

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВВВР


 Т.В. Дивнич

от «14» апреля 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ гимназии № 2

 И.В. Лемешева

от «15» апреля 2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Наследники Югры»

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации: 1 год

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Количество детей в группе: 20 чел.

Количество часов в год: 76

Педагог, реализующий программу:

Рябова Екатерина Васильевна,

педагог дополнительного образования

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГИМНАЗИИ №2

Название программы	«Наследники Югры»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Возраст обучающихся	от 10 до 15 лет
Информация о педагоге, реализующем дополнительную общеобразовательную программу	Педагог - Рябова Екатерина Васильевна. Уровень образования – высшее, Шадринский государственный педагогический институт (учитель биологии и географии) (диплом от 2007 г.); ООО «Учебный центр «Профессионал», профессиональная переподготовка по программе «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (диплом от 10.05.2018 г). Профессиональная категория – первая Соответствие образования профилю – педагог дополнительного образования по профилю. Участник ежегодных муниципальных, региональных и всероссийских экологических акций.
Год разработки	2022 год
Срок реализации	2022-2023 учебный год
Количество часов на реализацию программы	76 часов год, 2 часа в неделю
Где, когда и кем утверждена дополнительная общеобразовательная программа	утверждена директором МБОУ гимназии №2 Лемешевой И.В.
ФИО рецензента (при наличии)	нет
Цель	формирование ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, занимать активную жизненную позицию к сохранению богатства природы родного края, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.
Задачи	Воспитательные задачи: 1. Воспитать гражданские качества, патриотического отношения к России и своему краю. 2. Воспитать экологическую культуру, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности. 3. Воспитать в школьниках экологическую культуру, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, уберезет их от разрушительных для экосистем действий. Развивающие задачи: 1. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае, через конкурсы, игры и другие специализированные акции. 2. Создавать условия для творчества учащихся и их самовыражения. 3. Развить у обучающихся познавательную активность. Образовательные: 1. Научить сотрудничать, договариваться. 2. Научить работать в проектной деятельности. 3. Научить сформировать представления о различных сторонах жизни своего края и населения. 4. Ознакомить учащихся с историей и современной жизнью своего края.

<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Ожидаемые результаты освоения программы: изучив данную программу, учащиеся значительно повысят свои знания в области экологии и краеведения. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды региона, в котором они живут, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений на своей малой Родине, любить, ценить и оберегать окружающую их природу. К концу года обучения учащиеся будут иметь:</p> <p>Предметные результаты</p> <p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Красно книжных представителей растительного и животного мира ХМАО – Югры. 2. Основные правила поведения в природе. 3. Основные среды жизни, приспособленность живых организмов к различным средам жизни. 4. Влияние деятельности человека на биосферу. 5. Что такое «наблюдение», «исследование», «опыт», «проект» «агитационная и природоохранная деятельность». 6. экологические правила поведения в природе. <p>Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности; • способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях; • умение находить необходимую информацию; • способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера; • умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач; • способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентри-ровать внимание, находить нестандартные решения. 2. Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций; • способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности; • умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника); • возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи. 3. Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> • умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. <p>Личностные результаты</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению. 2. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание. 3. Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.
Формы обучения	<ul style="list-style-type: none"> - групповые учебно-практические и теоретические занятия; - комбинированные занятия.

Аннотация

В связи со сложившейся экологической обстановкой в настоящее время большое значение имеет экологическое образование и воспитание учащихся. Основные цели занятий – выработка у учащихся сознательного бережного отношения к природе, создание условий для углубления знаний по биологии, экологии, краеведению, предоставление возможности для развития творческих и интеллектуальных способностей гимназистов.

Программа является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у учащихся личной ответственности за сохранение природного богатства края, его приумножение.

Этнографические знания, получаемые школьниками, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть интересное, прекрасное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории Югры.

Рабочая программа «Наследники Югры» ориентирована на учащихся 10-15 лет общеобразовательной школы, рассчитана на базовое изучение предмета. Реализация данной программы позволит сформировать ответственное отношение к природе, защите природы родного края, а это, в свою очередь, окажет благоприятное воздействие на формирование их нравственных качеств, развитие эстетических чувств, и может облегчить их последующее самоопределение во взрослой жизни. Количество часов - 76.

