

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГИМНАЗИЯ №2

РАССМОТРЕНО:

Заместитель директора по ВВВР

От « 29 » 08 2022г.

 / Т.В. Дивнич

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ гимназии №2

От « 31 » 08 2022 г.

 / И.В. Лемешева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ»

Направление: социальное

Класс: 9А

Срок реализации: 1 год (35 часов)

Составитель: Бумин Юрий Васильевич

СУРГУТ
2022 г.

Курс внеурочной деятельности: «Я принимаю вызов».

Направление: социальное

Год обучения: 2022-2023 уч. год

Класс: 9А

Тип программы: авторская, Авторы: Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих

Количество часов: в год – 35 часов, в неделю - 1 час

Составитель: Бумин Юрий Васильевич

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Я принимаю вызов» для 9 класса направлена на реализацию ФГОС основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, от 31.05.2021 № 287). Программа разработана в соответствии с Инструктивно-методическим письмом АУ ДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования» об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях ХМАО - Югры в 2022-2023 учебном году. Программа составлена на основе авторской программы: Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих, 5-9 классы – Москва.: ООО Издательский центр «Русское слово—учебник», 2019 г.

Содержание программы соответствует требованиям Концепции преподавания курса внеурочной деятельности «Я принимаю вызов» и разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к организации внеурочной деятельности в основной школе, с учётом возрастных особенностей обучающихся, соблюдением правил безопасности подачи информации, с опорой на современную нормативно-правовую базу деятельности образовательных организаций. Курс «Я принимаю вызов!» имеет аксиологический (ценностный) и одновременно профилактический характер и направлен на трансформацию системы ценностей подростка, а также ориентирован на формирование правовой культуры подростка, как одного из условий успешности социализации молодёжи.

Актуальность данной программы: В настоящее время тревогу государства и общества вызывает проблема роста потребления наркотических средств и психоактивных веществ, что отрицательно влияет на здоровье населения страны в силу того, что большинство наркозависимых людей – молодёжь репродуктивного возраста. Потери общества от наркомании, отрицательное её воздействие на здоровье населения, распространение преступности, связанной с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ, ставят перед обществом задачу формирования устойчивой системы противодействия этим негативным явлениям. Забота о состоянии здоровья подростков и молодёжи является приоритетным направлением деятельности в сфере сохранения и укрепления здоровья населения, поскольку именно от него зависит общий уровень популяционного здоровья страны.

Программа по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ "Я принимаю вызов" нацелена на то, чтобы помочь обучающимся подготовиться к успешному решению сложных, трудных жизненных задач и ситуаций, в том числе ситуаций, связанных с риском для здоровья в связи с употреблением психоактивных веществ, осознать свою личную ответственность за поведение в ситуациях социального риска. Содержание программы построено таким образом, чтобы у учащихся во время занятий была возможность внутренне принять ценности и нормы здорового образа жизни, основы правовой культуры как ключевого вектора, определяющего поведение человека в обществе, научиться осознавать свои эмоциональные состояния и управлять ими, совершенствовать умения проектирования для достижения учебных целей и успешной социальной самореализации.

Цели:

- **Образовательные:** формирование у обучающихся представлений о понятиях «здоровье», «здоровый образ жизни», «социальная ответственность»; ознакомление с причинами и последствиями употребления ПАВ; изучение социальных и правовых норм для понимания ответственности за нарушения законодательства в сфере незаконного оборота наркотических веществ.
- **Воспитательные:** формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации, связанные с риском, в том числе риском употребления ПАВ, внутренних установок сопротивления социальному давлению группы, связанному с рисками употребления ПАВ.
- **Развивающие:** развитие у обучающихся критического мышления в отношении информации, связанной с ПАВ, и мотивации к социально одобряемой деятельности; формирование подростков нового положительного опыта для личностного развития в процессе

межличностного и группового содержательного общения; создание в процессе совместной деятельности педагогов и школьников благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, присвоения ими внутренней ответственности за принятие на когнитивном, эмоциональном, поведенческом уровнях ценностей и норм здорового образа жизни; формирование копинг-стратегий и внутренних защит от употребления ПАВ.

Задачи программы:

- ✓ Создать психологические условия, средовые характеристики, способствующие приобретению подростками нового положительного опыта межличностного и группового содержательного общения как фактора защиты личности от употребления ПАВ.
- ✓ Способствовать формированию здорового стиля жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.
- ✓ Создать предпосылки для формирования готовности принимать осознанные решения в повседневных жизненных ситуациях, в том числе ситуациях, связанных с социальными рисками, риском употребления ПАВ.
- ✓ Содействовать развитию мотивации к социально одобряемой деятельности, исключающей употребление ПАВ.
- ✓ Создать условия для приобретения опыта целеполагания, разработки и реализации собственных идей и проектов в сфере пропаганды здорового образа жизни, законопослушного поведения, предупреждения употребления ПАВ.

Дидактические особенности курса:

- Наличие единых тематических блоков в программе, что обеспечивает последовательное и систематическое овладение содержанием курса.
- Дифференцированный подход при подборе упражнений информационных блоков для обучающихся, учитывающий их возрастные особенности и познавательные возможности.
- Реализация усложнения от класса к классу степени информационной насыщенности предлагаемого учебного материала и упражнений.
- Ориентация на системный характер усвоения предлагаемого материала и получения практического опыта в ходе выполнения упражнений и тренингов.
- Возможность реализации программы на модульно-вариативной основе ввиду определённой целостности, автономности завершённости содержания различных тематических блоков.
- Опора на знания о ведущих типах деятельности ребёнка на разных этапах развития.
- Применение единого инструментария диагностики результативности обучения для обеспечения мониторингового характера оценки результатов.

Формы занятий: Интерактивная и рефлексивная беседа, диспут, дискуссия, деловая и ролевая игра, практикум (тренинг).

