

Формирование читательской компетентности посредством реализации проекта «Успешное чтение».

**Стругова Наталия
Вячеславовна,**
учитель начальных классов,
МБОУ гимназия №2,
г. Сургут

Ключевые слова: чтение, проект, читательская культура, групповая работа, портфолио, библиотека.

Аннотация: статья знакомит с опытом работы в проекте «Успешное чтение», направленном на мотивацию школьников к чтению, популяризацию книг и освоение способов анализа изучаемых произведений.

Developing reading competency through the implementation of the project "Successful reading"

Strugova Natalia Vyacheslavovna primary school teacher

Key words: reading, project, the culture of reading, group work, portfolio, library.

Annotation: the article introduces the experience in the project "Successful reading", aimed at motivating students to read, promoting books and the development of methods of analysis of the studied works.

«Привить ребенку вкус к чтению – лучший подарок, который мы можем ему
сделать»
Сесиль Лупан

Читательская компетентность учащихся начальной школы – это сформированная у детей способность к целенаправленному индивидуальному осмыслению книг до чтения, по мере чтения и после прочтения книги.

Цель моей работы: формирование читательской компетентности у младших школьников.

Достичь поставленную цель помогает мне проект «Успешное чтение».

С первых занятий дети овладевают системой действий, умений и навыков работы с произведением. У них формируются читательские умения, усложняющиеся по мере взросления ребенка.

Проект разработан российскими специалистами и реализуется при научной поддержке и сопровождении ученых Санкт-Петербургского государственного университета и Российского государственного педагогического университета им. Г.И. Герцена.

Цель проекта: создание в образовательных учреждениях условий для развития читательской культуры школьников.

Задачи проекта:

1. Помочь образовательным учреждениям спроектировать среду приобщения школьников к чтению.
2. Создать всероссийскую профессиональную сеть поддержки и развития детского чтения.

3. Подготовить группу специалистов по развитию детского чтения.
За один год участия в программе дети:

- больше читают;
- осваивают базовые технологии успешного чтения;
- обретают дополнительное пространство для самореализации;
- принимают участие в нескольких массовых детских проектах, включающих игры, творческие конкурсы;
- получают дополнительные образовательные возможности.

В рамках реализации проекта «Успешное чтение» в гимназии апробированы методики приобщения к чтению, освоены новые технологии приобщения к чтению с учетом возрастных особенностей и обучения компетентному чтению в школе, используются различные диагностические методики для оценки эффективности проекта.

Каждому участнику проекта выдается «Портфель читателя», в который входит перечень книг, необходимый для чтения и задания по данным книгам. Для оценивания деятельности участникам выдаются специальные знаки – «буки», которые приклеиваются на странички «Портфеля читателя», грамоты и дипломы для награждения участников проекта, итоги интеллектуально-творческих соревнований отражаются на «Экране читателя».

Ежегодно старт проекта «Успешное чтение» начинается с театрализованного представления, где у детей формируется умение вступать в диалог, работать в группах, убеждать и уступать, договариваться, находить общее решение, умение контролировать свои действия и поведение партнера по деятельности. Ученики формируют способность адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, учатся взаимопомощи. Участники, ранее вступившие в проект, получают новые задания, а новички проекта – свой первый «Портфель читателя».

Закрытие проекта «Успешное чтение» проходит в конце учебного года, где победителям вручаются памятные призы. Активное участие в театрализованных постановках принимают родители учеников, от которых в немалой степени зависит успех развития читательского интереса у детей, т.к. формирующимся читателям требуется «читающая» среда, книжное окружение. Только на этой основе возникает желание читать, перерастающее в глубокую духовную потребность. «Читающая» среда должна быть создана прежде всего в семье.

Своевременный и тесный контакт с родителями учащихся позволяет найти в их лице необходимых и надежных помощников, углубляющих у детей интерес к чтению. Использую следующие формы работы с родителями:

- коллективная (родительское собрание, беседа, дискуссия, лекция, «круглый стол», литературный праздник);

- групповая (тематическая консультация);
- индивидуальная (консультация).

Гимназисты с большим интересом участвуют в этом проекте. Заметно повысился их интерес к чтению. Двери школьной библиотеки все чаще и чаще стали открываться для новых читателей. Взаимодействие библиотекаря и учителя трудно переоценить. Совместно разработаны библиотечные уроки, проводятся многочисленные конкурсы, совместные утренники, викторины. С уверенностью можно сказать, что библиотека – наша вторая классная комната. Дети с удовольствием после уроков бегут за помощью в подготовке к урокам, викторинам, проектам. Ученики класса занимают призовые места в гимназических конкурсах чтецов, в олимпиадах по литературному чтению.

С помощью активного взаимодействия школы, библиотеки и семьи создается такое пространство (среда) гимназии, в котором представлена совокупность педагогических, психологических факторов (отношений, средств), что обеспечивает учителю возможность организовать совместную творческую деятельность родителей, сотрудников библиотек и детей с целью становления личности, формирования читательской самостоятельности школьников и гармонизации межличностных отношений во всех сферах этого взаимодействия.

На этой основе и создаются условия для приобщенности школьников к чтению, которая будет способствовать сохранению и развитию культуры чтения как гуманитарной ценности, формированию читательской компетентности.

Литература:

- 1.Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя– М., «Просвещение», 2014. – 159 с.
2. Галактионова Т.Г. Учимся успешному чтению. – СПб. – 2012 г. – 147 с.
3. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся (лекции 1-8) – Москва, педагогический университет «Первое сентября», дистанционный курс повышения квалификации, 2011. – 132 с.