

**Наименование ОО:** МБОУ гимназия №2, г. Сургут

**Учитель:** Фокина Ирина Николаевна

**Предмет:** английский язык

**Класс:** 5А, 8Б, 9А, 9В (с участием представителей родительской общественности данных классов и школ города).

**Тип урока:** интегрированный с использованием ИКТ

**Технологическая карта интегрированного урока с участием родительской общественности  
«Литературная гостиная «Читаем по-английски»»  
(в рамках реализации муниципального проекта "Семейное чтение")**

<b>Тема</b>	<i>«Книга из детства моих родителей»</i>
<b>Цель</b>	популяризация чтения книг на английском языке путем реализации проекта «Семейное чтение»
<b>Задачи</b>	формирование читательской культуры путем установления эмоционального контакта между родителями и детьми; улучшение детско-родительских отношений путем совместной творческой деятельности; мотивация учащихся к чтению книг на английском языке; формирование у обучающихся умения определять содержание литературных произведений по иллюстрациям и отрывкам из книг; освоение способов анализа изучаемых произведений; формирование у детей презентационных навыков.
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Личностные:</b> формирование мотивации изучения иностранных языков; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; <b>Предметные результаты:</b> формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур; выраженной личностной позиции в восприятии мира на основе знакомства с образцами зарубежной литературы разных жанров; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса; создание основы для формирования интересов к использованию иностранного языка, как средства получения информации, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях; <b>Метапредметные результаты:</b> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; готовить материал для проведения презентации в

	наглядной форме; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; оформлять результаты в виде материального продукта (рекламный постер, брошюра (буклет), видеоролик, инсценировка и т. п.);
<b>Основные понятия</b>	Чтение, проект, читательская культура, групповая работа, библиотека, взаимодействие, театрализация
<b>Ресурсы</b>	<p>Книги серии «Английский клуб» М.: Айрис-пресс - замечательная коллекция адаптированной литературы предназначена специально для русскоязычных читателей. Адаптация Г.К.Магидсон - Степановой. В серию вошли адаптированные версии популярных произведений великих писателей. Все книги структурированы для определенных уровней владения английским языком - от нулевого до продвинутого. Тексты книг адаптированы, снабжены лексико-грамматическим комментариями, переводом трудных слов, а также упражнениями, направленными на отработку и закрепление навыков речевой деятельности. В конце книг обычно приводится словарь.</p> <p>Прочтены и презентованы следующие произведения: Ю. Пучкова – «Дневник Ника и Пэт»; Марк Твен – «Вокруг света за 80 дней»; Легенды о Короле Артуре; Л. Кэрролл "Алиса в зазеркалье" Элионор Портер "Поллианна".</p> <p>Оборудование: компьютер, интерактивная доска, проектор, материальные продукты совместной деятельности обучающихся и их родителей: рекламный постер, брошюры (буклеты), рекламные и мотивационные видеоролики (буктрейлеры), реквизит для инсценировки, наглядный материал, раздаточный материал.</p>
<b>Форма организации учебного пространства</b>	Коллективно - групповая

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся и представителей родительской общности, которая приведет к достижению запланированных результатов.	Универсальные учебные действия
<b>Организационный</b>	Учитель приветствует учащихся и представителей родительской общности, настраивает детей и взрослых на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи	Концентрация внимания Восприятие информации Готовность к совместной деятельности	<b>Личностные:</b> формировать мотивацию к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию; <b>Коммуникативные:</b> умение слушать и понимать речь, вступать в диалог
<b>Мотивационный</b>	Мотивация учебной деятельности учащихся:	Учащиеся и представители родительской общности	<b>Личностные:</b> готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному

	<p>создает эмоциональный настрой на учебную деятельность</p> <p>Демонстрирует мотивационный видеоролик отснятый представителями родительской общности 8Б, 9А, 9В классов (содержит послание из Шотландии )</p>	<p>отвечают на вопросы учителя</p> <p>Самостоятельно формулируют познавательные цели и задачи урока.</p>	<p>самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</p> <p><b>Метапредметные:</b> развитие мотивации к познанию, толерантное отношение к ценностям иных культур</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность.</p>
<p><b>Основной этап</b></p> <p><b>Презентация прочитанных произведений</b></p>	<p>Выступает в роли наставника - зрителя.</p>	<p>Группа учащихся и представителей родительской общности 5А класса демонстрируют инсценированный отрывок произведения Ю. Пучковой – «Дневник Ника и Пэт»</p> <p>Группа учащихся и представители родительской общности 5А класса демонстрируют буктрейлер по книге Марка Твена «Вокруг света за 80 дней»</p> <p>Группа учащихся 8Б класса рекламируют произведения Легенды о Короле Артуре, презентуя красочно оформленные постер и буклеты</p> <p>Учащиеся 9А класса Власова Дарья и Кузнецова Анастасия демонстрируют видеоролик инсценировки отрывка произведения Элеонор Портер «Поллианна» с участием бабушки Власовой Дарьи, преподавателя английского языка в США</p>	<p><b>Личностные:</b> развитие таких качеств, как целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность благодаря благоприятному эмоциональному контакту между родителями и детьми;</p> <p><b>Познавательные:</b> знакомство со способами извлечения, обработки и презентации информации, логически мыслить и излагать свои мысли; умение структурировать свои знания по определенной теме; умение осознанно строить речевое высказывание в произвольной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умение слушать и понимать речь, вступать в диалог, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка; инициировать сотрудничество при обсуждении информации, управлять своим речевым поведением.</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение сохранять учебную</p>

		Группа учащихся 9В класса демонстрируют буктрейлер – инсценировка произведения Л. Кэрролла «Алиса в зазеркалье»	цель, осуществление контроля своих действий: формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей. <b>Метапредметные:</b> формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; презентовать в наглядной форме результаты своей деятельности
<b>Рефлексия</b>	Предлагает учащимся и представителям родительской общественности высказаться о содержании урока, полученных знаниях, опыте и итогах работы (оценить с помощью листа - рефлексии). Благодарит за проделанную работу. Напоминает о необходимости самостоятельно выбрать новое произведение для прочтения и рекламы. Прощается с участниками мероприятия.	Учащиеся и представители родительской общественности обмениваются мнениями о совместно проведенном мероприятии Подводят итоги совместной творческой деятельности Обсуждают перспективы дальнейшего сотрудничества	<b>Регулятивные:</b> Формирование умения осуществлять познавательную. и личностную рефлексию; умение оценивать процессы и результаты своей деятельности. <b>Личностные:</b> освоение личностного смысла учения, желания учиться, формирование интереса к учению, адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКИ

1. Bringing Extensive Reading into the classroom , Day at al
2. Extensive Reading Activities for Teaching Language, Day&Bamford
3. Extensive Reading in the second language classroom, Day&Bamford
4. Extensive Reading and Graded Readers, Nation &Waring
5. Teaching Reading Skills in a foreign language, Nuttall
6. The Power of Reading: insights from the research, Krashen

*Websites:*

1. <http://nflrc.hawaii.edu/rfl/October2002/day/day.html>
2. [www.erfoundation.org](http://www.erfoundation.org)
3. [www.extensivereading.net](http://www.extensivereading.net)
4. [www.er-central.com](http://www.er-central.com)
5. [www.robwaring.org/er/](http://www.robwaring.org/er/)
6. [www.sdkrashen.com](http://www.sdkrashen.com)

Приложение 1.

**Требования к оформлению буклета:**

1. Формат А4 (двустороннее оформление).
2. Шрифт Times New Roman, кегль 14.
3. Наличие логотипа гимназии.
4. Фамилия, имя учащегося (учащихся); класс.
5. ФИО учителя.
6. Информация об авторе книги.
7. Краткое содержание произведения.
8. Краткий перечень других произведений этого автора.
9. Устное сопровождение.

Приложение 2

**Требования к оформлению буктрейлера:**

1. Продолжительность 3-5 минут.
2. Титры, содержащие фамилию, имя учащегося (учащихся), класс, ФИО учителя.
3. Информация об авторе книги.
4. Краткое содержание произведения, либо инсценировка.

Приложение 3

**Требования к оформлению постера/ коллажа:**

1. Формат А3.
2. Рисунок красками либо карандашами.
3. Название произведения, автор книги.
4. Фамилия, имя учащегося (учащихся), класс.
5. ФИО учителя.
6. Устное сопровождение.