Основная форма работы — групповое взаимодействие, участие в работе всего класса (с ориентацией на подростков, требующих особого педагогического внимания). Занятия при реализации программы, как это рекомендовано для всех форм работы в рамках внеурочной деятельности, не должны походить на традиционные уроки по общеобразовательным предметам, важным условием проведения рефлексивных и интерактивных бесед является соблюдение формы круга как пространства партнёрского педагогического общения обучающихся и учителя, учёт правил и закономерностей организации групповой работы. Важным при реализации программы является обучение подростков принятию правил работы в группе: постоянство работе над имеющейся целью как важное условие формирования произвольной регуляции деятельности, умение подчиняться правилам и организовывать свою деятельность во времени.

Формы работы по программе: интерактивное взаимодействие в больших и малых группах. Использование групповой работы — важнейший элемент современного обучения. Работа в группе позволяет обучающимся приобрести ряд важнейших качеств: умение вырабатывать совместное решение; терпимость к другим людям и позициям; необходимость поиска компромиссов; способность аргументировать свою точку зрения; стремление к диалогу; умение строить отношения с учётом эмоционального состояния других людей, своего собственного, общей атмосферы в группе.

Профилактические занятия реализуются также через такие формы, как круглые столы, учебные конференции, диспуты, поисковые и научные исследования, социальное проектирование. В программу занятий включены психогимнастические упражнения, элементы аутотренинга,

предусмотрено чередование приоритетов эмоциональных, интеллектуальных, поведенческих нагрузок при выполнении заданий и упражнений.

Особенности возрастной группы детей: Тематическое содержание программы сформировано с учётом психолого-педагогических особенностей развития обучающихся 9-х классов.

Место учебного предмета в учебном плане

Для реализации курса «Я принимаю вызов» согласно Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ гимназии №2 в VI-IX классах в расписании занятий выделен один час. Всего на изучение курса выделено - 35 часов в год. Срок реализации рабочей программы - 2022-2023 учебный год.

Учебно-методическое обеспечение

Класс	Учебная программа	Методические материалы для учителя (методические рекомендации, пособия и т.п.)	Учебно-методические материалы для учащихся (рабочие тетради). Электронные цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов).
9	<p>Программа курса по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я принимаю вызов!». 5—9 классы / авт.-сост. Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих — М.: ООО «Русское слово—учебник», 2015 г., (ФГОС. Внеурочная деятельность).</p> <p>ПРОГРАММА КУРСА по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ «Я ПРИНИМАЮ ВЫЗОВ!» 5—9 классы. Авторы-составители: Цыганкова Н.И. Эрлих О.В. М.: ООО «Русское слово—учебник»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Методические рекомендации для организации занятий курса «Я принимаю вызов!». 9 класс / авт.-сост. Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих — М.: ООО «Русское слово», 2016 г. ✓ Практическая психология образования: учебное пособие. 4-е изд. / под ред. В. Дубровиной. — СПб.: Питер, 2004.— 592 с. ✓ Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский «Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения» для 9-11 классов ✓ «Мой выбор» под ред. П.Г.Половожец, ✓ «Педагогика здоровья» под ред. В.Н.Касаткиной, ✓ «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе» под ред. «Программа профилактики курения в школе» под ред. В.Н.Касаткиной ✓ А.Г. Жилиев, Т.И. Палачёва «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся» 5-6,7-9 классов. <p>Список интернет ресурсов: http://www.ucheba.com - Информация учебно-методического плана: учебные планы и программы, программы, сопровождаемые учебно-методическими документами; образовательные стандарты и документы, которые публикует Минобрнауки России. http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей. http://www.prosv.ru - Издательство "Просвещение", www.edu.ru –Федеральный портал «Российское образование».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Цифровой образовательный ресурс для школ: https://www.yaklass.ru/ ✓ Цифровые ресурсы для учебы: https://www.все.онлайн/ ✓ Цифровые ресурсы и сервисы для школы группы компаний «Просвещение»: https://digital.prosv.ru/ 	<p>Рабочая тетрадь «Я принимаю вызов», 9 класс. Тесты, анкеты Дидактические карточки Практические задания разного уровня.</p> <p>Разговоры о важном. https://apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</p> <p>Интернет-урок. Ссылка на ресурс: http://www.interneturok.ru/</p> <p>Российская электронная школа (РЭШ) Ссылка на ресурс: https://resh.edu.ru/subject/.</p> <p>Образовательный сайт «Дистанционное и электронное обучение». Ссылка на ресурс: https://mosmetod.ru/sh404s-ef-custom-content/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya.html</p> <p>«Образовариум» - цифровая школа. Доступ к образовательным ресурсам осуществляется по следующим ссылкам: https://ds.obr.nd.ru/ - цифровая школа «Образовариум».</p> <p>https://products.obr.nd.ru/ - коллекция ресурсов «Образовариум».</p> <p>https://obr.nd.ru/ - портал</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ ЦОС «Мобильное Электронное Образование»: https://edu.mobedu.ru/ui/#/login ✓ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Крупнейший каталог ЦОР в различных форматах http://fcior.edu.ru ✓ Федеральный институт педагогических измерений http://www.fipi.ru/view ✓ Федеральный портал Российского образования http://www.edu.ru/ ✓ Электронно-библиотечная система «БИБЛИОШКОЛА» ИД «ДиректМедиа»: https://biblioschool.ru/ ✓ Электронные образовательные ресурсы. Репозиторий планов-конспектов уроков, коллекция ЭОР http://eorhelp.ru ✓ проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов, таких как, специализированные сервисы организации занятий (https://classroom.google.com; https://teams.microsoft.com); средства видеоконференцсвязи (https://discord.com, https://www.skype.com/ru, https://zoom.u 	<p>«Образовариум. Дистанционное образование для всех».</p> <p>Средства видеоконференцсвязи (https://discord.com, https://www.skype.com/ru, https://zoom.u</p>
--	--	--	---

I. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты будут достигнуты в рамках когнитивного, ценностного и эмоционального, деятельностного (поведенческого) компонентов.

