**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий.

Основное предназначение программы - конкретизировать требования к результатам начального общего образования и дополнить содержание образовательно-воспитательных программ, внедрение программы развития УУД позволит повысить эффективность образовательной деятельности в начальной школе и обеспечит оптимальный уровень преемственности между начальным и средним общим образованием в гимназии.

Цель программы:

Обеспечение системного подхода к личностному развитию и формированию универсальных учебных действий в рамках развивающего обучения.

Задачи программы:

* установить ценностные ориентиры начального образования;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательной деятельности и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

* ценностные ориентиры начального общего образования;
* понятие функций, состав и характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования;
* связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* информационно-коммуникационные технологии, как инструментарий универсальных учебных действий;
* подпрограмму формирования ИКТ-компетентности обучающихся;
* обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

**2.1.1.Ценностные ориентиры начального общего образования**

Необходимые для формирования нового человека изменения в образовании четко определены в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения, в котором подчеркнуто, что «развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования».

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют общие установки образования и отражают следующие целевые установки системы начального образования в МБОУ гимназии №2:

• формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- воспитания патриотизма, ценностного отношения к культурно-историческому наследию своего народа; осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважительного отношения к культуре других стран и народов;

- доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, включая учебные и познавательные мотивы;

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее выполнения;

-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся МБОУ гимназии №2 на уровне начального общего образования уделяет особое внимание гуманистическим ценностям:

Ценность человеческой жизни — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Дар слова — как возможность получать знания, общаться.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра — как проявление высших человеческих способностей - любви, сострадания и милосердия.

Ценность познания мира — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

**2.1.2.Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.**

Система общеучебных умений в рамках развивающего обучения, реализуемая в МБОУ гимназия №2, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Сравнение подходов к выделению личностных и метапредметных результатов в материалах ФГОС и в образовательной системе развивающего обучения УМК «Начальная инновационная школа».

Таблица № 1

|  |  |
| --- | --- |
| Система личностных результатов и универсальных учебных действий (УУД) в рамках нового стандарта | Система общеучебных умений в рамках  УМК «Начальная инновационная школа» |
| Личностные | Нравственно-оценочные |
| Регулятивные | Организационные |
| Познавательные | Интеллектуальные |
| Коммуникативные | Коммуникативные |

Понятие «универсальные учебные действия»

«Универсальные учебные действия» - это умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

• обеспечение возможностей участника образовательных отношений самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

• создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

• универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий.

В соответствии ключевым целям общего начального образования выделяются следующие виды универсальных учебных действий:

личностные универсальные учебные действия – формирование внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;

регулятивные универсальные учебные дейст­вия - организация обучающимися собственной учебной деятельности в образовательной деятельности и вне его развитие способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализа­цию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

познавательные универсальные учебные действия:

- общеучебные – самостоятельные целеполагания, работа с различными источниками информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач; рефлексия, способов и условий действия контроль и оценка процесса и результата деятельности;

- знаково-символические действия – моделирование, усвоение различных способов преобразования моделей;

- логические универсальные учебные действия - анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных доказательств, выдвижение гипотез;

- постановка и решение проблемы – формулирование проблемы и нахождение способа её решения, выпускники научатся воспринимать и анализиро­вать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, ис­пользовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спект­ром логических действий и операций, включая общие при­ёмы решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия: толерантное отношение к позиции собеседника (партнёра), осуществление со­трудничества и кооперации с учителем и сверстниками, адек­ватное восприятие и передача информации, инициативное сотрудничество в её поиске и сборе; использование средств для разрешения конфликтов (компромисс, консенсус, переговоры, посредничество); владение современными средствам коммуникации – диалог, монолог – в соответствии с нормами родного языка.

Универсальность учебных действий определяется системным характером различных видов учебных действий и общей логикой возрастного развития, базирующейся на принципах возрастной психологии.

**2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

В МБОУ гимназии №2 формирование универсальных учебных действий обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся (система развивающего обучения и программы «Начальная инновационная школа».

«Русский язык»

* обеспечение формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных действий.
* осознание учениками взаимосвязи между целью речи, ее содержанием и средствами (лексикой, грамматикой, звуками и буквами) в различных речевых ситуациях устного и письменного общения,
* приобретение необходимых навыков пользования языковыми средствами.

