатов изучения модуля 3			контроля	выполнения поставленных задач.		<p>косвенные налоги); привести примеры налогов, которые выплачиваются и их размерную величину; перечислить условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации; назвать виды социальных пособий и их размерную величину; привести примеры выплат различных видов социальных пособий; высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.</p>	16	
16.	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	1		Урок рефлексии	Рецензирование ответа				
	<b>Модуль 4. Услуги</b>	<b>18</b>							



	бизнесе		факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса; • понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности; • понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи.	общеметодологической направленности	работы	самостоятельную деятельность; сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса; находить и анализировать информацию о курсе валют; проводить простые расчёты с использованием валютного курса.		
27.	Как открыть фирму	1		Урок общеметодологической направленности	Практические работы	27		
28.	Для чего нужны бизнес-инкубаторы	1		Урок общеметодологической направленности	Оценка ответа и ее обоснование	28		
29.	Ролевая игра «Открываем фирму»	1		Урок общеметодологической направленности	Оценка ответа и ее обоснование	29		
30.	Что такое валюта и для чего она нужна	1		Урок общеметодологической направленности	Практические работы	30		
31.	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	1		Урок общеметодологической направленности	Практические работы	31		
32.	Обобщение результатов изучения модуля 4	1		Урок развивающего контроля	Контроль выполнения поставленных задач.	32		
33.	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	1		Урок рефлексии	Рецензирование ответа	33		
34.	Обобщение результатов изучения курса «Финансовая грамотность»	1		Урок развивающего контроля	Контроль выполнения поставленных задач.	34		
35.	Обобщение результатов	1		Урок развивающего контроля		35		

	изучения курса «Финансовая грамотность»				(сохранения) доходов семьи; объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена; называть необходимые условия для открытия своей фирмы; объяснять причины существования различных валют; называть основные мировые валюты и страны их использования; объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.	
--	---	--	--	--	--	--

**Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету**

Основным объектом оценки при освоении курса «Финансовая грамотность» являются образовательные достижения учащихся — качество сформированных образовательных результатов, которые в соответствии с ФГОС ООО включают личностные, метапредметные и предметные достижения.

Особенность оценивания результатов освоения дополнительной образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений, обучающихся в области их финансовой грамотности, что не должно быть связано с оценкой успеваемости. Специфика

дополнительного образования определяет две принципиальные характеристики образования образовательных достижений учащихся, осваивающих курс «Финансовая грамотность»:

- личностные достижения обучающихся как позитивно значимые изменения качества личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности школьников;
- способы оценивания, которые ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где учащиеся могут продемонстрировать применение своих знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения.

Данные особенности оценивания в системе дополнительного образования, а также требования ФГОС ООО, которые, в частности, исключают персонализированную оценку личностных достижений, обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения программы «Финансовая грамотность» самооценки и портфолио. Оценка педагогом образовательных достижений учащихся становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки и оценки на основе портфолио.

Самооценка предполагает рефлексивную оценку учащихся (сначала с помощью учителя) своего продвижения в достижении планируемых результатов и корректировку своей образовательной деятельности. Организация самооценки включает ряд этапов.

1. Совместно с педагогом и классом вырабатываются критерии оценки того или иного задания. Важно, чтобы критерии отражали процесс и результаты деятельности по выполнению задания, т. е. образовательные результаты.
2. На основании разработанных критериев учащиеся оценивают процесс и результаты деятельности, обосновывают свою оценку.
3. Педагог оценивает процесс и результаты деятельности учащегося по тем же критериям, обосновывает свою оценку.

4. Осуществляется согласование оценок. Особое значение в оценивании имеет портфолио, которое представляет собой форму накопительной системы оценки и позволяет продемонстрировать целостную картину объективного продвижения учащегося в области становления его финансовой грамотности. В то же время портфолио является и средством формирования

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА у учащихся объективной самооценки, помогает учиться анализировать собственную работу.

Использование портфолио как средства оценивания образовательных достижений по курсу осуществляется на основе разработанных критериев. Оценка проектов портфолио может быть дуальной — «зачёт/незачёт» — или выражена в баллах по специально разработанной шкале. Рефлексия и оценка достижений с помощью материалов портфолио позволяют не только зафиксировать и осмыслить значимые изменения личности учащегося, которые происходят в ходе развития его финансовой грамотности, но и скорректировать процесс освоения курса. Рефлексию, оценку и презентацию портфолио целесообразно осуществлять не на каждом занятии, а в конце крупного раздела или после появления значимого продукта и проводить как в малой группе, так и индивидуально. Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку. Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии.

Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает учащимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует учащегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь. Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.). На занятиях в ходе обобщения результатов изучения разделов курса, учащиеся выполняют контрольную работу. Итоговое оценивание предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на специальном занятии с использованием материалов портфолио,

а также на занятии итогового контроля, где учащиеся выполняют итоговую контрольную работу, включающую задания разных типов и уровней сложности.

В курсе «Финансовая грамотность» могут быть использованы такие формы подведения итогов реализации программы, как выставки портфолио, олимпиады, учебно-исследовательские конференции и т. д. Итоговая оценка качества освоения программы складывается из трёх составляющих — самооценки учащегося, оценки портфолио другими обучающимися и оценки педагога. Оценка результатов освоения курса «Финансовая грамотность» осуществляется на безотметочной основе согласно критериям, выработанным совместно с учителем и учащимися.

Оценка должна содержать качественные суждения об уровне соответствия тем или иным критериям. Сообразно с уровнем подходом к планируемым результатам, представленным в данной программе, оценивание образовательных достижений осуществляется на двух уровнях — базовом и повышенном. При этом считается, что учащийся освоил программу «Финансовая грамотность» в случае, если он достиг базового уровня. По результатам итогового оценивания может быть сделан один из трёх выводов:

- 1) результаты сформированы на базовом уровне, программа освоена на базовом уровне (что соответствует планиваемым результатам блока «Учащийся научится»);
- 2) результаты сформированы выше базового уровня, программа освоена на повышенном уровне (что соответствует планиваемым результатам блока «Учащийся получит возможность научиться»);
- 3) результаты сформированы ниже базового уровня, программа не освоена.