Пояснительная записка

Направление дополнительного образования: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Уровень программы: базовый

Количество часов: 2 часа в неделю, 76 часов в год

Возраст учащихся: 10-15 лет

Количество детей в группе: 20 человек

Составитель: Рябова Екатерина Васильевна, педагог дополнительного образования

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа является модифицированной, разработана на основе Методических рекомендаций в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273), Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196, с изменениями), Письмом Минобрнауки России №09-32-42 от 18.11.2015 г., Концепцией развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Постановлением Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14), направлена на реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Реализация образовательной программы осуществляется за пределами ФГОС и федеральных государственных требований, и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Новизна образовательной программы «Наследники Югры»: в связи со сложившейся экологической обстановкой в настоящее время большое значение имеет экологическое образование и воспитание учащихся. Основные цели занятий – выработка у учащихся сознательного бережного отношения к природе, создание условий для углубления знаний по биологии, экологии, краеведению, предоставление возможности для развития творческих и интеллектуальных способностей гимназистов.

Направленность образовательной программы: социально-педагогическая.

Её цель и задачи направлены на формирование ответственного отношения к природе, защите природы родного края, ответственного отношения к природе.

Актуальность: программа является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у учащихся личной ответственности за сохранение природного богатства края, его приумножение.

Этнографические знания, получаемые школьниками, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть интересное, прекрасное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории Югры.

Педагогическая целесообразность: данная образовательная программа педагогически целесообразна, органично вписывается в единое образовательное пространство учреждения дополнительного образования, оставаясь самостоятельным структурным подразделением, становясь важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию ответственного отношения к природе, основам

экологической грамотности детей среднего школьного возраста. Программа включает развитие знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности, развитию индивидуальности творческого потенциала учащегося.

Цель программы — формирование ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, занимать активную жизненную позицию к сохранению богатства природы родного края, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

Задачи:

Воспитательные задачи

1. Воспитать гражданские качества, патриотического отношения к России и своему краю.
2. Воспитать экологическую культуру, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
3. Воспитать в школьниках экологическую культуру, которая поможет учащимся сейчас и в будущем жить в гармонии с окружающей средой, убережет их от разрушительных для экосистем действий.

Развивающие задачи

1. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулирование стремления знать, как можно больше о родном крае, через конкурсы, игры и другие специализированные акции.
2. Создавать условия для творчества учащихся их самовыражения.
3. Развить у обучающихся познавательную активность.

Образовательные

1. Научить сотрудничать, договариваться.
2. Научить работать в проектной деятельности.
3. Научить сформировать представления о различных сторонах жизни своего края и населения.
4. Ознакомить учащихся с историей и современной жизнью своего края.

Отличительная особенность программы: строится на основе развивающего обучения в результате социального взаимодействия учащихся между собой и учителем, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности.

Данная программа разработана с учетом инновационных методов, различных форм организации занятий - экскурсии (краеведческие, природоведческие, исторические), занятия-путешествия, занятия-встречи, этические беседы, экологические сказки, дидактические игры, творческая и практическая деятельность, дискуссии, работа с природоведческой литературой и поиск в ней необходимой информации.

Возраст детей участвующих в дополнительной общеобразовательной программе: условия набора детей в объединение: принимаются все желающие данного возраста. Наполняемость в группах составляет: 20 человек. Возраст детей: 10-15 лет.

В некоторых случаях в объединение могут быть зачислены, как и младшие школьники, так и дети старшего возраста (при наличии интереса к данному курсу и после собеседования с преподавателем). Набор детей разного возраста не мешает усвоению материала программы, т.к. она носит общеразвивающий характер.

Требования к уровню подготовленности учеников для зачисления в образовательное объединение: в детское объединение набираются учащиеся в возрасте 10-15 лет, которые имеют ответственное отношение к природе, умеют понимать и ценить красоту и богатство природы, занимают активную жизненную позицию, выражают нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

Основные формы и методы проведения занятий: лекции, практические занятия, работа в малых группах, самостоятельная работа, индивидуальные консультации.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: программой предусматривается 76 занятий, соответственно для прохождения программного материала отводится 2 часа в неделю, 38 учебных недель.

Уровень освоения: базовый.

Продолжительность занятия - 40 минут.

Форма обучения и режим занятий: очно-заочная форма обучения.

Режим занятий детского объединения «Наследники Югры»

№ п/п	Название детского объединения	День недели	Время занятия	Продолжительность занятий
1.	Наследники Югры			40 минут
2.	Наследники Югры			40 минут

Раздел I. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты освоения программы: изучив данную программу, учащиеся значительно повысят свои знания в области экологии и краеведения. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды региона, в котором они живут, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений на своей малой Родине, любить, ценить и оберегать окружающую их природу.

К концу года обучения учащиеся будут иметь:

Предметные результаты

Знать:

1. Красно книжных представителей растительного и животного мира ХМАО – Югры.
2. Основные правила поведения в природе.
3. Основные среды жизни, приспособленность живых организмов к различным средам жизни.
4. Влияние деятельности человека на биосферу.