«Литературное чтение» обеспечивает формирование всех видов универсальных учебных действий - личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации):

смыслообразование через прослеживание судьбы героев; самоопределение и самопознание; нравственно-этическое оценивание действий и поступков персонажей; эстетических ценностей; умение понимать, произвольно и выразительно строить, умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить план.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий:

- выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста, умение прогнозировать развитие сюжета, умение задавать вопросы и сочинение оригинального текста на основе плана.

«Математика»

* формирование умений выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения;
* освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта;
* формирование умений контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* получение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности;
* овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных Интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением;
* формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям);
* освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог;
* формирование умений работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать;
* получение начальных представлений о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний;
* освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

«Окружающий мир»

* формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу формирования целостной картины мира с опорой на современные научные достижения;
* формирование экологической культуры, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* формирование общеучебных умений: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
* воздействие на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках «Окружающий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий. Так, погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме. Отбор и структурирование содержания курса «Окружающий мир», организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) позволит к концу начального обучения достичь тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий, становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

«Информатика»

* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
* умение вводить текст с помощью клавиатуры;
* умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки;
* умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением;
* умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

«Музыка»

Предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. Исходя из концепции развивающего обучения, музыкальное воспитание включает в себя три взаимосвязанных звена:

* обучение,
* творческое развитие
* воспитание.

В связи с этим основополагающая роль принадлежит постановке обучения, от которой зависит развитие творчески активной личности ребенка и воспитание у него любви и интереса к музыкальному искусству.

Программа по музыке нацелена на формирование личностных, метапредметных, и предметных универсальных учебных действий.

В сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся. Опыт коллективного взаимодействия в музицировании, обсуждении содержания произведений и оценке полученных результатов способствует развитию коммуникативности младших школьников, их регулятивных действий. Познавательные УУД формируются в процессе освоения детьми нотной грамоты, в том числе системы записи музыки в относительной и абсолютной сольмизации, в ходе выполнения детьми такого типа заданий, как работа с музыкальным словариком, с карточками ритма, поиск информации в дополнительных источниках, включая ресурсы Интернета.

«Изобразительное искусство».

Содержание программы направлено на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование. В основе программы лежит концепция: «Формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной».

«Технология».

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

* ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
* значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач, на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
* специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста - умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;
* широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса.

«Физическая культура».

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

* основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
* освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
* развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

**2.1.4. Информационно-коммуникативные технологии – инструментарий универсальных учебных действий. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся**

Современная школа должна готовить выпускников к жизни в информационном обществе, в котором главными продуктами производства являются информация и знания. Одна из первых задач, которую мы должны решить, заключается в создании таких условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Приоритетными объектами изучения в курсе информационных - коммуникационных технологий выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Целью подпрограммы является: формирование универсальных учебных действий, отражающих потребности ученика начальной школы в информационно-учебной деятельности, а также формирование начальных предметных компетентностей в части базовых теоретических понятий начального курса информатики и первичных мотивированных навыков работы на компьютере и в информационной среде, в том числе при изучении других дисциплин.

Задачами подпрограммы являются:

* формирование системного, объектно-ориентированного теоретического мышления;
* формирование умения описывать объекты реальной и виртуальной действительности на основе различных способов представления информации;
* овладение приемами и способами информационной деятельности;
* формирование начальных навыков использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения практических задач.

Предусматривается обучение по следующим содержательным линиям:

* информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления);
* информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);
* источники информации (живая и неживая природа, творения человека);
* работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);
* средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа);
* организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и другое).

Эффективность ИКТ - технологий:

-применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся;

-использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, привлечение большого количества дидактического материала;

-повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации обучения (почти индивидуализация);

-расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно исследовательской деятельности;

-обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;

Использование ИКТ на уроке позволяют в полной мере реализовать основные принципы активизации познавательной деятельности:

- принцип равенства позиций;

- принцип доверительности;

- принцип обратной связи;

- принцип занятия исследовательской позиции.

Основные разделы подпрограммы формирования ИКТ-компетентности

Знакомство со средствами ИКТ.

