



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ БУДУЩЕГО

Методическое пособие

Составитель: Билль Ирина Александровна,
учитель истории и обществознания

Сургут 2025

Аннотация

Методическое пособие базируется на материалах исследования теоретических основ функциональной грамотности и их практического применения на уроках истории и обществознания. Пособие включает описание фрагментов уроков, практических заданий, направленных на повышение уровня читательской, финансовой, правовой грамотности школьников. Показанные формы и методы работы с текстом и статистическим материалом применимы как для организации учебных занятий, так и для подготовки к государственной итоговой аттестации. Материалы пособия могут послужить стимулом для организации системной работы с текстами разных предметных областей и улучшения на этой основе метапредметных результатов.

Цель данного пособия – оказать методическую помощь педагогам при организации и проведении учебных занятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. **Инновационность** данного пособия характеризуется в практической реализации методов развития базовой читательской компетентности и функциональной грамотности. **Элемент новизны** содержится в применении на практике методов развития читательской, финансовой, правовой грамотности в контексте уроков истории и обществознания, включая региональный компонент. Исползованная методика увлекла большинство учащихся, показала им реальные способы улучшения понимания читаемого и анализируемого материала, что проявилось в мониторинге читательской грамотности «Миллион страниц» (составитель МОО «Ассоциация чтения»)

В пособии представлены задания контроля и оценки функциональной грамотности с описанием критериев оценивания, даны рекомендации по составлению заданий такого типа. Приведен конкретный пример заданий по теме «Политическая сфера жизни общества» (предмет «обществознание», 9 класс). **Транслируемость и тиражируемость** данной методической разработки проявилась в публичной презентации собственного опыта на всероссийских конференциях: «Метапредметный подход в образовании» 2020, 2021 г., имею публикации по проблемам функциональной грамотности. В качестве координатора деятельности регионального отделения Русской ассоциации чтения приняла участие в конференции «Чтение и грамотность в образовании и культуре: траектория развития читателя», в конкурсе «Академия читательского мастерства» - 2020, 2021 гг. (Приложение 2).

Перспективность данной методической разработки вижу в распространении методов формирования и развития функциональной грамотности в целях повышения качества образования.

Содержание

I. Новая грамотность: знать, исследовать, применять.....	4
II. За страницей страница: формы и методы работы с текстом на уроках обществоведческого цикла.....	11
2.1. Учимся читать документ: организация работы с информационным текстом на уроках обществознания.....	17
2.2. Миллион страниц: использование читательского опыта старшеклассников.....	26
2.3. Организация работы со статистической информацией (региональный компонент).....	29
III. Чему научились? Контроль и оценка.....	32
IV. Литература	36
V. Приложение1. Публичная презентация опыта.....	37
Приложение 2. Банк заданий по функциональной грамотности...	38
Приложение 3. Наградные материалы учащихся.....	50

I. Новая грамотность: знаю, исследую, применяю.

«Жизнь могут двигать только
очень грамотные люди...».

Максим Горький (из книги «В людях»)

Система образования России претерпевает качественные изменения, связанные с реализацией задачи формирования функциональной грамотности выпускников школы. Руководством страны обозначена необходимость модернизации системы образования. В Национальном проекте «Образование» (2018 - 2024 гг.) поставлена цель обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число ведущих стран мира по качеству общего образования.

Непрерывное развитие производственных технологий, открытия в области науки и техники стимулируют процессы обновления в сфере образования. Новые требования к системе образования пришли со стороны бизнеса. В последние десятилетия крупнейшие мировые корпорации – прежде всего, высокотехнологичные – продолжают исследования рынка труда и заявляют: работодатели заинтересованы в сотрудниках, умеющих критически мыслить и креативно решать задачи, открытых новым знаниям и инновационным подходам, способных эффективно общаться и работать в команде. [8]

Исследователь И.Д. Фрумин отмечает: «К началу XXI века стало понятно, что устарело и предметное содержание школьного образования. Различные профессиональные и общественные группы начали указывать на это отставание и настаивать: дополнительные знания должны быть включены в обязательную школьную программу, они являются **новой грамотностью**». [8] На схеме представлены навыки XXI века. (рис.1)



У учащегося должно быть сформировано *обобщенное умение решать задачи, сначала по конкретной теме, а потом на основе обобщения и содержательного дополнения любых практически значимых задач.*

«Одно из самых влиятельных международных исследований качества школьного образования PISA внесло в число проверяемых компетентностей «глобальную компетентность» (global competence), которая подразумевает наличие у человека знаний, умений и навыков, позволяющих прилагать усилия для обеспечения коллективного благополучия и устойчивого развития.

Одновременно расширилось понимание традиционной грамотности, суть которой – в способности воспринимать и транслировать информацию в различных форматах (текстовых и индивидуальных, на языках естественных и формальных, и т.д.). Умение обращаться с информацией стало основой для способности к дальнейшему обучению на протяжении всей жизни, для расширения возможностей участия в экономической и социальной жизни» - констатирует И.Д. Фрумин [8].

