1.3. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

 **1.3.1. Общие положения**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ гимназии №2 разработана система оценки, которая является одним из инструментов повышения качества образования и предполагает совместную учебную деятельность педагогов и обучающихся.

Цель системы оценки - повышение качества образования обучающихся гимназии на основе единой критериальной базы.

Объектом системы оценки являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки – это сложный и многофункциональный механизм, требующий соблюдения следующего принципа: контроль должен быть мотивирующим и диагностирующим, а оценка – рефлексивной и прогностической.

Реализация данного принципа предполагает:

1. комплексный подход к оценке результатов образования, включающий оценку достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов образования;
2. уровневый подход в оценивании планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
3. деятельностный подход, направленный на собственно учебную деятельность учащихся, развитие рефлексивного мышления, способности и умение учиться.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования требует соблюдения следующих условий:

1. предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. В иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах;
2. интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности.

**1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов образования.**

Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов, обучающихся МБОУ гимназии №2 являются сформированные универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося - принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
* ориентации на содержательные моменты учебной деятельности - уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками - и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности основ гражданской идентичности - чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних и внутренних мониторинговых исследований специалистами.

Внешняя оценка проводится независимыми службами в форме не персонифицированных процедур, результаты которых не влияют на итоговую отметку детей, участвующих в этих процедурах.

Внутренняя оценка выставляется педагогами, работающим в гимназии и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности (обследование дошкольной группы и учащихся 2-4 классов осуществляется в соответствии с планом работы социального педагога и педагога – психолога).

Гимназия использует в работе программу психолого-педагогического курса Г. К. Селевко «Самосовершенствование личности». Одна из важнейших задач курса – подготовка гимназистов к вхождению в реальную жизнь, к решению жизненных проблем, управление процессом школьного периода социализации. Инструментарий программы направлен на оценку уровня сформированности положительной Я-концепции ученика.

Во - вторых, оценка личностного прогресса ученика гимназии осуществляется с помощью портфеля, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Оценка метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающихся гимназии универсальных учебных действий (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- уровень сформированности у обучающихся компонентов учебной деятельности;

-умение работать с источниками информации;

-умение создавать модели изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебно-познавательных и практических задач с использованием знаково-символических средств;

-способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

-умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как:

* решение задач творческого и поискового характера;
* учебное проектирование;
* итоговые проверочные работы;
* комплексные работы на межпредметной основе.
* мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов на начальном уровне основного общего образования в МБОУ гимназии №2 обеспечивается за счет основных учебных предметов. Объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по всем предметам.

**1.3.3. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов, обучающихся МБОУ гимназии №2 реализуется в рамках накопительной системы – рабочего портфеля. Портфель достижений позволяет педагогу:

-мотивировать учащихся к непрерывному совершенствованию в выбранном направлении;

-мотивировать учеников к развитию своих способностей, не только непосредственно связанных с данным типом обучения;

-инициировать самооценку (рефлексии) учащихся относительно своих результатов и коррекцию способов их достижения;

-оценивать динамику продвижения учеников к результату относительно его собственных успехов и неуспехов.

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений способствует развитию ключевых компетенций учащихся гимназии.

Структура портфеля

Девиз портфеля ученика гимназии № 2 – «Показать все, на что ты способен!»

Содержательная база портфеля достижений:

1. «Я – автор» - представлены выборки детских работ – формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий.
2. «Оценочный причал» - представлены систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведут учителя начальных классов, иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.
3. «Олимп достижений» - представлены материалы, характеризующие достижения обучающихся гимназии №2 в рамках внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятий, модели, поделки, рисунки, коллажи). Основное требование, предъявляемое к этим материалам, - отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения примерной образовательной программы начального общего образования.
4. « Я - репортёр» - устное публичное представление собственного портфеля достижений учеником.

Критериальная база портфеля достижений учащихся

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержательный блок | Виды предъявляемых достижений | Принципы оценивания | Уровни оценивания |
| 1. «Я - автор»
 | стартовая работа промежуточная работаитоговая работа | Каждый вид работы оценивается отдельно (от 1 до 5 баллов). Затемопределяется суммарный показатель по количеству и качеству предъявленных работ (3- 100%) |  100-71% -высокий уровень; 70-51% - достаточный уровень;50-0% - низкий уровень |
| 1. «Оценочный причал»
 | оценочные листыматериалы и листы наблюдений | Каждый вид работы оценивается отдельно (от 1 до 5 баллов). Затемопределяется суммарный показатель по количеству и качеству предъявленных работ (3- 100%) | 100-71% -высокий уровень; 70-51% - достаточный уровень;50-0% - низкий уровень |
| 1. «Олимп достижений»
 | Дипломы победителя (призёра, участника); сертификат участника; удостоверения, награды | Каждый вид работы оценивается отдельно (от 1 до 5 баллов). Затемопределяется суммарный показатель по количеству и качеству предъявленных работ (3- 100%) | 100-71% -высокий уровень; 70-51% - достаточный уровень;50-0% - низкий уровень |
| 1. «Я - репортёр»
 | Устная презентация, использование ИКТ,оригинальность,грамотность речи,аргументированность | Каждый вид работы оценивается отдельно (от 1 до 5 баллов). Затемопределяется суммарный показатель по количеству и качеству предъявленных работ (3- 100%) | 100-71% -высокий уровень; 70-51% - достаточный уровень;50-0% - низкий уровень |

**1.3.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию**

На итоговую оценку выносятся только предметные и метапредметные результаты. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи на основе метапредметных действий. Система знаний по русскому языку и математике, а также навыки осознанного чтения и работы с информацией, коммуникативные метапредметные действия являются опорой для продолжения образования.

Итоговое оценивание на период окончания обучения в начальной школе проводится в МБОУ гимназии №2 в форме накопительной оценки за четыре года обучения и предполагает синтез информации об учебных достижениях школьника. К ним относятся предметные и метапредметные планируемые результаты, а также данные, подтверждающие индивидуальный прогресс ученика в различных областях.

Источниками таких данных служат:

- заполняемые учителем по ходу обучения листы наблюдений;

- дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения;

- результаты выполнения проверочных работ;

- портфель достижений.

Для выпускников уровня начального общего образования предусмотрена демонстрация подготовки к продолжению обучения, умения синтезировать и использовать полученные за четыре года знания и навыки применительно к различным учебным задачам. Такая демонстрация проводится в следующих формах:

1) представления портфеля достижений;

2) представления результатов проектной работы, которая велась с ребёнком на протяжении всего четвёртого года обучения под руководством учителя и с помощью сверстников и родителей;

3) в форме комплексной итоговой письменной работы, на межпредметной основе.

Данные формы итогового оценивания позволяют определить способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий:

- речевых, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

- коммуникативных, необходимых для учебного сотрудничества.

Таким образом, при этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся гимназии №2 за период обучения. Вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования рассматривает педагогический совет МБОУ гимназии № 2 на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся.

Используемая в образовательном учреждении система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.