Средства ИКТ в системе образования:

Аппаратные средства:

* + Компьютер - универсальное устройство обработки информации
  + Принтер - позволяет фиксировать на бумаге информацию найденную и созданную учащимися или учителем для учащихся. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер.
  + Проектор - радикально повышает:
  + уровень наглядности в работе учителя,
  + возможность учащимся представлять результаты своей работы всему классу.
  + Устройства для ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами - клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения), а также устройства рукописного ввода.
  + Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации (сканер, фотоаппарат, видеокамера, аудио и видео магнитофон) - дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира
  + Устройства регистрации данных (датчики с интерфейсами) - существенно расширяют класс физических, химических, биологических, экологических процессов, включаемых в образование при сокращении учебного времени, затрачиваемого на рутинную обработку данных
  + Управляемые компьютером устройства - дают возможность учащимся различных уровней способностей освоить принципы и технологии автоматического управления
  + Внутриклассная и внутришкольная сети - позволяют более эффективно использовать имеющиеся информационные, технические и временные (человеческие) ресурсы, обеспечивают общий доступ к глобальной информационной сети
  + Аудио-видео средства обеспечивают эффективную коммуникативную среду для воспитательной работы и массовых мероприятий.

Программные средства:

* + Общего назначения и связанные с аппаратными (драйверы и т. п.) - дают возможность работы со всеми видами информации (см. выше).
  + Источники информации - организованные информационные массивы - энциклопедии на КД, информационные сайты и поисковые системы Интернета, в том числе - специализированные для образовательных применений.
  + Виртуальные конструкторы - позволяют создавать наглядные и символические модели математической и физической реальности и проводить эксперименты с этими моделями.
  + Тренажеры - позволяют отрабатывать автоматические навыки работы с информационными объектами - ввода текста, оперирования с графическими объектами на экране и пр., письменной и устной коммуникации в языковой среде.
  + Тестовые среды - позволяют конструировать и применять автоматизированные испытания, в которых учащийся полностью или частично получает задание через компьютер и результат выполнения задания также полностью или частично оценивается компьютером.
  + Комплексные обучающие пакеты (электронные учебники) - сочетания программных средств перечисленных выше видов - в наибольшей степени автоматизирующие учебный процесс в его традиционных формах, наиболее трудоемкие в создании (при достижении разумного качества и уровня полезности), наиболее ограничивающие самостоятельность учителя и учащегося.
  + Информационные системы управления - обеспечивают прохождение информационных потоков между всеми участниками образовательного процесса - учащимися, учителями, администрацией, родителями, общественностью.

Использование эргономичных приемов работы со средствами ИКТ, которые безопасны для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации.

Непосредственный ввод информации в компьютер с камеры (в том числе встроенной в цифровой микроскоп), микрофона, цифровых датчиков. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Получение оптимального по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результата записи (фото- и видео - изображений): выбор положения записывающего человека и воспринимающего устройства: настройка чувствительности, плана, учёт ограничений в объеме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

-Создание текстов с помощью компьютера

Составление текста целыми словами, вставкой пропущенных слов из предложенных, с использованием картинок, путем восстановления деформированного текста. Клавиатурное письмо. Основные правила оформления текста и основные инструменты его создания. Работа в простом текстовом редакторе: ввод и сохранение текста, выбор шрифта, начертания, размера, цвета текста; правила расстановки пробелов перед и после знаков препинания, использование абзацного отступа. Полуавтоматический орфографический контроль (подсказка возможных вариантов исправления неправильно написанного слова по запросу). Набор текста на родном и иностранном языке, экранный перевод отдельных слов.

-Создание графических сообщений.

Рисование на графическом планшете (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков). Создание планов территории. Создание диаграмм взаимодействия. Создание семейных деревьев.

-Редактирование сообщений.

Редактирование текста (удаление, замена и вставка буквы, слова, фрагмента текста; перенесение части текста; повторение части текста и пр.). Редактирование цепочек изображений (слайд-шоу). Редактирование видео- и аудио - записей (вставка, удаление, замена фрагмента и другие простые виды редактирования). Редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности).

-Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся.

Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации: перехода к другому сообщению, обеспечения возможности выбора дальнейшего хода изложения, пояснения. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация)

-Создание структурированных сообщений с линейной и ветвящейся структурой.

Создание письменного сообщения: создание плана текста, добавление ссылок, графических объектов. Описание объекта или процесса по определенному алгоритму, запись аудио-визуальной и числовой информации о нем, с использованием инструментов ИКТ: видео- фото - камеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков, компьютера. Подготовка устного сообщения: создание плана, выбор аудио-визуальной поддержки, написание пояснений и тезисов. Проведение устного сообщения с аудио-видео поддержкой. Создание игрового видеофильма. Натурная мультипликация (с куклами). Компьютерная анимация. Создание музыкального произведения (с использованием готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»).