По мнению А. А. Леонтьева, «функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [4, С.35].

Различают 3 уровня развития функциональной грамотности человека, в том числе и обучающегося: *личностный, личностно-познавательный и познавательно-технологический.* Личностный уровень функциональной грамотности проявляется в пригодности конкретного человека к выполнению любого вида деятельности. Другим важным личностным качеством обучающегося является умение адекватно оценивать свою деятельность и осуществлять самоконтроль, принимая ответственность за свои действия и поступки на себя. Личностный компонент функциональной грамотности представляет собой систему устойчивых личностных характеристик и стиль учебной деятельности. Личностно-познавательный уровень – это пригодность к выполнению учебной деятельности. Он представляет собой деятельность по осуществлению познавательного процесса. Познавательное развитие является естественной формой самореализации личности обучающегося, умения взаимодействовать со всеми субъектами образования, обеспечивать дальнейшее формирование функциональной грамотности, а также свое саморазвитие, самовоспитание и самообучение. Познавательно-технологический уровень – достаточно полное овладение знаниями умениями, навыками, современными образовательными и информационными технологиями в учебной деятельности, направленное на формирование функциональной грамотности [1].

Исследователи НИУ «Высшая школа экономики» И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко отмечают: «Концептуальный беспорядок, возникший из-за некритического употребления слова «грамотность» может быть устранен, если четко разделить так называемую

«новую грамотность» на две основные категории: «базовую инструментальную грамотность» и «базовые специальные современные знания и умения».

(1) **Базовая инструментальная грамотность.** Основана на использовании современных инструментов коммуникации, опирающихся на знаковые системы, подразумевает трансформацию в современных технологических условиях привычной грамотности «читать + считать» с поправкой на форматы взаимодействия и способы передачи информации, в том числе в режиме «человек - человек» и «человек - машина»: читательская грамотность (literacy + digital literacy), математическая (numeracy + data literacy + digital literacy), вычислительная и алгоритмическая (computational literacy).

(2) **Базовые специальные современные знания и умения.** «Грамотность» данного типа вторична по отношению к универсальным компетентностям и базовой инструментальной грамотности. В литературе и политических документах можно насчитать десятки таких «грамотностей». Среди них наиболее распространены: гражданская «грамотность», навыки финансового поведения, базовые навыки использования правовых норм (правовая «грамотность»), экологическая «грамотность», научная, технологическая «грамотность» [8].

Функциональная грамотность непосредственно связана с приобретением обучающимися ключевых компетенций. Компетентностный подход – ориентированность процесса обучения на развитие и формирование ключевых компетенций личности (базовые, основные, предметные), которые в комплексе образуют интегрированную характеристику личности человека. По мнению В.В. Лебедева, «компетенция» - это способ деятельности, знания, полученные во время обучения [3, с.27].

Задания по функциональной грамотности на сегодняшний день включены в независимые оценочные процедуры (ВПР, РДР), метапредметные олимпиады, в задания Всероссийской олимпиады школьников (различных уровней). Очевидно, что формирование функциональной грамотности обучающихся в целостном образовательном процессе сегодня требует новых подходов и инновационных методов для повышения эффективности этого процесса.

Мониторинг результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня показывает, что многие, успешно выступив на школьном и муниципальном уровнях, не справляются с заданиями регионального этапа. Затруднения вызывают задания/задачи, требующие практического применения полученных знаний, публичная презентация самостоятельно разработанного (смоделированного) проекта.

Предметы «обществознание» и «история» направлены на формирование и развитие мировоззренческих основ, правовой, поведенческой культуры, финансовой грамотности. В систематизированной таблице представлены основные виды функциональной грамотности, формируемые на уроках обществоведческого цикла.

Таблица 1.

Характеристика основных видов функциональной грамотности, формируемых на уроках обществоведческого цикла.

Вид функциональной грамотности	Характеристика	Формы организации учебной деятельности на уроках истории и обществознания
Читательская грамотность	Способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. (определение PISA)	Поиск в тексте нужной информации, распознавание связи между отрывками, работа с известной, но противоречивой информацией. Понимание сложных текстов и их интерпретация, формулирование выводов и гипотез относительно содержания текста.
Глобальная компетентность	Способность рассматривать проблемы с различных позиций – локальных, глобальных, межкультурных: - понимать и уважать картину мира, точку зрения других людей; - участвовать в открытом и эффективном взаимодействии с представителями различных культур.	Работа с информационными текстами, организация и проведение бинарных и конвергентных уроков: - история – право, - история – экономика, - обществознание – биология, - обществознание – физика, - обществознание – химия. Работа на портале МГУ им. М.В. Ломоносова https://www.globalistika.ru/ Разработка учебных проектов.
Естественнонаучная грамотность	Способность использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека.	Работа с информационными текстами, организация и проведение бинарных и конвергентных уроков: - история – право, - история – экономика, - обществознание – биология, - обществознание – физика, - обществознание – химия. Работа на портале МГУ им. М.В. Ломоносова https://www.globalistika.ru/ Разработка учебных проектов.
Финансовая грамотность	Совокупность таких элементов, как осведомленность, знания, навыки, установки (жизненные ориентиры) и поведение, позволяющая принимать обоснованные финансовые решения для достижения личного финансового благополучия [6].	В области экономики семьи: составление личного финансового плана, текущего и перспективного финансового плана семьи. В области микроэкономики: составление бизнес-плана фирмы, графика Ганта, анализ спроса и предложения.