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- знания законодательства Российской Федерации в сфере предупреждения распространения и потребления ПАВ немедицинского характера;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей как условий законопослушного поведения, здорового образа жизни, предупреждения потребления ПАВ;
- основы социально-критического мышления, способность ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий, устанавливать взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в ситуациях социального риска, в том числе связанного с употреблением ПАВ.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия;
- устойчивость к давлению сверстников и группы, направленному на вовлечение в потребление ПАВ, и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира как условие противостояния попыткам вовлечения в потребление ПАВ;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании как важное условие предупреждения потребления ПАВ;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении как условие предупреждения потребления ПАВ.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в пределах возрастных компетенций к организации и проведению школьных, внешкольных мероприятий, в деятельности детских и молодёжных общественных организаций, имеющих социальную направленность, в волонёрской деятельности в сфере предупреждения потребления ПАВ;
- готовность и способность к выполнению правовых норм требований, в том числе в сфере, касающейся немедицинского употребления, незаконного распространения и оборота ПАВ;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений взаимного уважения и принятия;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к соблюдению моральных норм в отношении взрослых и сверстников;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения и в общественно полезной деятельности, связанной с проектированием моделей ЗОЖ и профилактикой потребления ПАВ;
- умение строить жизненные планы, создавать и реализовывать социальные проекты в сфере здорового образа жизни, профилактики потребления ПАВ;
- готовность делать осознанный выбор в ситуациях социального риска, в том числе связанного с употреблением ПАВ на основе ценностей правовой культуры и здорового образа жизни.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента выпускник получит возможность для формирования:

- готовности к самообразованию и самовоспитанию как условий позитивной самореализации;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции как условий предупреждения вовлечения в употребление ПАВ;
- компетентности в реализации основ здорового образа жизни в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм в ситуациях социальной неопределённости и ситуациях, сопряжённых с риском употребления ПАВ;

— устойчивого следования в поведении моральным нормам этическим требованиям, эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение эмоционального благополучия.

Метапредметные результаты будут достигнуты путём формирования у обучающихся ряда универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

— основам целеполагания в сфере проектирования планов жизнедеятельности и создания проектов по тематике ЗОЖ, предупреждения потребления ПАВ;

— самостоятельно анализировать условия достижения цели в сфере проектирования планов жизнедеятельности и создания проектов по тематике ЗОЖ, предупреждения потребления ПАВ;

— планировать пути достижения названных целей;

— устанавливать целевые приоритеты;

— уметь самостоятельно контролировать своё время и время, отведённое на командную работу, и управлять им;

— принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров, противостоять давлению группы, взрослых, в ситуациях риска потребления ПАВ;

адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия в ситуациях риска потребления ПАВ и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

— основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса, в том числе прогнозирования рисков, связанных с употреблением ПАВ.

Выпускник получит возможность научиться:

— самостоятельно ставить перспективные жизненные цели задачи;

— построению жизненных планов, основанных на ценностях здорового образа жизни;

— при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

— выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать для этого наиболее эффективные способы;

— основам саморегуляции в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

— осуществлять рефлексию в отношении своих действий поведения, связанного с риском вовлечения в употребление ПАВ;

— адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

— основам саморегуляции эмоциональных состояний;

— прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей и противостояния рискам употребления ПАВ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

— учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве в сообществах, имеющих конструктивную направленность;

— формулировать собственное мнение и позицию, в том числе по проблематике, связанной с ПАВ, аргументировать координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

— устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор, обосновывать собственную позицию, особенно в сфере сохранения своего права на здоровый образ жизни и свободу от употребления ПАВ;

— выражать уверенный отказ, не требующий оправданий, ситуациях, связанных с риском употребления ПАВ;

— аргументировать свою точку зрения, в том числе по проблематике ПАВ, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

— задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

— осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в сфере социального проектирования по тематике здорового образа жизни и предупреждения употребления ПАВ, определять цели и функции участников командной работе, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, в том числе связанных с рисками употребления ПАВ, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной ко-операции; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- владеть основами коммуникативной рефлексии.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, особенно в сфере сохранения своего права на здоровый образ жизни и свободу от воздействия ПАВ;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, при этом иметь чёткую сформированную позицию о недопустимости употребления ПАВ;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов, брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) в разработке и реализации проектов в сфере ЗОЖ и предупреждения потребления ПАВ;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений по проблематике здорового образа жизни и рисков употребления ПАВ;
- в совместной деятельности в сфере проектирования по тематике ЗОЖ и предупреждения потребления ПАВ чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ;
- осуществлять расширенный поиск информации по тематике ЗОЖ и предупреждения употребления ПАВ с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- устанавливать причинно-следственные связи в сфере социальных рисков, асоциального поведения, связанные с употреблением ПАВ;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) в сфере рисков употребления ПАВ;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей, направленные на выработку отрицательного отношения к употреблению ПАВ;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, связанные с риском употребления ПАВ, выявляемые в ходе исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного восприятия информации, как условия предупреждения вовлечения в употребление ПАВ;

- ставить проблему предупреждения употребления ПАВ, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследования в сфере профилактики употребления ПАВ на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов в сфере социальных рисков, связанных с вовлечением в употребление ПАВ;
- организовывать исследование с целью проверки данных гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) выводы на основе аргументации по проблематике здорового образа жизни и ПАВ.

Предметные результаты

Воспитанник научится:

- применять активную жизненную позицию на основе информации о влиянии ПАВ на здоровье человека, причинах начала употребления и альтернативных возможностях поведения в ситуациях социального риска и организации досуга;
- применять на практике навыки проектирования успешного и здорового будущего, целеполагания и умения адекватно оценивать свои возможности для достижения поставленных целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- управлять своими эмоциями в условиях группового взаимодействия со сверстниками, успешной адаптации в школе, класса;
- принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

Воспитанник получит возможность научиться:

- навыкам позитивного и эффективного общения со сверстниками как фактора предупреждения вовлечения в употребление ПАВ;
- навыкам волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека; использовать для решения коммуникативных задач различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Формы контроля уровня усвоения содержания

Программа предусматривает вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания разделов (тем):

- ✓ тематические выставки творческих работ участников;
- ✓ викторины;
- ✓ заключительным этапом программы является организация и проведение фестиваля достижений участников «Шаги к здоровью: “Я принимаю вызов!”»;
- ✓ анкетирование участников (заполнение анкеты обратной связи);
- ✓ обратная связь (рефлексия) участников (устные высказывания участников по определённой заданной ведущим схеме).