-Представление и обработка данных.

Сбор числовых и аудио-визуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видео - камеры, цифрового микроскопа, цифровых датчиков. Разметка видеозаписи и получение числовых данных по разметке. Сбор числовых данных в ходе опроса людей. Графическое представление числовых данных: в виде графика (непрерывная кривая) и в виде диаграмм (столбчатых и круговых).

-Поиск информации.

Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых (компьютерных) словарях и справочниках, в том числе в Интернет-изданиях. Поиск информации в контролируемом Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Использование систем поиска внутри компьютера. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение адресной и телефонной книги, а также других баз данных небольшого объема.

-Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача собеседнику/партнеру сообщения, участие в диалоге, с использованием средств ИКТ – электронной почты, чата, форума, аудио- и видео - конференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Компьютерно-управляемые движущиеся модели. Управление моделями. Управление в виртуальном микромире, исполнители Робот, Черепаха. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции (простого алгоритма) в несколько действий. Планирование и проведение исследований, объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, свое собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Содержания компонентов УМК в гимназии ориентировано на организацию познавательной деятельности учащихся с использованием ИКТ и ресурсов локальной сети школы. Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий по УМК «Информатика» (2-4) приводит к значительному расширению информационного поля учащегося и учителя в процессе обучения, развитию ИКТ - компетентности учащихся.

В УМК реализована индивидуализация обучения средствам учебного материала. Учет индивидуальных интеллектуальных различий учащихся в образовательной деятельности требует сочетания типологически ориентированных форм представления содержания учебных материалов во всех компонентах УМК.

Вклад предметов в формирование ИКТ – компетентности обучающихся

Таблица №1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные задачи реализации содержания предметной области | Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметной области (ФГОС) | УМК | Компьютерный практикум (указать используемое информационное обеспечение) | | Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
| Предметная область «Математика и информатика» | | | | | Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.  Умение вводить текст с помощью клавиатуры.  Умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки.  Умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео - и графическим сопровождением.  Умение соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.  Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,  обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  Умение работать в информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. |
| Развитие логического и алгоритмического мышления,  Развитие вообра­жения,  Обеспечение первоначаль­ных представлений о компьютер­ной грамотности | Овладение основами логического и алгоритмического мышления, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.  Умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы.  Умение представлять, анализировать и интерпретировать данные.  Умение работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами.  Овладение основами пространственного воображения.  Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры  Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. | 2,3,4 класс Информатика и ИКТ (учебник). Матвеева Н. В., Челак Е. Н. и др. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, Информатика и ИКТ (рабочая тетрадь в 2х частях). Матвеева Н. В., Челак Е. Н. и др. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,  Математика 2,3, 4 класс. – в 3 частях Л.Г. Петерсон | Единая коллекция ЦОР ([http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/))  *«*Система виртуальных лабораторий по информатике *«Задачник 2-6»»*  2) ЦОР к УМК на компакт – дисках:  для 2 класса  для 3 класса  для 4 класса | |
| Предметная область «Русский язык» | | | | |
| Развитие вообра­жения,  Обеспечение первоначаль­ных представлений о компьютер­ной грамотности  Овладение наравне с развитием традиционных навыков письма квалифицированным клавиатурным письмом (с ориентацией на слепой десятипальце-вый метод). | Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Возможные источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Расширение своих знаний, языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации.  Знакомство с основными правилами оформления текста в компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля. | Л.В. Кибирева, О.А. Клейнфельд, Г.И. Мелихова Русский язык. 2, 3, 4 класс. В 2 частях. Учебник | | Единая коллекция ЦОР ([http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/))  ЦОР к УМК на компакт – дисках |
| Предметная область «Литературное чтение» | | | | |
| Развитие вообра­жения,  Обеспечение первоначаль­ных представлений о компьютер­ной грамотности  Конструирование небольших сообщений: текстов (рассказ, отзыв, аннотация), в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудио- фрагментов.  Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстратив-ный ряд на компьютере. | Работа с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видео - фрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.  Оценка собственных сообщений с точки зрения использованной информации.  Овладение навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, фотографий, видео-сюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации с собственным озвучиванием). Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете. | Г.С. Меркин, Б.Г. Меркин, С.А. Болотова, под редакцией Г.С. Меркина  Литературное чтение. 2, 3, 4 класс. В 2-х частях. | | Единая коллекция ЦОР ([http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/))  ЦОР к УМК на компакт – дисках |
| Предметная область «Окружающий мир» | | | | |
| Фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио - и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использова-нием инструментов ИКТ | ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков, цифрового микроскопа, графического планшета и пр. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях.  Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты. | В.А. Самкова, Н.И. Романова Окружающий мир. 2, 3, 4 класс. В 2-х частях. Учебник | | Единая коллекция ЦОР ([http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/))  ЦОР к УМК на компакт – дисках |
| Предметная область «Технология» другие предметные области | | | | |
| Решение прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов. | Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. Умение самостоятельно пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.Наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации в открытом информационном пространстве. Овладение элементарными практическими умениями и навыками в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.). | Л.Ю. Огерчук  Технология., 2, 3, 4 класс  Учебник | Единая коллекция ЦОР ([http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/))  ЦОР к УМК на компакт – дисках | |