		области макроэкономики: анализ макроэкономических показателей – ВВП, ВНП, НД. Анализ показателей экономического развития ХМАО - Югры. домохозяйств (коренных и малочисленных народов в т.ч.) https://depeconom.admhmao.ru/ Разработка учебных проектов.
Правовая грамотность	Правовая грамотность – это уровень знаний и умений, необходимый для полноценного эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия прогрессу и для собственного развития.	Анализ источников права, работа со статистической информацией, решение правовых задач (ситуативного характера), разработка учебных проектов. Официальный сайт «Президент России детям» (http://kids.kremlin.ru/) Официальный сайт (http://www.flag.kremlin.ru/) Российская электронная школа (https://resh.edu.ru/) Модуль «Право» (https://resh.edu.ru/subject/41/) Видео-лекции преподавателей МГУ в области права (https://media.msu.ru/?cat=419) сайт Федеральной службы государственной статистики (https://rosstat.gov.ru/)

Перед педагогами стоит проблема: как поместить дисциплинарное предметное знание в ситуации его применения для решения реальных повседневных и профессиональных задач?

На основе собственного положительного педагогического опыта, нами определены направления работы по достижению поставленных целей в части формирования функциональной грамотности, описаны формы организации учебных занятий и внеурочной деятельности, применяемые методы.

Во - первых, **обновление содержания и методов обучения отдельных предметов, дисциплин, модулей.** Предметный материал формулируется крупными смысловыми блоками с выделением ключевых понятий, которые ученики должны уметь применять при решении задач в реальной жизни; средством является обозначение межпредметных связей. **Технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ)** способствует решению задачи формирования научной картины мира, предоставляет возможности для межпредметной интеграции. Автором данного пособия разработан и реализуется образовательный предметный модуль «Дела семейные», включающий комплекс заданий по финансовой грамотности и правовой культуре. На протяжении ряда лет в практике применяется организация и

проведение Недели межпредметной интеграции и конвергентного обучения»
[электронный ресурс https://gim2-surgut.gosuslugi.ru/netcat_files/161/2236/InformatsiyaoXNedeleNaukiiVysokikhtekhnologiy.pdf].

Подробнее остановимся на способах и приемах, используемых в урочной деятельности для формирования функциональной грамотности.

В практике работы со школьниками применяются методические рекомендации Ковалевой Г.С., Коваль Т.В., Дюковой С.Е, изложенные в сборниках эталонных заданий «Читательская грамотность», «Глобальные компетентности» [2].

Во - вторых, формирование и развитие читательской грамотности посредством **стратегий работы с информационным текстом**, разработанных д.п.н. Н.Н. Сметанниковой. Следует отметить, что МБОУ гимназия №2 является региональным отделением МОО «Русская ассоциация чтения», нами проводится системная работа по участию в проектах «Миллион страниц», «Чтение, которое нас объединяет», «Семейное чтение». При организации уроков используются методические материалы по диагностике читательской грамотности «Академия читательского мастерства». Авторы пособия отмечают, что, составляя задания, они исходили из того, что «современное образование должно быть направлено на обучение приемам и способам коммуникации и действия, техникам анализа получаемой информации, сориентировано на формирование ключевых компетенций, важнейшей из которых является коммуникативная компетенция» [5]. В основе лежит метод «Мозгового штурма». Мозговой штурм представляет собой метод поиска и получения новых идей в творческом сотрудничестве отдельных участников учебной группы. Название связано с тем, что группа как единый мозг штурмует творческое решение рассматриваемых проблем.

В - третьих, расширение практики формирования функциональной грамотности в **дополнительном образовании и внеурочной деятельности**. Автором данного пособия разработаны и реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования – «Уроки настоящего» (развитие глобальных компетенций, естественнонаучная грамотность), «ЮГРА-ТАНИЯ» (читательская, финансовая, правовая грамотность), «Лига талантов» (читательская, финансовая, правовая грамотность), «Учимся читать закон» (читательская, финансовая, правовая грамотность), целью которых является развитие у школьников креативного мышления, навыков планирования, моделирования, принятия решений, способности к сотрудничеству, совместной работе, в том числе в роли лидера и участника команды. При реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности применяется **проектная технология**. Деятельность школьников направлена на решение личных (профессионального ориентирования) и социально значимых проблем, требующих интегрированного знания и исследовательского поиска. Программы имеют последователей, реализуются в Центре дополнительного образования гимназии (подразделение без образования юридического лица).

