

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

гимназия № 2

РАССМОТРЕНО:

Заместитель директора по ВВВР

От «29» 08 2022г.

 / Т.В. Дивнич

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ гимназии №2

От «31» 08 2022 г.

 / И.В. Лемешева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Финансовая грамотность»

Направление: социальное

Класс: 8

Срок реализации: 1 год (35 часов)

Составитель: Исламова С.Ш.

СУРГУТ
2022 г.

Год: 2022-2023

Учебный курс: Финансовая грамотность

Класс: 8 Б, 8В, 8Г, 8Д

Программа: Авторская. Основы финансовой грамотности. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – М.: Просвещение, 2017.

Количество часов: в год – 35 часов, в неделю – 1 час

Составитель: Исламова С.Ш.

Пояснительная записка

Рабочая программ по «Финансовой грамотности» для учащихся 8 класса разработана на основе авторской программы В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. Основы финансовой грамотности. Допущено Министерством образования и науки РФ. М., «Просвещение», 2019. и составлена на основе письма службы по контролю и надзору в сфере образования ХМАЦ-Югры от 09.06.2018 г., инструктивно-методического письма АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Ханты -мансийского автономного округа –Югры в 2022 – 2023 учебном году и направлена на реализацию ФГОС нового поколения (с изменениями по состоянию на 2020 год).

Цель курса:

научить школьников использовать свои активы наилучшим образом, планировать и контролировать доходы и расходы, применять финансовые инструменты в разных жизненных ситуациях.

Задачи курса:

- формирование финансовой грамотности и инвестиционной культуры школьников;
- формирование основ экономического мышления и навыков в принятии самостоятельных решений в различных жизненных ситуациях;
- формирование социально-экономической компетентности на уровне готовности к сознательному участию в экономической жизни общества;
- формирование практических навыков использования финансовых инструментов и навыков построения личного финансового плана.
- освоение системы знаний о финансовых институтах современного общества, овладение умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные.

Общая характеристика учебного курса

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками планирования и оценки собственных экономических действий в сфере управления семейным бюджетом, личными финансами.

Итогом и основным результатом обучения станет индивидуальный проект «Личный финансовый план», при публичной презентации которого выпускники программы покажут степень готовности принимать решения в области управления личными финансами, основанные на анализе собственных целей и возможностей, текущей и прогнозируемой экономической ситуации, доступных финансовых инструментов.

При выполнении и презентации «Личного финансового плана» учащиеся должны продемонстрировать общие проектные умения: планировать и осуществлять проектную деятельность; определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов; самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей деятельности на основе предварительного планирования; использовать доступные ресурсы для достижения целей; применять все необходимое многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно базисному плану МБОУ гимназии №2 на изучение внеурочного курса «Основы финансовой грамотности» в 8 классе выделено 1 час учебной недельной нагрузки из обязательной части, 35 часов в год.. Программа реализуется в течение одного года.

Учебно-методическое обеспечение программы

Выбор учебников осуществлён из федерального перечня учебников в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 года №345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию, образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».»

Класс	Учебная программа	Учебники (название, автор)	Методические материалы	Дидактические материалы	Материалы для контроля
8 АБВГД	Авторская. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. Основы финансовой грамотности. Министерство образования и науки РФ. М., г «Просвещение», 2019.	Чумаченко, А.П. Горяев. Основы финансовой грамотности. М.: Просвещение, 2019	В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации с примером рабочих программ. М.: Просвещение, 2017.	Липсиц И.В., Рязанова О.И. Кроссворд, мозаика, ребус, устный опрос, материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018.	Кроссворд, мозаика, ребус, устный опрос, индивидуальные проекты.

Раздел I. Планируемые результаты

Предметные результаты изучения данного курса – приобретение школьниками компетенций в области финансовой грамотности, которые имеют большое значение для последующей интеграции личности в современную банковскую и финансовую среды. Кроме того, изучение курса позволит учащимся сформировать навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений, что в конечном итоге поможет им добиться финансовой самостоятельности и успешности в бизнесе.

Метапредметные результаты – развитие аналитических способностей, навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков менеджмента.