5. Что такое «наблюдение», «исследование», «опыт», «проект» «агитационная и природоохранная деятельность».

6. экологические правила поведения в природе.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

4. *Познавательные УУД:*

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. *Коммуникативные УУД:*

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

5. *Регулятивные УУД:*

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Личностные результаты

1. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

2. Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание.

3. Способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Раздел II. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Наследники Югры»

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Наследники Югры»							
Первый год обучения (базовый уровень)							
I полугодие			II полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09.2022-31.12.2022	17,5 недель	34	09.01.2023-31.05.2023	20,5 недель	42	38	76
Сроки организации промежуточного и итогового контроля						Формы контроля	
13.12.2022-28.12.2022			16.05.2023-28.05.2023			Тестовые задания, представляющие собой проверку уровня усвоения теоретических знаний	

Учебно-тематический план, 2022/2023 учебный год

№ п/п	Наименование раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Что такое экология?	9	7	2	Тест.
2.	Связь между состоянием природы и здоровьем человека.	10	6	4	Коллоквиум.
3.	Природа вокруг нас.	12	6	6	Коллоквиум

4.	Пропаганда экологических знаний.	11	5	6	Групповая оценка работ.
5.	Охраняемые растения и животные.	7	3	4	Групповая оценка работ.
6.	Экологические конкурсы, викторины, акции, игры.	29	-	29	Научно-исследовательский проект.

Содержание учебно-тематического плана.

Раздел 1. Что такое экология?

Теория: Организм и окружающая среда. Беседа. Загадки. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Простейшая классификация экологических связей.

Практика: Игра «Как вести себя в природе».

Раздел 2. Связь между состоянием природы и здоровьем человека.

Теория: Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека. Влияние загрязнения окружающей среды на кожу, органы дыхания, пищеварения и т.д. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Беседа о том, как вредные вещества могут попасть в организм человека с воздухом, водой и пищей.

Практика: Выработка мер, направленных на снижение вредного влияния на здоровье. Очистка воды бытовым фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных без применения опасных веществ и т.д. Лабораторная работа.

Раздел 3. Природа вокруг нас.

Теория: Расширение и обогащение экологических знаний учащихся, формирование экологической культуры учащихся и стимулирование их разносторонней природоохранной деятельности. Рассмотрение общих сведений флоры и фауны территории Югры.

Практика: Изучение и приведение сравнительной статистики. Обсуждение данных Ханты-Мансийского округа. Работа над выпуском стенгазеты. Составление альбома. Охраняемые животные и растения нашего края.

Раздел 4. Пропаганда экологических знаний.

Теория: Охраняемые природные территории. Рассказ с применением демонстрационного материала. Путешествие по заповедникам нашей страны, региона. Знакомство с 11 конкретными заповедниками нашей страны региона.

Практика: Кроссворды.

Раздел 5. Охраняемые растения и животные.

Теория: Красная книга. Знакомство с Красной книгой. Практическая работа по изготовлению книги (рисунки, аппликации). Охраняемые растения, особенности строения, легенды и сказания. Охраняемые растения: сон – трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики, эдельвейс, водяной орех.

Экологические легенды и сказки. Лекарственные растения. Беседа о валериане, пижме, 7 подорожнике, пастушьей сумке и др., их важнейшие свойства. Охраняемые животные. Рассказ о жуке-красотеле, орле-беркуте, фламинго, морже, тигре и др. Особенности внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности, меры по их охране.

Практика: Правила сбора. Заочное путешествие по зоопаркам нашей страны. Использование картин и фотоматериала. Дидактическая игра. Изготовление искусственных гнезд для птиц. Практическая работа. Изготовление условных знаков и экологических памяток. Условные знаки и памятки к правилам поведения в природе. Экскурсия «Экологические наблюдения». Игры «Угадай, чей листок», «Кто внимательней».

Раздел 6. Экологические конкурсы, викторины, акции, игры.

Практика: Изготовление кормушек для птиц. Исследование парка. Организация выставки (поделки из природного материала). Развитие наблюдательности, воспитание в детях прекрасного, любви к природе, животным и растениям. Оформление фотовыставки. Разгадывание кроссвордов, ребусов. Выпуск и распространение листовок, призывающих учащихся соблюдать чистоту в гимназии, за её пределами, на улицах города и в зонах отдыха.