Достижения научно-технологической студии «Уроки настоящего» впечатляют – за 3 учебных года студийцы стали победителями муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (история, обществознание), финалистами конкурса научно-исследовательских работ «Высший пилотаж» (финансовая грамотность, информационные технологии), победителями и призерами конкурсов «Юность. Наука. Культура» (экономика, тайм-менеджмент, психология, краеведение), «Научный потенциал XXI века» (экономика, история, обществознание), победителями Конкурса «Знатоки избирательного права» (правовая, читательская грамотность) Территориальной избирательной комиссии города Сургута. Выпускники студии «Уроки настоящего» продолжили обучение в НИУ «Высшая школа экономики», МГЮА им. О.Е. Кутафина. Участники программы ДО «Лига талантов» ежегодно становятся победителями и призерами конкурсов читательского мастерства – муниципального конкурса буктрейлеров в рамках проекта «Семейное чтение», конкурсов эссе, приобретают навыки критического мышления, коммуникации, кооперации и креативного мышления. В гимназии реализуется Программа развития функциональной грамотности [9].

Положительный педагогический опыт позволяет систематизировать основные типы уроков, на которых формируется функциональная грамотность.

Таблица 2.

Типы уроков для организации деятельности по формированию функциональной грамотности

Тип урока	Решаемая задача
Интегрированный урок	формирование целостного восприятия действительности, прививание навыка анализа и сравнения, использования информации из различных областей знаний
Комбинированный урок	освоение базовых понятий, формирование знаний, умений и навыков
Урок практикум	Система приемов совместной деятельности по закреплению полученных знаний и умений через комплекс заданий (или учебную задачу)
Урок обобщения и систематизации	Опыт применения имеющихся знаний в решении практико-ориентированных задач

Таким образом, включение заданий, направленных на формирование функциональной грамотности школьников, предполагает изменения форм организации учебной деятельности, применения инновационных технологий и методов. Применение специальных заданий, направленных на решение конкретных ситуационных (личностных, социальных) задач, стимулирует познавательную активность школьников, способствует усвоению ими социальных ролей, достижению личностных, предметных и метапредметных результатов обучения – основного требования обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

II. За страницей страница: формы и методы работы с текстом на уроках обществоведческого цикла.

Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.

Лев Толстой

Включение комплекса заданий в ткань урока как при первичном изучении материала, так и на стадии его углубления и закрепления позволяет:

- изменить характер учебного процесса;
- обеспечить активную познавательную деятельности учащихся;
- сделать знания оперативными;
- сформировать метапредметные умения применять их в новых ситуациях.

Немного теории... Что же такое текст?

1. Всякая записанная речь, сочинение, документ, а также часть, отрывок из них.

2. Внутренне организованная последовательность отрывков письменного произведения или записанной либо звучащей речи, относительно законченной по своему содержанию и строению.

(Ожегов. Толковый словарь.)

Остановимся на типах текстов, используемых на уроках истории и обществознания. Ориентировочно можем разделить их на два основных типа:

Типы текстов



Текст должен:

1. Соответствовать целям и задачам обучения;
2. Отражать основные, наиболее типичные факты и события эпохи;

3. Быть органически связанным с изучаемым программным материалом;
4. Быть доступным и интересным по содержанию и объему;

По своим функциям в отношении к процессу исследования факта, события, явления используются 3 типа текстов, это:

- А) «задающие» тексты – тексты заданий, контрольных вопросов, тексты-инструкции по работе с картой, по выполнению моделей, схем и пр. Функция этих текстов – организовать самостоятельную работу учащихся;
- Б) информационные тексты, которые обеспечивают процесс поиска недостающей информации. Это, в основном, статьи из словарей, отрывки из учебников и других текстов;
- В) авторские тексты, выражающие определенную позицию по некоторому вопросу, отличающиеся ярко выраженными признаками авторства, например, авторским стилем. Они требуют соотнесения с другими позициями, выражения отношения к себе, порождают новые проблемы. Это тексты из научных и научно-популярных произведений.

Одним из требований ФГОС является соблюдение преемственности в преподавании учебных дисциплин.

Проследим этапы работы с текстом от уровня начального общего образования до уровня среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС нового поколения в начальной школе на уровне пропедевтики преподается предмет «Окружающий мир», включенный в предметную область «обществознание и естествознание». Нами были изучены методические рекомендации для организации работы с текстом: «Окружающий мир» Чудиновой Е.В. и рекомендации Г. Граник, С.Бондаренко и Л. Концевой, изложенные в пособии «Как учить работать с книгой».