II. Содержание тем учебного курса

Тема 1. Коммуникативная компетентность и психология успеха. Первичная диагностика (6 ч.)

Школьники-девятиклассники, оставаясь в целом в рамках подростковой стадии развития, по своим психофизиологическим особенностям относятся большинством исследователей к следующей по сравнению с восьмиклассниками возрастной и психосоциальной категории — раннему юношескому возрасту (возрастной период 15—17 лет).

Ключевые особенности этой стадии развития: в целом завершается физическое развитие организма, заканчивается половое созревание, приходит в гармоническое соответствие сердечно-сосудистая система, замедляется темп роста тела, заметно нарастают мышечная сила и работоспособность, заканчиваются формирование и функциональное развитие тканей и органов. В плане полового развития большинство юношей и девушек этого возраста находятся уже в постпубертатном периоде. Это период серьёзного личного и профессионального самоопределения — принимается решение о продолжении обучения в школе, или получении профессионального образования в профессиональном колледже, техникуме, или о начале трудовой жизни. Решение взаимосвязанных задач профессионального и личного самоопределения включает первые «неучебные», «взрослые» попытки построения целостного замысла жизни, самопроектирования себя в будущее. Обращённость в будущее, построение жизненных планов и перспектив, по мнению Л.И. Божович, выступает аффективным центром жизни старшего школьника.

Ведущая деятельность этого периода развития школьника может быть охарактеризована как интимно личностное общение. Для профилактики употребления ПАВ девятиклассниками важное значение сохраняют совершенствование навыков позитивного мышления, эффективного общения и сотрудничества, командного взаимодействия и дальнейшее развитие и обогащение средств общения — вербальных и невербальных коммуникативных навыков и умений, обеспечивающих контакт с партнёром или с группой людей, определяющих процесс и уровень понимания другого человека. При этом девятиклассники имеют уже достаточно развитые интеллектуальные возможности для прогнозирования воздействия различных коммуникативных навыков и умений на других людей, рефлексивного анализа результатов общения с ними. Это позволяет предлагать в ходе занятий уже достаточно сложные упражнения, направленные на понимание другого человека, развитие эмпатии, то есть эмоциональной отзывчивости на переживания другого человека, способности представлять себя на его месте. У девятиклассников за счёт начала стабилизации психофизиологических процессов развития улучшаются возможности для рефлексивного осмысления целей и результатов общения, их прогнозирования, что также позволяет предлагать им более сложные в интеллектуальном плане упражнения, направленные на получение опыта в этих областях деятельности. Умение регулировать эмоциональное состояние и контролировать своё поведение помогает подростку преодолеть негативные переживания, чувство беспомощности, несостоятельности и способствует приобретению авторитета в кругу сверстников.

К 9 классу за счёт возросших интеллектуальных способностей, некоторой стабилизации уровня импульсивности в поведении школьники при соответствующей педагогической поддержке уже могут строить свои умозаключения на значительно более высоком интеллектуальном уровне, приходят к более широким и глубоким обобщениям при анализе событий, эмоций, межличностных отношений. Это создаёт возможности для организации по итогам упражнений, направленных на получение навыков управления своими эмоциональными состояниями, достаточно глубокого рефлексивного обсуждения их содержания, формулирования при поддержке педагога важных для обучающихся выводов в данной сфере деятельности. Вместе с тем ранняя юность — это период, когда в процессе общения подростков со взрослыми и сверстниками сохраняются возможности проявления негативных эмоций, в том числе агрессивных. Для профилактики употребления ПАВ подростками с целью компенсации негативных эмоциональных состояний важную роль играет продолжение деятельности, направленной на формирование практических умений понимания и ненасильственного выражения своих негативных эмоциональных состояний, умений учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве.

Улучшение у девятиклассников интеллектуальных способностей, потенциала регулирования своего поведения позволяет предлагать для работы, направленной на профилактику конфликтов, уже достаточно сложные и насыщенные по содержанию и вместе с тем доступные и интересные для школьников упражнения. Уверенные в себе подростки, которые умеют эффективно решать конфликты, в большей степени способны отстаивать свою позицию, противостоять негативному влиянию группы сверстников и сознательно выстраивать своё поведение на достижение здорового образа жизни. Поэтому на занятиях организуется обучение технологиям уверенного поведения. Начинаясь у девятиклассников определённая стабилизация интеллектуального и эмоционального развития позволяет так же обучать их технологиям посреднической деятельности для разрешения конфликтов.

Основные понятия: эмоции и чувства. Технологии эффективного общения. Понятие «агрессия» и причины агрессивного поведения. Способы работы с агрессией, гневом. Профилактика агрессивных проявлений. Основы саморегуляции и аутотренинга. Способы улучшения настроения и повышения эмоционального тонуса

без применения ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Технологии посредничества. Влияние сверстников. Положительное значение конфликта.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг). Игра как метод моделирования эмоциональных переживаний и поведения в совместной деятельности.

Тема 1.1. Практикум (тренинг) «Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками: поиграем, помечтаем...».

Тема 1.2. Игровой практикум (тренинг) «Как совладать с агрессией и гневом».

Тема 1.3. Интерактивная беседа «Психология успеха».

Тема 1.4. Игровой практикум (тренинг) «Как предупреждать и разрешать конфликты».

Первичная диагностика:

— «шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих);

— методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина.

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 1: анкета обратной связи.

Самооценка участниками своих способностей к продуктивному поведению в конфликте со сверстниками, отстаивания собственной позиции в условиях влияния сверстников (по пятибалльной шкале).

Тема 2. Я - концепция и здоровый образ жизни (6 ч.)

Сформированность у девятиклассников общих умственных способностей, включающая способности строить умозаключения, выдвигать гипотезы и предположения, создаёт благоприятные возможности для развития у них критического мышления, позитивного образа Я, рефлексии в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, формирования практических умений принятия ответственных решений, знаний о здоровом образе жизни. Всё это имеет важное значение в профилактике употребления ПАВ подростками и в их личностном самоопределении.