Раздел III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела программы, тема занятия	Количество часов	Дата недели		Универсальные учебные действия (основные виды учебной деятельности обучающихся)	Форма контроля (Входной, текущий промежуточный, итоговый)
			План	Факт		
Раздел 1. Что такое экология?						
1.	Вводный инструктаж по ТБ. Первичный инструктаж по ТБ. Вводное занятие. Знакомство с экологией.	1			<p><i>Личностные УУД:</i> Воспитать экологическую культуру, которая поможет сейчас и в будущем, жить в гармонии с окружающей средой.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Уметь ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.</p>	Входной
2 - 3.	Экология - наука об окружающей среде. Природа вокруг нас.	2				Текущий
4.	Экология: цели, задачи и проблемы. Важность и значимость экологического движения в гимназии.	1				Текущий

5 - 6.	Организм и окружающая среда.	2				Текущий
7.	Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.	1				Текущий
8 - 9.	«С любовью к природе».	2				Промежуточный
Раздел 2. Связь между состоянием природы и здоровьем человека.						
10 - 11.	Что может сделать каждый из нас для сохранения окружающей среды.	2			<p><i>Личностные УУД:</i> Воспитать экологическую культуру, способность самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Уметь планировать выстраивать последовательность действий, прогнозировать свой результат и уровень усвоения.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p>	Текущий
12 - 13.	Разнообразие природы вокруг нас.	2				Текущий
14 - 15 - 16.	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.	3				Текущий

17 - 18.	Пути попадания вредных веществ в организм человека	2			<p>Развивать познавательные интересы, интеллектуальные способности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>	Текущий
19.	Меры, направленные на снижение вредного влияния на здоровье.	1				Промежуточный
Раздел 3. Природа вокруг нас.						
20 - 21 - 22.	Разнообразие жизни. Микроорганизмы. Растения. Животные. Грибы.	3			<p><i>Личностные УУД:</i> Воспитать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> Осуществлять самостоятельно оценку качества и уровня усвоения материала.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> Развивать познавательные интересы, интеллектуальные способности.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> Научиться формировать разносторонние представления жизни своего края и населения.</p>	Текущий
23 - 24.	«Сохрани природу Югры!»	2				Текущий
25.	Экологические традиции в Югре.	1			Текущий	
26 - 27 - 28 - 29	«Экологическая обстановка в городах».	4			Текущий	

30 - 31.	Красная книга Ханты- Мансийского автономного округа — Югры.	2				Промежуточный
Раздел 4. Пропаганда экологических знаний.						
32 - 33.	Основные принципы охраны окружающей среды.	2			<i>Личностные УУД:</i> Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей. <i>Регулятивные УУД:</i> Уметь планировать выстраивать последовательность действий, прогнозировать свой результат и уровень усвоения. <i>Познавательные УУД:</i> Развить у учащихся познавательную активность <i>Коммуникативные УУД:</i> Научиться сотрудничать, договариваться в группе.	Текущий
34 - 35.	«Что мы знаем о глобальных экологических проблемах».	2				Текущий
36 - 37.	Просмотр видеофильма об экологии.	2				Текущий
38 - 39 - 40.	Подготовка материалов, сбор данных для написания проекта по теме «Растения Югры».	3				Текущий
41 - 42.	Вода и жизнь.	2				Промежуточный
Раздел 5. Охраняемые растения и животные.						
43 - 44	Охраняемые растения, особенности строения, легенды и сказания.	2			<i>Личностные УУД:</i> Воспитать экологическую культуру, которая поможет	Текущий

45 - 46 - 47.	Заочное путешествие по зоопаркам нашей страны.	3			сейчас и в будущем, жить в гармонии с окружающей средой, беречь её от разрушительных для экосистем действий. <i>Регулятивные УУД:</i>	Текущий
48 - 49.	Растительные сообщества.	2			Осуществлять самостоятельно оценку качества и уровня усвоения материала. <i>Познавательные УУД:</i> Поиск и выделение необходимой информации <i>Коммуникативные УУД:</i> строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.	Промежуточный
Раздел 6. Экологические конкурсы, викторины, акции, игры.						
50 - 51.	Интеллектуальная экологическая игра «Что? Где? Когда?»	2			<i>Личностные УУД:</i> Воспитать экологическую культуру, способность самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности. <i>Регулятивные УУД:</i>	Текущий
52 - 53.	Акция «Экология ЮГРЫ в опасности».	2			Уметь ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно.	Текущий
54 - 55.	Акция «Чистота родного края».	2				Текущий