Рекомендуемые формы работы с текстом в 3-4-х классах:

- 1) «Хочу поделиться». Обсуждение проводится в группах, причем участники группы предварительно читают разные тексты. Каждый ребенок по очереди рассказывает другим о том, что он прочитал. При этом он пользуется составленным дома планом рассказа (схемы, картинки, ключевые слова). Остальные внимательно слушают каждого, задают вопросы на понимание: «Верно ли я тебя понял?», «Если я правильно понимаю, то...», «Так ли это?». По итогам работы каждым ребенком заполняется рефлексивная табличка:

Группа	Сразу ли было понятно из сообщения рассказчика, о чем он говорит	Все ли вопросы слушателей были понятны рассказчику? Переспрашивал ли он?	На все ли вопросы слушателей рассказчик дал ответ? Сколько вопросов осталось без ответа?	Вопросы слушателей мешали рассказчику или помогали сделать сообщение?

2) «Кто ЧТО ПОНЯЛ?» В основе работы по данному варианту дети одной группы читают одинаковые тексты. Они слушают первого читателя. Он рассказывает, что понял из текста, что его особенно заинтересовало, что осталось непонятным. Затем выступает другой участник группы. Он уже не пересказывает текст, а высказывает свои соображения по поводу предыдущего выступления. Он может попытаться ответить на вопросы, заданные предыдущим рассказчиком, согласиться или не согласиться с его оценками, выразить свой интерес, понимание или непонимание. Эта работа может быть привлекательна как средство организации разновозрастного сотрудничества, так как по этому варианту могут быть привлечены ученики 4-6 классов. Они помогут организовать более продуктивную работу в группах, задать образцы внимательного отношения к сообщению предыдущих докладчиков, продемонстрировать модель верного оценочного поведения. Продуктом работы группы может быть, например, список вопросов к автору текста, на которые участники группы не смогли ответить самостоятельно. Один из участников должен назначаться (выбираться) на роль ведущего, фиксирующего повторы в обсуждении. Это может быть старшеклассник, а может и кто-то из одноклассников.

По итогам работы ведущим и участниками заполняется рефлексивная табличка:

Группа	Понятно ли было слушателям из сообщения рассказчика, о чем он говорит?	Удалось ли рассказчику сообщить что-то новое по сравнению с тем, что они сами поняли из прочитанного или уже высказанного другим рассказчиком?	Какой вопрос по поводу содержания текста в ходе обсуждения остался без ответа?

3. «Читательская конференция». Эта форма работы требует специальной подготовки и проведения на отдельном уроке или во внеурочное время с приглашением родителей или социальных партнеров. Группа учащихся получает одинаковый текст для работы. Они индивидуально выполняют задания к тексту, на одном из уроков обсуждают текст, формулируют вопросы по теме. Затем дома или в библиотеке подбирают дополнительные материалы по теме, на одном из уроков обсуждают подборку материалов и договариваются о том, как лучше подготовить коллективное выступление по теме. Кто-то может нарисовать плакат, кто-то – представить книги по теме, кто-то – сделать устное сообщение, презентацию от группы. Учителю необходимо рассказать учащимся о возможном распределении обязанностей между ними и сообщить о времени, выделенном на выступление группы (5-10 минут) на конференции.

При проведении конференции родители задают вопросы на понимание и предлагают короткие выступления о том, было ли им интересно и полезно заслушать такое сообщение.

4. «Свободный микрофон» Эта форма занятия всегда вызывает неподдельный интерес у учащихся. После прочтения текста и выполнения заданий к нему школьники попарно проверяют друг у друга выполнение заданий. Затем учитель предлагает «микрофон» (любой предмет, похожий на микрофон, например, пенал) желающему рассказать что-то интересное по своему тексту. Затем учитель передает «микрофон» следующему, желающему что-либо добавить к выступлению, либо высказать собственную точку зрения.

5. «Пресс - конференция с учителями предметниками». Учащиеся, работая с текстами, готовят дома вопросы. Вопросы обсуждаются в классе. Проводится отбор тех вопросов, которые имеет смысл задать специалистам. Затем приглашаются учителя предметники (желательно, если это будут, как минимум два учителя, например, физик и биолог). Можно проводить мероприятие с родителями, работающими по сходным специальностям. Специалисты садятся в президиум, а ученики последовательно задают им вопросы. Особый смысл в этой работе имеет то, как учащиеся формулируют вопрос, продумывают последовательность логического включения вопросов. В конце пресс-конференции ученики выражают благодарность специалистам в той или иной форме. Такая форма нами апробирована в ходе межпредметной Недели Науки и высоких технологий.

6. «Письменная дискуссия». Пожалуй, наиболее сложный вид работы с текстом. На оборотной стороне карточки с текстом можно вести записи. Ученикам предлагается, прочитав текст, выразить кратко свои мысли по проблеме (понимание или непонимание, согласие или несогласие, догадки и вопросы и т.д.) на обороте. Затем ученики обмениваются текстами, и следующий читатель относится уже не только к тексту, но и к высказыванию предыдущего читателя. Когда оборотная сторона карточки заполнится, учитель предлагает следующему ученику кратко описать весь ход дискуссии и подвести ее итоги, подготовив отдельное письменное сообщение.