Личностными результатами изучения курса следует считать воспитание мотивации к труду, стремления строить свое будущее на основе целеполагания и планирования, ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

В результате обучения по данному предмету ученик научится:

- ставить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;
- планировать и прогнозировать будущие доходы и расходы личного бюджета;
- основам взаимодействия с кредитными организациями;
- основным понятиям и инструментам взаимодействия с участниками финансовых отношений;
- основам управления налоговыми платежами с целью снижения налоговых расходов в условиях соблюдения налоговой

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- распознавать принципы функционирования финансовой системы современного государства;
- понимать личную ответственность за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
- понимать права и обязанности в сфере финансов;
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из разных источников;

<ul style="list-style-type: none"> • дисциплины; • выбирать страховые продукты и страховые компании; • принимать инвестиционные решения с позиции минимизации финансовых рисков; • составлять личный финансовый план. 	<ul style="list-style-type: none"> • определять задачи в области управления личными финансами; • находить источники информации для решения финансовых задач; решать финансовые задачи.
---	--

Раздел II. Содержание учебного курса

Введение 1 ч.

Глава 1. Личное финансовое планирование. (8ч.)

Знакомство с курсом. Краткая характеристика изучаемого курса. Формирование понятия человеческого капитала. Формирование знаний о применении человеческого капитала.

Принятие решений о личном финансовании. Определение целей, подбор альтернатив.

Активы и пассивы. Доходы и расходы. Составление текущего и перспективного личного финансового бюджета. Основные источники дохода. Типичные уровни доходов и расходов в течение жизни человека. Составление текущего личного финансового плана.

Личное финансовое планирование. Стратегия и тактика в финансовой игре.

Глава 2. Депозит. (8ч.)

Накопления, инфляция, причины инфляции, расчет инфляции. Депозит. Оценка рисков. Проценты по депозитам. Преимущества и недостатки депозита. Условия и содержание депозита. Номинальная ставка, реальная ставка, депозитный договор. Виды банковских депозитов. Банки, банковские вклады, финансовые риски.

Глава 3. Кредит. (10ч.)

Понятие кредита. Знакомство с основными характеристиками кредита. Выгода при выборе кредита. Стоимость кредита. Вычисления по уменьшению стоимости кредита. Типичные ошибки при использовании кредита. Процентная ставка и комиссия по кредиту.

Глава 4. Расчетно-кассовые операции. (8ч.)

Банковская система Банковская ячейка. Онлайн-банк. Дорожные чеки. Знакомство с выбором банковской карты. Виды банковских карт (дебетовая и кредитная). Банковская прибыль. Основные виды банковских процентов. Пластиковые карты. Банкоматы, мобильные банки. Применение пластиковых карт в расчетах и платежах, различие между дебетовыми и кредитными картами. Хранение обмен и перевод денег. Различные виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания.

Раздел III. Календарно-тематическое планирование. Финансовая грамотность. 8 класс. 35 часов.

№ урока	Название раздела, темы, блока	Кол -во часо в	Элементы содержания	Тип урока	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата	Дата
							по план у	по факт у
1	Вводный урок	1	Знакомство с курсом.	Урок открыты	Устный опрос с	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий;		

			Краткая характеристика изучаемого курса.	Я новых знаний	элементами беседы	учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
	Глава 1. Личное финансовое планирование	8				
2-3	Человеческий капитал	2	Формирование понятия человеческого капитала. Формирование знаний о применении человеческого капитала.	Урок-исследования	Текущий	Учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
4-5	Принятие решений	2	Принятие решений о личном финансовом планировании. Определены цели, подбор альтернатив.	Комбинированный урок	Текущий	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.

6-7	Домашняя бухгалтерия	2	Принятие решений о личном финансовом планировании. Определение целей, подбор альтернатив. Активные и пассивы. Доходы и расходы.	Урок методологии направленности	Текущий	<p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.</p>
8-9	Составление личного финансового плана	2	Составление текущего и перспективного личного финансового бюджета. Основные источники дохода. Типичные уровни доходов и расходов в течение жизни человека. Составление текущего личного финансового плана. Личное финансовое	Урок методологии направленности	Текущий	<p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.</p>

			планирование. Стратегия и тактика в финансовой игре.					
	Глава 2. Депозит	8						
1	Накопление и инфляция	2	Накопления, инфляция, причины инфляции, расчет инфляции.	Урок методологический направленности	Текущий	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.		
1	Что такое депозит и какова его природа	2	Депозит. Оценка рисков. Проценты по депозитам. Преимущества и недостатки депозита. Условия и содержание депозита. Номинальная ставка, реальная ставка, депозитный договор	Урок методологический направленности	Текущий	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.		
1	Условия	2	Депозит.	Урок	Текущий	Определять и формулировать цель деятельности с помощью		

4-15	депозита	Оценка рисков. Проценты по депозитам. Преимущества и недостатки депозита. Условия и содержание депозита. Номинальная ставка, реальная ставка, депозитный договор	методологический направл енности	Текущий	педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	
16-17	Управление рисками по депозиту	2 Виды банковских депозитов. Банки, банковские вклады, финансовые риски.	Урок методологический направл енности	Текущий	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	
	Глава 3. Кредит	10				
18-19	Что такое кредит	2 Понятие кредита. Знакомство с основными характеристиками кредита. Выгода при	Урок открытия новых знаний	Текущий	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с	