56 - 57.	Конкурс «Что нас окружает».	2				Текущий
58 - 59.	Фотоконкурс «Природа родного края – крупным планом».	2			<i>Познавательные УУД:</i> Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности, стимулировать стремление знать, как можно больше о родном крае, через конкурсы, игры и другие специализированные акции. <i>Коммуникативные УУД:</i> Научиться работать, применяя активные формы деятельности (проектная, КТД, и др.).	Текущий
60 - 61 - 62 - 63.	Акция «Экологический новый год».	4				Текущий
64 - 65.	Фотоконкурс «Удивительный мир природы глазами детей».	2				Текущий
66 - 67.	Интеллектуальная игра «Удивительный мир животных Югры».	2				Текущий
68 - 69.	«Я и мир вокруг».	2				Текущий
70.	Викторина «Знатоки растений».	1				Текущий
71 - 72.	«Город, в котором хотелось быжить...».	2				Текущий

73 - 74	Акция «Чистота».	2				Текущий
75	Квест-игра «Мир животных Югры».	1				Текущий
76	Итоговое занятие.	1				Итоговый
	Итого:	76				

Формы аттестации учащихся

Отслеживание результативности образовательного процесса осуществляются в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы. Уровень усвоения материала выявляется в беседах, выполнении индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний на практике. В течение всего периода обучения педагог ведет индивидуальное наблюдение за развитием каждого обучаемого. Результативность обучения детей может оцениваться в виде устного опроса, наблюдения педагога за работой детей.

Входной контроль.

Осуществляется в начале учебного года для определения уровня развития детей и их творческих способностей. Формы аттестации (контроля) – игровое тестирование, устный опрос, тестирование, анкетирование;

Текущий контроль.

Позволяет определить степень усвоения учащимися учебного материала, их готовность к восприятию нового. Формы аттестации – педагогическое наблюдение, беседа, опрос, тестирование.

Промежуточная аттестация. Проводится в середине учебного года. Форма аттестации (контроля) Групповая оценка работ.

Итоговая аттестация:

Проводится по окончании учебного года или целой программы. Формы аттестации – защита научно-исследовательской работы, отчёт и презентация работы, выставка образцов. Также возможными вариантами аттестации являются такие формы контроля как конференция, конкурс, фестиваль, тестирование, анкетирование и прочие. Отслеживание результатов деятельности по программе также проводится через анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) и по результатам участия в творческих конкурсах, олимпиадах, интеллектуальных марафонах, исследовательских конференциях, молодёжных проектах. Индивидуальная и групповая работа учащихся отслеживается через их участие в экскурсиях, конкурсах, тренингах, диспутах, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность.

Пакет оценочных материалов и критерии оценивания по рабочей программе «Наследники Югры»

Контрольные измерительные материалы.

Выбор указанных ниже типов и примеров контрольных измерительных материалов обусловлен педагогической и методической целесообразностью, с учётом дополнительной общеразвивающей программой «Наследники Югры».

Предложенные типы и примеры заданий:

— ориентируют педагога в диапазоне контрольных измерительных материалов по программе, помогают разнообразить задания тренировочного, контрольного и дополнительного модулей, как интерактивного видео-урока, так и традиционного урока в рамках классно-урочной системы;

— учитывают возможности усвоения материала, с точки зрения его дифференциации для различных категорий обучающихся, возрастных особенностей, а также мотивационного и психоэмоционального компонентов уроков;

— позволяют отрабатывать навыки, закреплять полученные знания и контролировать результаты обучения, как в ходе каждого занятия, так и в рамках итогового занятия по материалу раздела.

Контрольный модуль) должен включать контрольные задания для самостоятельной работы по занятию (не менее 3 типов в составе не менее 3 заданий с оценкой результатов). Каждое задание должно иметь не менее 2 вариантов, при повторном прохождении учащимся контрольного модуля вариант задания должно меняться.

Типы тренажеров и контрольных заданий представлены в таблице.

Типы тренажеров и контрольных заданий представлены в таблице

№	Тип задания	Характеристика
1.	Единичный / множественный выбор	Обучающийся должен выбрать один или несколько правильных ответов из предложенных вариантов. Ответ может содержать текст (с формулами), формулы, изображения или текст с изображением, аудио
2.	Выбор элемента из выпадающего списка	При выполнении этого задания пользователю предлагается заполнить пропуски в тексте, выбрав один из вариантов ответов, представленных в виде выпадающего списка. Задание содержит только текстовую информацию и формулы.
3.	Установление соответствий между элементами двух множеств	Попарное соединение объектов, расположенных в столбик. Задание представляет собой блоки текста и иллюстрации, расположенные в два столбца. Может включать блоки, не содержащие правильного ответа. Пользователь, соединяя точки, устанавливает соответствия. Соединяются объекты в соседних столбцах. Столбец может иметь заголовок. Вариант ответа может содержать текст, формулу, изображение или изображение с подписью, аудио
4.	Ребус – соответствие	Попарное соединение объектов, расположенных хаотично. Задание представляет собой изображения, расположенные хаотично. Может включать лишние изображения. Пользователь, соединяя точки на изображениях, устанавливает соответствия. Соединяются любые объекты. Варианты ответов по умолчанию перемешиваются