На уровне основного общего образования – 5-9 классы – основу составляют тексты и методические рекомендации авторов Э. Абдулаева, В. Сухова, А. Морозова, которые предлагаются ими в журнале «Преподавание истории в школе» [<https://pish.ru/application/category/native/1801-1917> дата обращения: 10.05.2023.]

Можно выделить основные приемы работы с текстом:

- восстановление отрывков в хронологической последовательности;
- решение тестовых заданий на основе работы с первоисточником;

- определение жанровости (например, отрывки из «Слова...», «Жития...», «Повести временных лет»);
 - восстановление последовательности отрывков, используя карту или схему (например, этапы нашествия монголов на Русь);
 - составление (или решение) кроссворда по предлагаемому тексту.
- [<https://pish.ru/application/native/1801-1917/563> дата обращения: 10.05.2023.]

В течение ряда лет нами используется методика работы с текстом, предложенная к.п.н. М. Эпштейном в ходе курсов повышения квалификации для учителей истории. В основе - работа в парах постоянного и сменного состава. Заметим, любой текст перестает быть скучным!

Учащимся предлагается текст и контрольный лист:

Фамилия, имя.	Поработайте в паре:
Следуйте девизу успешной работы: «Не рядом, а вместе!»	
1. _____ 2. _____	1. Обозначьте абзац. 2. Прочтите текст абзаца. 3. Определите главную мысль. 4. Обоснуйте, аргументируйте. 5. Озаглавьте абзац. 6. Заголовки вписывайте поочередно. 7. Приступайте к следующему абзацу. 8. Может быть, вы сможете подобрать собственное название ко всему тексту?

На уровне **среднего общего образования** используется модель «Четыре ресурса». Эта модель очень удобна и интересна старшеклассникам, она подобна файлам компьютера, один за другим раскрывающим новые характеристики изучаемого текста. Эта модель позволяет выступать школьнику в разных ролях – аналитика, социолога, критика – что особо важно для профильного ориентирования учащихся.

Умение кодировать, Или я как дешифровщик текста. Как я трактую данный текст? Из чего он исходит? На чем базируется? Какими средствами или комбинациями средств пользуется?	Умение применять, Или я как пользователь текста Какие цели текста соотносятся с его содержанием? Каким образом я использую этот текст? Что из него возьмут другие? Каковы мои возможности и альтернативы в применении текста?
---	--

Умение понять, Или я как участник текста Как связаны между собой идеи в тексте? Какие исторические факты используются в тексте? Каково значение и возможные интерпретации текста?	Умение оценивать, Или я как критически грамотный читатель Чьи позиции, мнения, интересы затронуты в тексте? Чьи мнения не прозвучали или отсутствуют? Совпадает ли мое мнение с мнением других?
---	---

Особую роль при работе с текстом играет умение организовать текстовую информацию в таблицу. Навык анализа табличной информации свидетельствует о более высоком уровне работы с информацией, нежели простое чтение текста. Чтобы перевести информацию в таблицу, учащемуся нужно проанализировать идеи, извлечь необходимые факты, сформулировать концепции и сгруппировать данные согласно разнообразным критериям в зависимости от логических потребностей изучаемой темы или предмета (временным, иерархическим, пространственным). Чтобы научиться организовывать информацию в таблицы, лучше начинать с легких форм и постепенно переходить к более сложным. Педагог может моделировать и пошагово комментировать процесс структуризации данных. Сначала учащиеся просто переписывают модели в тетради, а затем постепенно овладевают навыком самостоятельной структуризации информации.

Приведем примеры использования таблиц.

1. «Т» таблица используется для фиксации аргументов «за» и «против». Могут быть предложены утверждения, требующие аргументации:
 - «Виртуальное пространство губит современную молодежь»;
 - «Где границы толерантности?»;
 - «Государство в состоянии победить коррупцию». Анализируя информацию, полученную из различных источников, учащиеся подбирают аргументы. Если время ограничено, одни учащиеся заполняют аргументы *за*, другие - аргументы *против*.

Аргументы ЗА	Аргументы ПРОТИВ
--------------	------------------

2. Таблица аргументов и контраргументов. Эту таблицу стоит использовать для создания аргументов и контраргументов, для сравнения контраргументов и выбора сильнейшего контраргумента к какому-либо аргументу. Для выполнения этого задания уместнее всего работать в парах, причем один учащийся формулирует аргумент, а другой - контраргумент.

Аргументы ЗА, касающиеся проблемы	Контраргументы по этой позиции
Аргументы ПРОТИВ, касающиеся проблемы	Контраргументы по этой позиции

3. Сравнительная таблица. Некоторые виды информации требуют графической организации в целях сравнения, то есть мысленного или физического сопоставления объектов для выявления сходств и различий. Такие задания являются типичными для вариантов ЕГЭ по истории. Например, сравнить политику Военного коммунизма и политику НЭПа, Революционные события 1905 и 1917 гг. в России, экономическое развитие России XVII и XVIII вв.