			<p>выборе кредита. Стоимость кредита. Вычисления по уменьшению стоимости кредита. Типичные ошибки при использовании кредита. Процентная ставка и комиссия по кредиту.</p>		<p>помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.</p>	
2 0- 2 1	Основные характеристики кредита	2	Урок открыты я новых знаний	Текущий	<p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.</p>	

			использован ии кредита. Процентная ставка и комиссия по кредиту.				
2 2- 2 3	Как выбрать наиболее выгодный кредит	2	Понятие кредита. Знакомство с основными характеристиками кредита. Выгода при выборе кредита. Стоимость кредита. Вычисления по уменьшению стоимости кредита. Типичные ошибки при использовании ии кредита. Процентная ставка и комиссия по кредиту.	Урок открытия новых знаний	Текущий	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.	
2 4- 2 5	Как уменьшить стоимость кредита	2	Понятие кредита. Знакомство с основными	Урок открытия новых знаний	Текущий	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно	

2	2	2	<p>характеристиками кредита. Выгода при выборе кредита. Стоимость кредита. Вычисления по уменьшению стоимости кредита. Типичные ошибки при использовании и кредита. Процентная ставка и комиссия по кредиту.</p>			<p>выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.</p>	
6-27	2	<p>Понятие кредита. Знакомство с основными характеристиками кредита. Выгода при выборе кредита. Стоимость кредита. Вычисления по уменьшению</p>	<p>Урок открытия новых знаний</p>	<p>Текущий</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.</p>		

			стоимости кредита. Типичные ошибки при использовании ии кредита. Процентная ставка и комиссия по кредиту.					
	Глава 4. 8	8						
2 8- 2 9	Хранение, обмен ,перевод денег	2	Банковская система Банковская ячейка. Онлайн-банк. Дорожные чеки. Знакомство с выбором банковской карты. Виды банковских карт (дебетовая и кредитная). Банковская прибыль. Основные виды банковских процентов.					Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

3	Различные виды платежных средств	2	Пластиковые карты. Банкоматы, мобильные банки. Применение пластиковых карт в расчетах и платежах, различие между дебетовыми и кредитными картами. Хранение и обмен перевод денег. Различные виды платежных средств. Формы дистанционного банковского обслуживания.			Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	
3	Итоговое повторение	2	Урок повторения и обобщения	Урок развития ющего контроля	Итоговый	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную	
2-3							
3							

3	Итоговое повторение	2	Урок повторения и обобщения	Урок развивающего контроля	Итоговый	<p>оценку деятельности товарищей. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.</p> <p>Учиться выражать свои мысли. Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.</p>	
4-3-5						<p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу.</p> <p>Учиться выражать свои мысли. Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать</p>	

					последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	
--	--	--	--	--	--	--

**Пакет оценочных средств и критерии оценивания по предмету
Типы тренажеров и контрольных заданий представлены в таблице**

№	Тип задания	Характеристика
1	Единичный / множественный выбор	обучающийся должен выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов.
2	Выбор элемента из выпадающего списка	При выполнении этого задания пользователю предлагается заполнить пропуски в тексте, выбрав один из вариантов ответов, представленных в виде выпадающего списка. Задание содержит только текстовую информацию и формулы.
3	Установление соответствий между элементами двух множеств	Попарное соединение объектов, расположенных в столбик. Задание представляет собой блоки текста и иллюстрации, расположенные в два столбца. Может включать блоки не содержащие правильного ответа. Пользователь, соединяя точки, устанавливает соответствие. Соединяются объекты в соседних столбцах. Столбец может иметь заголовок. Вариант ответа может содержать текст, формулу, изображение или изображение с подписью, аудио
4	Ребус – соответствие	Попарное соединение объектов, расположенных хаотично. Задание представляет собой изображения, расположенные хаотично. Может включать лишние изображения. Пользователь, соединяя точки на изображениях, устанавливает соответствие. Соединяются любые объекты. Варианты ответов по умолчанию перемешиваются