Примерно начиная с 9 класса в процессе самоанализа и рефлексивного общения подростки чаще начинают обращаться к вопросам и проблемам мировоззренческого характера, что выступает элементом социально-нравственного или личностного самоопределения. Это позволяет организовать рефлексивное обсуждение проблем, связанных с анализом таких достаточно сложных понятий, как ответственный выбор, свобода и ответственность, принятие ответственных решений.

Рефлексивное обсуждение названных понятий, соответствующих морально-этических ситуаций в процессе дискуссий и упражнений должно помочь подросткам в получении опыта принятия ответственных решений об отказе от проб и употребления ПАВ и выборе здорового образа жизни. Одновременно необходимо продолжать проводить работу, направленную на формирование у подростков положительной самооценки своей личности и своих возможностей, информирование о пагубных последствиях табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков, создание возможностей для выработки собственного адекватного критического отношения к ПАВ и их потребителям. В рамках изучения темы обращается внимание на чрезвычайную значимость определения собственных жизненных целей, проводится обучение целеполаганию, технологиям анализа в сфере проектирования жизненных целей. Практические задания построены с учётом того, чтобы помочь девятиклассникам ответить на вопрос «Чего я хочу в жизни?», научить их формулировать свои цели, делать их действенными, развивать у подростков способности достигать сознательно поставленных целей, преодолевая при этом внешние и внутренние препятствия.

Основные понятия: Я - концепция. Саморазвитие, само реализация. Мотивация достижения успеха. Рефлексия как свойство личности. Свобода и ответственность. Умение делать выбор, самоопределение и принятие ответственных решений. Ценностное отношение к здоровью. Ценности здорового образа жизни. Постановка и пути достижения жизненных целей. Здоровье и здоровый образ жизни.

Формы работы: рефлексивная беседа. Практикум (тренинг). Диспут.

Тема 2.1. Рефлексивная беседа «Я - концепция, потребность в саморазвитии, самореализации и ценностные ориентации человека». Формирование критического мышления, волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.

Тема 2.2. Практикум (тренинг) «Я и мои жизненные цели».

Тема 2.3. Занятие с элементами арт-педагогике «Нарисую будущее...».

Тема 2.4. Диспут «Мой здоровый образ жизни».

Тема 2.5. Рефлексивная беседа «Свобода и ответственность. Выбор и принятие ответственных решений».

Тема 2.6. Создание и презентация творческих работ, организация выставки «Мой выбор: здоровье и успешное будущее».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 2: обратная связь (рефлексия) участников.

Тема 3. Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ (6 ч.)

Ситуации социального риска, влияющие на развитие и поведение подростков, возникают в процессе как реального, так и виртуального общения. Интернет-пространство является обширной зоной риска для подростков в аспекте предложения и распространения информации о ПАВ. Возросшие интеллектуальные способности девятиклассников позволяют организовать многоплановое рефлексивное общение, направленное на анализ рисков и возможностей, которыми обладают рекламные сообщения, интернет-пространство. Интеллектуальный уровень и определённая эмоциональная зрелость девятиклассников позволяют проводить обучение их навыкам безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском вовлечения в пробы ПАВ, формировать стратегии совладающего поведения и стрессоустойчивости, достаточно глубоко знакомя при этом с соответствующими инструментами, понятиями и определениями, что способствует снижению рисков причинения вреда здоровью или жизни подростков.

Основные понятия: стрессоустойчивость личности. Представление о ситуациях социального риска. Стратегии совладающего поведения. Самоконтроль, поиск социальной поддержки, социальная ответственность, принятие ответственности, принятие решения, положительная переоценка.

Формы работы: интерактивная беседа. Рефлексивная беседа. Практикум (тренинг).

Тема 3.1. Рефлексивная беседа «Социальные риски, связанные с ПАВ, и безопасное поведение».

Тема 3.2. Практикум (тренинг) «Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения (копинг-стратегий)».

Тема 3.3. Игровой практикум (тренинг) «Как совладать со стрессом».

Тема 3.4. Диспут «Употребление ПАВ — риск для здоровья и жизни: моя личная позиция».

Тема 3.5. Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия на принятие решения и поведение человека».

Тема 3.6. Интерактивная беседа «Информационно-коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 3: обратная связь (рефлексия) участников.

Тема 4. Табак, алкоголь, наркотики как риски для здоровья и успеха (8 ч.)

Когда подростку предлагают попробовать ПАВ, его решение основывается на различных факторах, зависит от эмоционального состояния, личностной позиции и социального окружения. Для принятия разумных решений важное значение имеет наличие у подростка сформированных антинаркотических установок на понимание им употребления психоактивных веществ как угрозы внутренней стабильности, здоровью, социальному благополучию и жизненным успехам.

Новообразованием ранней юности является социально-психологическая готовность (способность) к личностному и жизненному самоопределению. Для профилактики употребления ПАВ подростками большое значение имеет формирование у них основ правовой культуры, включающей как информацию о правах и обязанностях подростков, в том числе в сфере административной и уголовной ответственности за применение и распространение ПАВ, так и интериоризацию установок к правопослушному поведению.

Интеллектуальный уровень 100 девятиклассников позволяет выходить при работе над этой темой на достаточно глубокий уровень рефлексивного обсуждения названной проблематики. К факторам защиты личности в данной сфере в определённой степени можно отнести умение вступать в диалог и вести его на основе равноправных отношений, взаимного уважения и принятия, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать свою позицию. Девятиклассники склонны к осмыслению и рефлексивному обсуждению мировоззренческих проблем и вопросов. Это создаёт благоприятные возможности для работы по формированию у подростков ценности здоровья как одной из ключевых социальных ценностей.

При этом необходимо на основе интерактивных бесед, тренингов формировать у девятиклассников активную жизненную позицию, представляя информацию о влиянии ПАВ на здоровье человека, причинах начала употребления и возможности в ходе групповой работы получить опыт проектирования различных составляющих (образцов поведения) здорового образа жизни, рефлексивного обсуждения альтернативных возможностей поведения в ситуациях социального риска и организации досуга.