Линии сравнения	Объект 1.	Объект 2.
1.		
Вывод (общие и отличительные черты, признаки, характеристики)		

4. Таблица последствий. В основе – выдвижение гипотез, который используется при работе с информационными текстами. Основная задача – формирование умения рассматривать проблему во временной перспективе. Этот метод пригоден и эффективен всегда, когда требуется предугадать последствия любых действий человека в социуме. Например, что произойдет, если:

- не решать глобальные проблемы;
- не разрабатывать законы;
- не вводить меры социальной поддержки;
- не проводить налоговую политику и т.п.

Что, вы думаете, произойдет? (предположение)	Какими аргументами вы можете поддержать свою точку зрения?	Какие источники порекомендуете для изучения проблемы?

Таким образом, систематизируя информацию в таблицу ученик развивает метапредметные умения организовывать информацию по различным критериям, находить логические связи между новой информацией и ранее полученными знаниями, находить связь между различными фактами и данными, интерпретировать информацию, делать собственные выводы, умозаключения. Так обеспечивается путь к формированию читательской грамотности.

2.1. Учимся читать документ. Организация работы с информационным текстом на уроках обществознания.

В процессе изучения обществознания на уровне основного общего и среднего общего образования достижение предметных результатов, формирование и развитие соответствующих умений связаны с использованием различных адаптированных источников, а именно: научно-популярных статей, материалов СМИ, нарративных источников фрагментов

нормативных правовых актов, статистических данных. Анализ и интерпретация текстов непосредственно направлены на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности.

В заданиях ГИА по обществознанию для учащихся 9-х и 11-х классов проверяются умения работать с текстом.

Основные требования при выполнении заданий представлены в таблице.

Таблица 3.

**Виды заданий к информационным текстам ОГЭ и ЕГЭ
по обществознанию**

Задания к информационному тексту ОГЭ (9 класс)	Задания к информационному тексту ЕГЭ (11 класс)
Учащимся предлагается составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста. Необходимо прочитать текст и выполнить следующие задания: – составить план текста; – найти в тексте ответы на поставленные вопросы; – используя обществоведческие знания, привести примеры/ выполнить другие познавательные действия; – используя обществоведческие знания, систематизировать и конкретизировать предложенную социальную информацию, сделать корректные выводы.	В ходе выполнения задания с текстом проверяются умения: - находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде; - находить в тексте характеристику какого-то объекта/процесса и, используя обществоведческие знания, объяснить её связь (влияние и т.п.) с каким-то другим объектом/ процессом; - конкретизировать примерами отдельные положения текста, позиции автора, затронутые в тексте проблемы. Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто; - использовать информацию текста в другой познавательной ситуации, - самостоятельно формулировать и аргументировать оценочные, прогностические и иные суждения, связанные с проблематикой текста.

Какие требования предъявляются к выполнению подобных заданий?

Во-первых, точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведённым в задании теоретическим положениям. Во-вторых, наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведённого в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений. В-третьих, корректность отражения в рассуждениях и фактах связей различного типа. Для облегчения восприятия школьниками информационного текста стратегии работы могут быть описаны следующим образом:

действующие лица (субъекты) и время действия – *это история,*
место действия – **география, сюжет** – *сфера жизни общества (экономическая, политическая, социальная, духовная).*

С целью привлечения внимания учащихся рекомендуется придерживаться группировки текстов (по Н.Н. Сметанниковой):

- информационный,
- объяснительный (толкование),

- убеждающий (точка зрения),
- полемический (дискуссионный).

Информационный текст может использоваться в начале изучения темы, в середине и в ходе обобщения изученного материала. Его назначение и функции могут быть представлены в таблице.

Таблица 4.

Назначение и функции информационных текстов на разных этапах изучения темы или модуля.

Место информационного текста в системе учебных текстов	Назначение	Функции
Используется в начале изучения темы или модуля	Расширение информированности читателя	Сообщение первичных фактов, событий, явлений, определений (понятий).
Используется в середине изучения темы или модуля	Информирование, предоставление дополнительной информации для расширения знаний из других областей.	Формирование и развитие полипредметности знаний.
Используется при обобщении изученной темы или модуля	Применение способов работы с текстом для	Использование информации текста в другой познавательной ситуации, умение аргументировать оценочные, прогностические и иные суждения, связанные с проблематикой текста

Для того, чтобы научить школьников читать информационные тексты, необходимо усвоить приемы текстовой деятельности.

Рассмотрим **формы и приемы работы с текстом на примере урока обществознания в 11 классе по теме «Социальная структура общества».**

Чтение текстовой информации для прогнозирования содержания текста. Актуализация фоновых знаний. Чтение и поиск дополнительной информации.

Для выполнения заданий учащимся предложено три текста с разной выборкой для 5 групп:

Текст (позиция автора) А	Текст (позиция автора) Б	Текст (позиция автора) С
Маргиналы <i>Е. Рашковский</i> — современный российский ученый.	<i>Клименко А.В.</i> , современный российский социолог.	Учебник. «Обществознание. 11 класс» под ред. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, В.А. Литвинова - §13, пункт 1. Многообразие социальных групп.