5.	Добавление подписей к изображениям	Задание может быть представлено двумя способами: - одно общее изображение, на котором пользователю нужно разместить надписи (текстовые данные); - отдельные самостоятельные изображения, к которым пользователю необходимо подобрать подписи текстовые данные). Допускается наличие неправильных вариантов подписей для перетаскивания
6.	Подстановка элементов в пропуски в тексте	При выполнении задания на вставку элементов в текст (перетаскивание) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов в пропуски в тексте. Содержит только текстовую информацию (без изображений). Допускается наличие неправильных вариантов ответа для перетаскивания (например, перетаскивание двух вариантов ответов из трёх предложенных)
7.	Подстановка элементов в пропуски в таблице	При выполнении задания на вставку элементов в таблицу (перетаскивание) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов в незаполненные ячейки таблицы. Может содержать как текстовую информацию, формулы, так и изображения. Не допускается наличие лишних вариантов ответа для перетаскивания
8.	Кроссворд	При выполнении данного задания пользователю предлагается занести ответы на предложенные вопросы в пустые ячейки кроссворда. Ввод ответов осуществляется с помощью подстановки букв, расположенных под кроссвордом. Кроссворд не может содержать более 10 слов
9.	Сортировка элементов по категориям	При выполнении задания «сортировка элементов по категориям» (заполнение таблицы) учащемуся предлагается разместить предложенные варианты ответов по нескольким колонкам по указанному критерию. Не допускается наличие лишних вариантов ответа для перетаскивания. Один и тот же вариант ответа нельзя перетащить в две или более колонки одновременно. Колонки обязательно должны иметь заголовки
10.	Восстановление последовательности элементов горизонтальное / вертикальное	Расстановка элементов по порядку. Задание представляет элементы, расположенные друг за другом в строку (горизонтально) или один под другим в столбец (вертикально). Пользователь, меняя их местами, устанавливает правильный порядок. В задании может быть несколько последовательностей - несколько строк или столбцов. Содержать может как текстовую информацию, так и формулы и изображения

11.	Мозаика	При выполнении данного задания учащемуся предлагается собрать из представленных частей - файлов изображение. При запуске задания пользователю представлены две области: слева автоматически перемешанные файлы, справа - область сбора изображения. Изображение может состоять не более чем из 12 файлов. При клике пользователя на файл, он поворачивается на 90 градусов . Все файлы необходимо соединить друг с другом так, чтобы сложилась картинка. В случае если файл соединены верно, они примагничиваются друг к другу
12.	Подчеркивание, зачеркивание элементов	При выполнении данного задания пользователю предлагается подчеркнуть или зачеркнуть элементы, удовлетворяющие условию задания, выбрав блок с чертой и выделив необходимые элементы. Ответы могут быть представлены в виде текста или формул. Необходимые для подчеркивания / зачеркивания элементы могут находиться как внутри текста, так и в начале абзаца. Во избежание подсказок пользователь должен иметь возможность подчеркнуть / зачеркнуть как правильные ответы, так и неправильные.
13.	Выделение цветом	При выполнении данного задания пользователю предлагается выделить цветом элементы, удовлетворяющие условию задания, выбрав блок с необходимым цветом и выделив необходимые элементы. Ответы могут быть представлены в виде текста или формул или изображений.
14.	Филворд - английский кроссворд	Выделение слов цветом. При запуске задания пользователю представлена таблица, заполненная буквами. Учащемуся предлагается найти и выделить одним или несколькими (в зависимости от задания) цветами слова по горизонтали и вертикали. максимальный размер таблицы 10x10
15.	Ввод с клавиатуры пропущенных элементов в тексте	При выполнении задания на вписывание учащийся самостоятельно формулирует и записывает правильный ответ или заполняет пропуски в тексте словом, словосочетанием или числом.