Предмет «Информатика» является пропедевтическим курсом предметной области «математика и информатика».

Данный курс информатики в начальной школе рассчитан на широкое применение в любых образовательных учебных заведениях и рассчитан на обучение с применением компьютера. Компьютер, как правило, используется учителем в качестве электронной доски во время обсуждения нового материала. Кроме того, он применяется при организации обучающих игр, эстафет с использованием компьютера, а также для организации индивидуального обучения и для поощрения. Для организации компьютерного практикума, во время которого школьники получают первичные навыки работы на компьютере.

Таблица №2

Краткая характеристика содержания курса «Информатика и ИКТ».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Содержательный блок | УМК | Электронное сопровождение УМК |
| 2 класс | Виды информации. Человек и компьютер. | 2 класс Информатика и ИКТ (учебник). Матвеева Н. В., Челак Е. Н. и др. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний; Информатика и ИКТ (рабочая тетрадь в 2х частях). Матвеева Н. В., Челак Е. Н. и др. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний | * ЭОР Единой коллекции к учебнику Н.В. Матвеева и др. «Информатика», 2 класс (<http://school-collection.edu.ru/>) * ЭОР Единой коллекции «Виртуальные лаборатории» (<http://school-collection.edu.ru/>) * Авторская мастерская Н.В. Матвеевой (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>) * Лекторий «ИКТ в начальной школе» (<http://metodist.lbz.ru/lections/8/>) * ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 2 класс, Н.В. Матвеева и др. * ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 3 класс, Н.В. Матвеева и др. * ЭОР на CD-диске к методическому пособию для учителя, 4 класс Н.В. Матвеева и др. |
| Кодирование информации. |
| Числовая информация и компьютер. |
| Текстовая информация. |
| 3 класс | Повторение | 3 класс Информатика и ИКТ (учебник). Матвеева Н. В., Челак Е. Н. и др. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;  Информатика и ИКТ (рабочая тетрадь в 2х частях). Матвеева Н. В., Челак Е. Н. и др. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний |
| Действия с информацией |
| Объект и его характеристика |
| Обмен информацией и обмен данными |
| 4 класс | Повторение | 4 класс Информатика и ИКТ (учебник). Матвеева Н. В., Челак Е. Н. и др. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний; Информатика и ИКТ (рабочая тетрадь в 2х частях). Матвеева Н. В., Челак Е. Н. и др. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний |
| Действия с информацией |
| Объект и его характеристика |
| Обмен информацией и обмен данными |

Курс обладает большим развивающим потенциалом, так как в ходе его изучения происходит обобщение знаний, полученных на других уроках, в частности на уроках математики, русского языка, природоведения. Происходит развитие целостной системы знаний за счет введения новых обобщающих понятий: объект, модель, истина, понятие, термин и многих других.

Цель курса: формирование первичных представлений об информационной картине мира, об информации и информационных процессах как элементах реальной действительности. Обучение информатике в начальной школе способствует формированию универсальных учебных действий, что в новом образовательном стандарте конкретизировано термином «универсальные учебные действия»

Выпускники научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои (сообщения, небольшие сочинения, графические работы).