5	<p>Добавление подписей к изображениям</p> <p>Задание может быть представлено двумя способами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одно общее изображение, на котором пользователю нужно разместить надписи (текстовые данные); - отдельные самостоятельные изображения, к которым пользователю необходимо подобрать подписи (текстовые данные). Допускается наличие неправильных вариантов подписей для перетаскивания
6	<p>Подстановка элементов в пропуски в тексте</p> <p>При выполнении задания на вставку элементов в текст (перетаскивание) учащемуся предлагается заместить предложенные варианты ответов в пропуски в тексте. Содержит только текстовую информацию (без изображений). Допускается наличие неправильных вариантов ответа для перетаскивания (например, перетаскивание двух вариантов ответов из трёх предложенных)</p>
7	<p>Подстановка элементов в пропуски в таблице</p> <p>При выполнении задания на вставку элементов в таблицу (перетаскивание) учащемуся предлагается заместить предложенные варианты ответов в незаполненные ячейки таблицы. Может содержать как текстовую информацию, формулы, так и изображения. Не допускается наличие лишних вариантов ответа для перетаскивания</p>
8	<p>Кроссворд</p> <p>При выполнении данного задания пользователю предлагается занести ответы на предложенные вопросы в пустые ячейки кроссворда. Ввод ответов осуществляется с помощью подстановки букв, расположенных под кроссвордом. Кроссворд не может содержать более 10 слов</p>
9	<p>Сортировка элементов по категориям</p> <p>При выполнении задания «сортировка элементов по категориям» (заполнение таблицы) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов по нескольким колонкам по указанному критерию. Не допускается наличие лишних вариантов ответа для перетаскивания. Один и тот же вариант ответа нельзя перетаскивать в две или более колонки одновременно. Колонки обязательно должны иметь заголовки</p>

10	Восстановление последовательности элементов горизонтальное / вертикальное	<p>Расстановка элементов по порядку. Задание представляет элементы, расположенные друг за другом в строку (горизонтально) или один под другим в столбце (вертикально). Пользователь, меняя их местами, устанавливает правильный порядок. В задании может быть несколько последовательностей - несколько строк или столбцов. Содержать может как текстовую информацию, так и формулы и изображения</p>
11	Мозаика	<p>При выполнении данного задания учащемуся предлагается собрать из представленных частей - файлов изображение. При запуске задания пользователю представлены две области: слева автоматически перемешанные файлы, справа - область сбора изображения. Изображение может состоять не более чем из 12 файлов. При клике пользователя на файл, он поворачивается на 90°. Все файлы необходимо соединить друг с другом так, чтобы сложилась картинка. В случае если файлы соединены верно, они примагничиваются друг к другу</p>
12	Подчеркивание, зачеркивание элементов	<p>При выполнении данного задания пользователю предлагается подчеркнуть или зачеркнуть элементы, удовлетворяющие условию задания, выбрав блок с чертой и выделив необходимые элементы. Ответы могут быть представлены в виде текста или формул. Необходимые для подчеркивания / зачеркивания элементы могут находиться как внутри текста, так и в начале абзаца. Во избежание подскоков пользователь должен иметь возможность подчеркнуть / зачеркнуть как правильные ответы, так и неправильные.</p>
13	Выделение цветом	<p>При выполнении данного задания пользователю предлагается выделить цветом элементы, удовлетворяющие условию задания, выбрав блок с необходимым цветом и выделив необходимые элементы. Ответы могут быть представлены в виде текста или формул или изображений.</p>

14	Филворд - английский кроссворд	Выделение слов цветом. При запуске задания пользователю представлена таблица, заполненная буквами. Учащемуся предлагается найти и выделить одним или несколькими (в зависимости от задания) цветами слова по горизонтали и вертикали максимальный размер таблицы 10x10
15	Ввод с клавиатуры пропущенных элементов в тексте	При выполнении задания на вписывание учащийся самостоятельно формулирует и записывает правильный ответ или заполняет пропуски в тексте словом, словосочетанием или числом.
16	Автоматически заполняемый кроссворд	Задание предлагает учащимся ответить на вопросы, в результате правильных ответов автоматически открываются слова в кроссворде. Вопросы в задании могут содержать как текст, так и формулу, изображение. Максимальное количество вопросов - 10. Все вопросы в кроссворде должны быть открытого типа (ввод ответа с клавиатуры), ответом на которые должны быть целые числа. При неправильном ответе на вопрос - слово в кроссворде не открывается
17	Смежный граф (автоматически заполняемый)	Задание предлагает пользователю ответить на вопросы. В результате правильных ответов пользователь увидит рисунок. При запуске задания пользователь видит рабочую область, в левой части которой представлены задания, а справа - множество пронумерованных точек. Количество вопросов - не более 20. Вопросы в задании могут содержать текст или формулу и могут быть только открытого типа (ввод ответа с клавиатуры), ответом на которые должны быть целые числа. После выполнения всех заданий, программа автоматически последовательно соединит линиями точки, номера которых соответствуют вписанным ответам

Оценивание проектной работы Критерии оценки проектной работы:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения

- и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
 - Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
 - Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- Максимальная оценка по каждому критерию – 3 балла.