Основные понятия: правовая культура. Употребление ПАВ как социальная проблема. Административная и уголовная ответственность в сфере немедицинского употребления и распространения ПАВ. Права и обязанности несовершеннолетних. Истинные или ложные представления о ПАВ. Критическое мышление. Навыки принятия ответственного решения. Модификация и коррекция присущих некоторым участникам группы дезадаптивных моделей поведения.

Формы работы: рефлексивная беседа. Интерактивная беседа. Практикум (тренинг).

Тема 4.1. Рефлексивная беседа «Здоровье как важнейшая социальная ценность». Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе (все участники независимо от наличия либо отсутствия имеющегося опыта употребления ПАВ).

Тема 4.2. Рефлексивная беседа «Негативное отношение к употреблению ПАВ: моя личная позиция».

Тема 4.3. Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ подростками и молодёжью: моя личная позиция».

Тема 4.4. Практикум (тренинг) «Мой здоровый образ жизни».

Тема 4.5. Интерактивная беседа «Формирование представлений о социальной ответственности, правовой культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков».

Тема 4.6. Практикум (тренинг) с элементами деловой игры «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков».

Тема 4.7. Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность в сфере незаконного оборота наркотиков».

Тема 4.8. Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3—4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 4: создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3—4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха».

Тема 5. Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики немедицинского употребления ПАВ (7 ч.)

В ходе социального проектирования девятиклассники получают практический опыт структурирования направлений социально активной деятельности, направленной на предупреждение потребления ПАВ и отработку значимых, одобряемых обществом навыков социального поведения, выбор которых мотивируется и осуществляется первоначально на теоретическом уровне.

Разработка и реализация индивидуальных и групповых проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ. Определённый уровень зрелости суждений у девятиклассников позволяет успешно использовать в работе технологию критического мышления «Дебаты», например, по теме «Здоровье человека — сфера личной ответственности». Предметом рефлексивного обсуждения также выступает тема добровольчества в сфере пропаганды ЗОЖ.

Основные понятия: создание условий для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в образовательной организации. Мотивация и целеполагание в сфере пропаганды здорового образа жизни. Добровольчество подростков в сфере пропаганды ЗОЖ как механизм интериоризации представлений о здоровом образе жизни современного человека и формирования лидерских качеств личности. Привлечение внимания подростков к проектированию собственного направления здорового образа жизни. Социальная проба, социальная практика, социальный проект как виды социального проектирования.

Формы работы: дебаты. Практикум (тренинг). Социальное проектирование.

Тема 5.1. Дебаты «Здоровье человека — сфера личной ответственности».

Тема 5.2. Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды здорового образа жизни «Наше будущее в наших руках!».

Тема 5.3. Социальное проектирование. Разработка и реализация проектов по пропаганде здорового образа жизни и негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.

Тема 5.4. Выставка и представление (презентация) реализованных проектов по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 5: выставка проектов по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.

Тема 6. Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели. Заключительная диагностика (2 ч.)

Представления о будущем, в зависимости от их содержания (зрелые-незрелые, оптимистичные-пессимистические), являются показателем социальной зрелости подростка. В 9 классе начинает складываться способность к построению жизненных планов во временной перспективе. Поэтому мотивация девятиклассников к проектированию будущего уже значительно выше, чем у подростков более младших возрастов. Формирование и развитие способности к прогнозированию как способу предвидения будущих событий и проектированию будущей жизнедеятельности имеет в рамках профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися важное значение. В случае формирования представлений об успешном будущем подросток склонён сделать мотивированный выбор социально успешного образа жизни, или, наоборот, в случае отсутствия представлений о своих социальных перспективах — актуализируется риск потребления ПАВ.

Учитывая то, что 9 класс — это период, по результатам которого подросток должен сделать первый реальный, «взрослый» выбор (профессиональное самоопределение), большое значение приобретает овладение на практике навыками проектирования успешного и здорового будущего, целеполагания и умения адекватно оценивать свои возможности для достижения цели в различных сферах самостоятельной деятельности, прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения поставленных целей, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Занятия по проектированию будущего в рамках программы способствуют созданию условий для актуализации, сохранения и интериоризации полученной информации по программе «Я принимаю вызов!».

Основные понятия: навыки построения будущего на основе полученных в ходе освоения программы знаний и практического опыта.

Формы работы: интерактивная беседа. Практикум (тренинг). Заключительная диагностика.

Тема 6.1 Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика.

Тема 6.2. Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: “Я принимаю вызов!”».

Контроль уровня освоения обучающимися содержания темы 6: фестиваль достижений «Шаги к здоровью: “Я принимаю вызов!”».

Заключительная диагностика:

— «шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих);

— методика «Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина;

— приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ, можно зафиксировать, наблюдая за характером (степенью мотивированности, активности, компетентности) его участия в разработке и реализации социальных проектов, мероприятиях по контролю усвоения знаний в рамках тематических блоков.

III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы занятий	Элементы содержания		Элементы содержания	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения занятия	
		Теория	Практика				План	Факт
1	Коммуникативная компетентность и психология успеха. Первичная диагностика (6 ч.)							
1.1	Практикум (тренинг) «Позитивное мышление и эффективное общение со сверстниками: поиграем, помечтаем...»	1	1	Общение как базовая потребность человека. Техники общения. Коммуникативная рефлексия. Эмпатия. Технологии невербального общения.	Входной Первичная диагностика (анкетирование)	Вступать в контакт с окружающими: «Я хочу», умение организовать общение: «Я умею», то есть умение слушать; эмоционально сопереживать, решать конфликтные ситуации; Знание норм и правил поведения, которым необходимо следовать в общении: «Я знаю». Развитие навыков эффективного общения и сотрудничества; Создание позитивной мотивации общения; формирование личностью защитных механизмов, обеспечивающих преодоление возникающих проблем и барьеров в общении со взрослыми и сверстниками.		
1.2	Игровой практикум (тренинг) «Как совладать с агрессией и гневом».	0	2	Технология группового взаимодействия, сотрудничество, принятие совместных решений.	Текущий			
1.3	Интерактивная беседа «Психология успеха».	1	0	<u>Основные понятия:</u> эмоции и чувства.	Текущий			
1.4	Игровой практикум (тренинг) «Как предупреждать и разрешать конфликты».	1	0	Технологии эффективного общения. Понятие «агрессия» и причины агрессивного поведения. Способы работы с агрессией, гневом. Профилактика агрессивных проявлений. Основы саморегуляции и аутотренинга. Способы улучшения настроения и повышения эмоционального тонуса без применения ПАВ. Продуктивное поведение в конфликте. Способы разрешения конфликтов. Технологии посредничества. Влияние сверстников. Положительное значение конфликта.	Текущий Анкета обратной связи.			