Информационная модель выпускника начальной школы:

* Исследователями, использующими свое естественное любопытство для приобретения навыков, необходимых в целенаправленном исследовании.
* Мыслителями, умеющими использовать навыки критического и творческого мышления для принятия решений и нахождения выхода из сложных ситуаций.
* Общительными людьми, прекрасно умеющими общаться, получать информацию и обмениваться идеями, владеющими родным языком и языком науки в рамках содержания учебных предметов.
* Уверенно и решительно осваивающими новые жизненные роли, идеи и стратегии и понимающими, что функции – это «как это работает, что оно может», что причинность – это «почему это такое», что форма – это «на что оно похоже».
* Обладающими знаниями в необходимом объеме по всем разделам и темам начального образования.
* Принципиальными, искренними, честными, справедливыми и открытыми для общения и получения новых знаний, то есть со стремлением к учебе и любовью к знаниям.
* Заботливыми и глубоко чувствующими нужды других людей, готовыми прийти на помощь, уважающими свое и чужое мнение, прислушивающимися к мнению старших и уважающих учителей и школу.
* С широким кругозором, готовых воспринимать различные точки зрения и с уважением относиться к ценностям и традициям своей культуры и других культур.
* Размышляющими о том, откуда мы «это» знаем и какова наша ответственность за все, что происходит вокруг и с нами.
* Гармоничными личностями, понимающими важность физического и душевного развития, понимающих непосредственную их зависимость одно от другого, а также их влияние на личное благополучие.
* Способными размышлять и конструктивно анализировать свои сильные и слабые стороны, работать над собой.
* Помнящими, что безграмотным считается не тот, кто не умеет читать и писать, а тот, кто не умеет учиться.
* Умеющими определять свою цель, эмоционально не зависеть от проверок, воспринимать новое и не бояться идти вперед.
* Умеющими учиться, работать с информацией и данными с помощью компьютера и современных информационных технологий.

**2.1.5. Мониторинг сформированности личностных результатов и универсальных учебных действий. Инструментарий для оценки новых образовательных результатов**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности, обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

Таким образом, перед образовательными учреждениями встает проблема разработки инструментария для оценки новых, прежде всего, метапредметных, результатов. В своей книге «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе…» коллектив авторов под руководством А.Г. Асмолов предлагает использовать для определения степени сформированности классические, хорошо проверенные методы. Они обладают целым рядом достоинств, но, к сожалению, довольно трудоёмки и требуют квалифицированного участия школьного психолога. Понимая это,

мы предлагаем на этапе предварительной диагностики использовать диагностический инструментарий, предложенный авторами УМК «Начальная инновационная школа» » для 2-4 классов.

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Начальная инновационная школа»:

Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свёрнутом или развёрнутом виде) следующих навыков:

-ознакомление;

-понимание;

-применение;

-анализ;

-синтез;

-оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов

(практических заданий) к нему.

Требования к задачам. Для того, чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надёжными и объективными, они должны быть:

-составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;

-сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение обладание соответствующих УУД;

-избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

-многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом результаты личностного развития не оцениваются применительно к каждому школьнику, а могут оцениваться лишь по отношению к образовательному учреждению. Поэтому в качестве основы для такой оценки должны быть использованы новые формы исследования: наблюдение по заданным параметрам и фиксация проявляемых учениками действий и качеств.

**2.1.6. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию в МБОУ гимназии № 2 проводится следующим образом:

1. В МБОУ гимназии № 2 на протяжении многих лет проводятся подготовительные курсы «Радость открытия» по разработанной программе предшкольной подготовки. Предлагаемая программа предусматривает, что по окончанию курса дошкольники будут подготовлены к обучению в первом классе гимназии № 2 и любого образовательного учреждения города. Вопрос адаптации у первоклассников пройдёт безболезненно. (Это показывает многолетняя практика ведения курсов по подготовке детей к школе). Программа подготовки детей к школе обеспечит преемственность в дошкольном и начальном образовании, психологически подготовит к началу обучения.
2. В сентябре организуется адаптационный период обучения, в который средствами УМК «Начальная инновационная школа» проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений и действий первоклассников.
3. По итогам диагностики обучения в адаптационный период проводятся родительские собрания с приглашением психолога, индивидуальные беседы психолога с родителями, индивидуальная работа с учащимися.

Формы работы по реализации преемственности при переходе от начального к основному общему образованию в МБОУ гимназии № 2 приняты следующие:

-Реализация программы преемственности.

-Родительские собрания (апрель, сентябрь),

-Педсовет «Преемственность в обучении начальной и основной школы»

-Социологическая и психологическая диагностика учащихся 4-5 классов.

-Итоговая диагностика в конце года (контрольные работы по русскому языку и математике, проверка техники чтения).

Критериями для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования являются:

-Состояние здоровья и физическое развитие детей.

-Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности.

-Умственные и нравственные способности учащихся.

-Сформированность их творческого воображения, как направления личностного и интеллектуального развития.