16.	Автоматически заполняемый кроссворд	Задание предлагает учащимся ответить на вопросы, в результате правильных ответов автоматически открываются слова в кроссворде. Вопросы в задании могут содержать как текст, так и формулу, изображение. Максимальное количество вопросов - 10. Все вопросы в кроссворде должны быть открытого типа (ввод ответа с клавиатуры), ответом на которые должны быть целые числа. При неправильном ответе на вопрос - слово в кроссворде не открывается
17.	Смежный граф (автоматически заполняемый)	Задание предлагает пользователю ответить на вопросы. В результате правильных ответов пользователь увидит рисунок. При запуске задания пользователь видит рабочую область, в левой части которой представлены задания, а справа - множество пронумерованных точек. Количество вопросов - не более 20. Вопросы в задании могут содержать текст или формулу и могут быть только открытого типа (ввод ответа с клавиатуры), ответом на которые должны быть целые числа. После выполнения всех заданий, программа автоматически последовательно соединит линиями точки, номера которых соответствуют вписанным ответам
18.	Лента времени	При запуске задания пользователю выводится временная шкала с нанесёнными на неё датами, даты могут сопровождаться подписями, комментариями. Под временной шкалой находятся изображения, текст, или текст с изображениями символизирующими определенные исторические события, эпохи, даты. Суть задачи - правильно распределить соответствующие элементы на временной шкале. Количество элементов для размещения - не более 10

При этом в каждом занятии, заданий типа 1 должно быть не более 20% от числа всех заданий (тестовых вопросов), заданий типов 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 15, 18 - не более 30% и заданий типов 4, 8, 11, 14, 16, 17 - не менее 50%. Необходимо использовать не менее 7 различных видов заданий типа interactive-question и не менее 10 различных видов заданий остальных типов.

Особенности организации контроля по дополнительной общеразвивающей программе «Наследники Югры»

Средством оценки планируемых результатов выступают задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Методические материалы для педагога	Материалы для учащегося	Материально – техническое освещение
<p>1. Васильева О.И. Экологическое образование 5-9 класс. Пособие с дидактическими карточками. Смоленск: 2014.</p> <p>2. Лукашевич О.Д. Практические работы по экологии и охране окружающей среды. Методическое пособие. –Томск: издательство ТГАСУ, 2009.</p>	<p>1. Орликова, Е.К. Наблюдаем, делаем.</p> <p>2. Мельник А.А. Заочное тестирование в рамках VII конкурса исследовательских работ школьников «Инструментальные исследования окружающей среды»: Задания, ответы, комментарии, участники и победители. — СПб.: Крисмас+, 2013. — 208 с.</p> <p>3. Мельник А.А. Контрольные измерительные материалы по оценке факторов экологического состояния окружающей среды и теоретическим вопросам в области экологии: Сборник заданий и ответов / Общ. ред. Муравьев А.Г. - СПб.: Крисмас+, 2013. - 152 с.</p> <p>4. Матвеев А.В., Котов В.П. Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза: Учебное пособие. - СПб.: ГУАП, 2004. - 104 с.</p>	<p>Кабинет (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов).</p>

Информационные источники

Список литературы	Интернет-ресурсы
<p>1. Анастасова Л.П. Человек и окружающая среда./Л.П. Анастасова. – М. Просвещение 1997. – 289с.</p> <p>2. Иванов Ю.В. Природа и человек. / Ю.В. Иванов. – М. Просвещение 1991. – 176с.</p> <p>3. Криксунов Е.П. Экология./ Е.П.Криксунов. – М. Дрофа. 1995. – 205с.</p>	<p>1. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).</p> <p>2. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).</p> <p>3. https://ur-consul.ru/Bibli/Ekologiya-konspyekt-lyektsiyi.html (Конспекты лекций по экологии).</p> <p>4. http://www.mnr.gov.ru/ (Министерство природы РФ)</p>

<p>4. Кузнецов В.Н. Экология России. Хрестоматия./ Сост. В.Н. Кузнецов. – М.:АО</p> <p>5. Пашканга К.В. Охрана природы. / К.В. Пашканга. – М. Просвещение. 1990. – 143с.</p> <p>6. Школьный экологический календарь: Пособие для учителя / Н.С. Дежникова, И.В. Снитко, Д.Л. Теплов, И.В. Цветкова; Под ред. Н.С. Дежниковой. – М.: Просвещение, 2003. – 144с.</p> <p>7. Анастасова Л.П. Человек и окружающая среда: учебник для дифференцированного обучения. 9 класс- М.: Просвещение, 1997.</p> <p>10. Здравствуй, Югра!: [фотоальбом] / [авт.-сост. А. Щукин; фот.: А. Щукин [и др.]; авт. текста: Л.И. Попкова, Н.М. Попкова]. – Москва: MV, 2000.</p> <p>11. Красная книга Ханты-Мансийского автономного округа: животные, растения, грибы / ред.-сост. А.М. Васин.– Екатеринбург: Пакрус, 2003.</p>	<p>5. https://wwf.ru/ (Всемирный фонд дикой природы).</p> <p>6. https://ecowiki.ru/ (Портал для популяризации экологического образа жизни и развития экологического сообщества России).</p> <p>7. http://oopt.info/ (ООПТ России).</p> <p>8. http://ugansky.ru/ (Заповедник Юганский).</p>
--	---