2		Я - концепция и здоровый образ жизни (6 ч.)						
2.1	Рефлексивная беседа «Я-концепция, потребность в саморазвитии, самореализации и ценностные ориентации человека». Формирование критического мышления, волевого поведения, ответственности за принятие решений как личностных факторов защиты от употребления ПАВ.	1	0	Сформированность общих умственных способностей, включающая способности строить умозаключения, выдвигать гипотезы и предположения. <u>Основные понятия:</u> Я - концепция. Саморазвитие, само реализация. Мотивация достижения успеха. Рефлексия как свойство личности. Свобода и ответственность. Умение делать выбор, самоопределение и принятие ответственных решений. Ценностное отношение к здоровью. Ценности здорового образа жизни. Постановка и пути достижения жизненных целей. Здоровье и здоровый образ жизни.	Текущий Обратная связь (рефлексия) участников	Интерактивное взаимодействие в больших и малых группах; Групповая работа; Профилактические занятия через такие формы, как круглые столы, учебные конференции, диспуты, поисковые исследования, социальное проектирование. Контент-анализ выступлений одноклассников. Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации. Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных. Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации. Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Анализ проблемных ситуаций.		
2.2	Практикум (тренинг) «Я и мои жизненные цели».	0	1		Текущий			
2.3	Занятие с элементами арт-педагогики «Нарисую будущее...»	0	1		Текущий			
2.4	Диспут «Мой здоровый образ жизни».	0	1		Текущий Обратная связь (рефлексия) участников			
2.5	Рефлексивная беседа «Свобода и ответственность. Выбор и принятие ответственных решений».	1	0		Текущий Обратная связь (рефлексия) участников			
2.6	Создание и презентация творческих работ, организация выставки «Мой выбор: здоровье и успешное будущее»	0	1		Текущий			
3		Стрессоустойчивость и навыки безопасного поведения в ситуации социального риска, связанного с ПАВ (6 ч.)						
3.1	Рефлексивная беседа «Социальные риски, связанные с ПАВ, и безопасное поведение».	1	0	Ситуации социального риска, влияющие на развитие и поведение подростков, возникают в процессе как реального, так и виртуального общения. Интернет-пространство является обширной зоной риска для подростков в аспекте предложения и распространения	Текущий Обратная связь (рефлексия) участников	Интерактивное взаимодействие в больших и малых группах; Групповая работа; Профилактические занятия через такие формы, как круглые столы, учебные конференции, диспуты, поисковые исследования, социальное проектирование. Контент-анализ выступлений одноклассников.		
3.2	Практикум (тренинг) «Развитие стрессоустойчивости и совладающего с трудностями поведения (копинг-	0	1		Текущий			

	стратегий)).			информации о ПАВ. <u>Основные понятия:</u> стрессоустойчивость личности. Представление о ситуациях социального риска. Стратегии совладающего поведения. Самоконтроль, поиск социальной поддержки, социальная ответственность, принятие ответственности, принятие решения, положительная переоценка.				
3.3	Игровой практикум (тренинг) «Как совладать со стрессом».	0	1		Текущий	Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.		
3.4	Диспут «Употребление ПАВ — риск для здоровья и жизни: моя личная позиция».	0	1		Текущий Обратная связь (рефлексия) участников	Поиск информации в электронных справочных изданиях: электронной энциклопедии, словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных.		
3.5	Интерактивная беседа «Реклама как метод воздействия на принятие решения и поведение человека».	1	0		Текущий Обратная связь (рефлексия) участников	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации.		
3.6	Интерактивная беседа «Информационно - коммуникативная сеть Интернет как поле возможностей и сфера рисков».	1	0		Текущий Обратная связь (рефлексия) участников	Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов. Анализ проблемных ситуаций.		
4	Табак, алкоголь, наркотики как риск для здоровья и успеха (8 ч.)							
4.1	Рефлексивная беседа «Здоровье как важная социальная ценность». Формирование устойчивого негативного отношения к употреблению ПАВ в гетерогенной группе.	1	0	Информация о влиянии ПАВ на здоровье человека, причины начала употребления. Проектирование различных составляющих (образцов поведения) здорового образа жизни, рефлексивного обсуждения альтернативных возможностей поведения в ситуациях социального риска и организации досуга. <u>Основные понятия:</u> правовая культура. Употребление ПАВ как социальная проблема. Административная и уголовная ответственность в сфере немедицинского употребления и распространения ПАВ. Права и обязанности несовершеннолетних. Истинные или ложные представления о	Текущий Обратная связь (рефлексия) участников	Интерактивное взаимодействие в больших и малых группах; Групповая работа; Профилактические занятия через такие форма, как круглые столы, учебные конференции, диспуты, поисковые исследования, социальное проектирование.		
4.2	Рефлексивная беседа «Негативное отношение к употреблению ПАВ: моя личная позиция».	1	0		Текущий Обратная связь (рефлексия) участников	Контент-анализ выступлений одноклассников. Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации.		
4.3	Рефлексивная беседа «Употребление ПАВ подростками и молодёжью: моя личная позиция».	1	0		Текущий Обратная связь (рефлексия) участников	Поиск информации в электронных справочных изданиях: словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных.		
4.4	Практикум (тренинг) «Мой здоровый образ жизни».	0	1		Текущий	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации. Анализ проблемных		
4.5	Интерактивная беседа «Формирование представлений о социальной ответственности, правовой				Текущий Обратная связь (рефлексия) участников			

	культуре, административной и уголовной ответственности в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков».			ПАВ. Критическое мышление. Навыки принятия ответственного решения. Модификация и коррекция присущих некоторым участникам группы дезадаптивных моделей поведения.		ситуаций.			
4.6	Практикум (тренинг) с элементами деловой игры «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних в сфере употребления и распространения ПАВ и незаконного оборота наркотиков».	0	1		Текущий				
4.7	Практикум (тренинг) с элементами ролевой игры «Моя правовая ответственность в сфере не законного оборота наркотиков».	0	1		Текущий				
4.8	Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3—4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха».	0	1		Итоговый Создание выставки коллективных творческих работ (группа делится на 3—4 подгруппы) «Я принимаю вызов: ПАВ как риск для здоровья и успеха».				
5	Пропаганда здорового образа жизни и социальное проектирование в сфере профилактики не медицинского употребления ПАВ (7 ч.)								
5.1	Дебаты «Здоровье человека — сфера личной ответственности».	0	1	Разработка и реализация индивидуальных и групповых проектов по пропаганде ЗОЖ и негативному отношению к немедицинскому употреблению ПАВ. «Дебаты» по теме «Здоровье человека — сфера личной ответственности». <u>Основные понятия:</u> создание условий	Текущий	Интерактивное взаимодействие в больших и малых группах; Групповая работа; Профилактические занятия через такие форма, как круглые столы, учебные конференции, диспуты, поисковые исследования, социальное проектирование.			
5.2	Практикум (тренинг) с элементами подготовки к добровольчеству в сфере пропаганды здорового образа жизни «Наше будущее в наших	0	1		Обратная связь (рефлексия) участников Текущий				

	руках!			для пропаганды и формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни в образовательной организации. Мотивация и целеполагание в сфере пропаганды здорового образа жизни.	Текущий	Контент-анализ выступлений одноклассников. Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации. Поиск информации в электронных справочных изданиях: словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных.		
5.3	Социальное проектирование. Разработка проектов по пропаганде здорового образа жизни негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.	0	3					
5.4	Выставка и представление (презентация) проектов по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.	0	2	Добровольчество подростков в сфере пропаганды ЗОЖ как механизм интериоризации представлений о здоровом образе жизни современного человека и формирования лидерских качеств личности. Привлечение внимания подростков к проектированию собственного направления здорового образа жизни. Социальная проба, социальная практика, социальный проект как виды социального проектирования.	Итоговый Выставка проектов по пропаганде здорового образа жизни и формированию негативного отношения к немедицинскому употреблению ПАВ.	Подготовка выступлений и докладов с использованием разнообразных источников информации. Анализ проблемных ситуаций.		
6	Проектирование будущего. Закрепление навыков целеполагания и поиска ресурсов для достижения цели (2 ч.)							
6.1	Практикум (тренинг) «Проектирование планов жизненной самореализации после окончания занятий по программе. Ресурсы и пути достижения поставленных целей». Заключительная диагностика.			Актуализация, сохранение и интериоризация полученной информации по программе «Я принимаю вызов!». <u>Основные понятия:</u> навыки построения будущего на основе полученных в ходе освоения программы знаний и практического опыта.	Текущий Обратная связь (рефлексия) участников	Интерактивное взаимодействие в больших и малых группах; Контент-анализ выступлений одноклассников. Подготовка и представление публичного выступления в виде презентации. Поиск информации в электронных справочных изданиях: словарях, в сети Интернет, электронных базах и банках данных.		
6.2	Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: “Я принимаю вызов!”».	0	1		Итоговый Фестиваль достижений «Шаги к здоровью: “Я принимаю вызов!”».	Анализ проблемных ситуаций.		
	Итого:	12	23					
			35					

Пакет оценочных материалов и критерии оценивания

Диагностика: «шкала наблюдений» за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ (Н.И. Цыганкова, О.В. Эрлих);

Методика «Выявление и оценка коммуникативных организаторских склонностей (качеств)» В.В. Синявского, Б.А. Федоршина.

С целью оценки степени усвоения положительного социального знаний и представлений о социальной реальности и повседневной жизни, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ, на первом и заключительном занятии заполняется бланк "Шкала наблюдений" и фиксируется динамика показателей у каждого из участников программы. Необходимо наблюдение за личностными особенностями обучающихся, которые могут стать факторами риска употребления ПАВ.

С целью оценки динамики развития социально значимых отношений, получения опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом используется методика "Выявление и оценка коммуникативных и организаторских склонностей".

Реализация программы способствует достижению трех уровней результатов.

Первый уровень результатов - приобретение и усвоение обучающимися в процессе взаимодействия ученика с ведущим взрослым как значимым для него носителем положительного социального знания и повседневного опыта социальных знаний (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), представлений о социальной реальности и повседневной жизни, в которой существуют риски, связанные с проблемой распространения и употребления ПАВ.

Второй уровень результатов - развитие социально значимых отношений, получение опыта ценностного отношения к социальной реальности в целом, способствующих формированию установок к здоровому образу жизни и неприятию ПАВ в процессе взаимодействия обучающихся между собой в защищенной, дружественной среде.

Третий уровень результатов - приобретение подростком опыта самостоятельного социально значимого действия, направленного на пропаганду ценностей здорового образа жизни и отрицательного отношения к употреблению ПАВ.

Формы контроля уровня усвоения содержания:

Программа предусматривает вариативные формы контроля уровня освоения обучающимися содержания разделов (тем):

- ✓ тематические выставки творческих работ участников;
- ✓ викторины;
- ✓ заключительным этапом программы является организация и проведение фестиваля достижений участников «Шаги к здоровью: "Я принимаю вызов!"»;
- ✓ анкетирование участников (заполнение анкеты обратной связи);
- ✓ обратная связь (рефлексия) участников (устные высказывания участников по определённой заданной ведущим схеме).