Расписание

объединения дополнительного образования на I полугодие

2022-2023 учебный год

№п/п	ФИО педагога	Наименование объединения	Группа	Место проведения	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1	Рябова Е.В.	Наследники Югры	Группа 1	Каб. 216						

Отчетная документация по итогам учебного года

Ф.И.О. педагогического работника:

Должность: педагог дополнительного образования

Прохождение аттестации:

Дата прохождения последней аттестации	Планируемые сроки очередной аттестации

1. Активность во внеурочной, воспитательной деятельности

1.1. Результативность участия обучающихся в конференциях, конкурсах, интеллектуальных конкурсах и иных формах публичного представления собственных достижений.

№	Ф.И. ученика, класс	Наименование мероприятия	Результат участия в мероприятиях различного уровня			
			школьного	муниципального	регионального	федерального

1.2. Работа педагога в школьном лагере с указанием периода работы (осенний, весенний/летний).

1.3. Участие в проведении родительских собраний, использование новых форм работы с родителями (указать класс, дату проведения и тему выступления).

1.4. Количество мероприятий, проектов, реализованных (реализующихся) с участием социальных партнеров (указать название проекта, содержание, партнера).

2. Обобщение и распространение передового педагогического опыта

2.1. Обобщение собственного педагогического опыта, публикация материалов педагогической направленности, отражающих учебно-методическую и воспитательную работу:

№	Вид публикации	Библиографическое описание опубликованного материала (название работы, место издания, название издательства, год)

2.2. Участие педагога в работе педагогических и методических советов, методических семинаров, фестивалей, методических объединений, проведение мастер-классов и др.:

№	Название мероприятия	Уровень мероприятия (школьный, муниципальный, региональный, федеральный)	Форма участия	Подтверждающие материалы (программа, отзыв, сертификат, благодар. письмо и т.п.)

2.3. Участие педагога в профессиональных конкурсах:

№	Название конкурса	Уровень конкурса	Результат участия	Подтверждающие материалы

2.4. Участие педагога в работе жюри, комиссий:

Наименование	Уровень мероприятия, в котором был задействован педагог в качестве члена (председателя) жюри

мероприятия	школьный	муниципальный	региональный	федеральный
-------------	----------	---------------	--------------	-------------

2.5. Диссеминация (распространение) собственного педагогического опыта посредством сети Интернет:

№	Вид мероприятия (конкурс, фестиваль, конференция, Веб-страничка и т.п.)	Название (тема) материала, размещенного на сайте	Результат участия	Сайт (страничка), на котором размещены материалы педагога

3. Участие в методической, научно-исследовательской работе

Наличие собственных методических, дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий и т.п., применяемых в образовательном процессе, участие в инновационной и экспериментальной работе, руководство методическими объединениями, секциями и др.

3.1. Разработка или внедрение передовых методик (частных авторских в т.ч.), способствующих активизации учебно-познавательной деятельности учащихся и мотивации к предмету. -

3.2. Участие в инновационной деятельности. Внедрение в педагогическую практику нетрадиционных педагогических технологий, таких как: технологии дифференциации и индивидуализации, профильное обучение, проектные технологии, ИКТ, здоровьесберегающих технологий и др.

№	Название технологии	Конкретные результаты внедрения в учебном году (названия программ, пособий, дидактических материалов)

3.3. Использование электронных образовательных ресурсов в педагогической деятельности:

№	Виды электронных образовательных ресурсов	Периодичность использования	
		Систематически	Фрагментарно
1.			

4. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка в учебном году.

4.1. Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки

№	Проблематика курсов, семинаров	Система оплаты	База прохождения курсов (учреждение)	Подтверждающий документ, количество часов
1.				

4.2. Продолжение обучения в магистратуре, аспирантуре, докторантуре:

Вид обучения			С какого года приходит обучение	Подтверждающий документ
аспирантура	магистратура	докторантура		

5. Поощрения, награды за текущий учебный год

№	Вид награды	Уровень			
		школьного	муниципального	регионального	федерального

6. Итоги участия в мероприятиях 2022-2023 учебного года

№	Наименование мероприятия	Результат	Участники	Ф.И.О. руководителя/ответственного
Международный уровень				
Федеральный уровень				
Региональный уровень				
Муниципальный уровень				