Задания до ознакомления с информационным текстом.

1. Прочитайте заголовочный комплекс: высказывание Аристотеля.

Эпиграф к уроку:

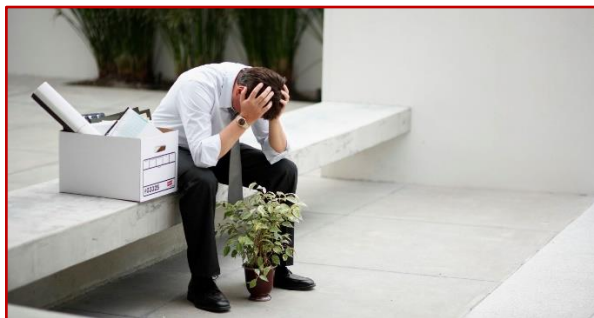
Только там, где в составе населения средние
имеют перевес над обеими крайностями, либо
над одной из них, государственный строй
может рассчитывать на устойчивость...
Аристотель.

? **Что я знаю о предмете и теме утверждения?**

? **Как вы думаете, почему именно *средний слой* стабилизирует общество?**

? **Согласны ли вы с мнением, что именно средний слой обеспечивает процветание общества, является буфером в обществе?**

Демонстрируются слайды:



Ф.М. Достоевский в XIX в. отмечал: «...В наше время, столь неустойчивое, столь переходное, столь исполненное перемен и столь мало кого удовлетворяющее – непременно должно было развестись чрезвычайно много людей, так сказать обойденных, позабытых, оставленных без внимания и досаждающих. В этом состоянии личного раздражения и неудовлетворенности, так сказать идеала, иной господин готов подчас взять спичку и идти зажигать».

Писатель Глеб Успенский в очерках «Власть капитала» обнаружил такие черты этого слоя: «...Злой язык, злые насмешки, нахрап, грубость, явное желание при первой возможности «дать сдачи».

Для характеристики этого слоя во Франции в 1972 году был употреблен термин «маргинал», сама же категория «маргинальная личность» была введена в научный оборот Р. Парком в 20-е гг. XX века.

Однако! Многие социологи считают, что именно благодаря маргиналам на разных этапах исторического процесса цивилизация приобретала новые достижения.

Постановка проблемы: Какова роль маргиналов в историческом процессе? Изменяется ли она и отчего в целом зависит? Обратимся к текстам.

Учащиеся распределяются на 5 групп. Каждая группа получает рабочий материал для анализа информационного текста.

Задание для 1-й группы: прочитайте и сравните позиции автора научного текста (позиция А) с позицией авторов учебника (позиция С).

Текст А. Маргиналы

Е. Рашковский — современный российский ученый.

Маргиналы — обозначение личностей и групп, находящихся на «окраинах», на «обочинах» или попросту за рамками характерных для данного общества основных структурных подразделений или господствующих социокультурных норм и традиций...

Маргинальная ситуация... бывает источником нового восприятия и осмысления Вселенной и общества, нетривиальных форм интеллектуального, художественного и религиозного творчества. ...Многие обновляющие тенденции в духовной истории человечества (мировые религии, великие философские системы и научные концепции, новые формы художественного отображения мира) во многом обязаны своим возникновением именно маргинальным личностям и социокультурным средам.

Технологические, социальные и культурные сдвиги последних десятилетий придали проблеме маргинальности качественно новые очертания. Урбанизация, массовые миграции, интенсивное взаимодействие между носителями разнородных этнокультурных и религиозных традиций, размывание вековых культурных барьеров — все это привело к тому, что маргинальный статус стал в современном мире не столько исключением, сколько нормой существования миллионов и миллионов людей. На переломе 70 — 80-х гг. ...в мире начался бурный процесс становления так называемых «неформальных» общественных движений — просветительских, экологических, правозащитных, культурных, религиозных, земляческих, благотворительных и др., — движений, смысл которых во многом связан с подключением к современной и общественной жизни именно маргинализированных групп...

Однако есть проблема, представляющая трудность для современного демократического сознания: как обезопасить общество от тех маргинальных групп, которые берут на вооружение тоталитаристские и членоконенавистнические идеологии?

Однозначного ответа на этот вопрос не дано. Противоядием здесь может быть лишь рост гуманистической культуры и демократического правосознания, развития в обществе принципов и понятий человеческого достоинства, а также глубокое философское и научное осмысление тех общественных проблем, которые и порождают антидемократические формы сознания.

Рашковский Е. Маргиналы // 50/50: Опыт словаря нового мышления.— М., 1989.— С. 146—149.

Вопросы и задания: 1. Кого автор относит к маргиналам? Соответствует ли эта трактовка тексту учебника? Аргументируйте свой ответ.

2. Чем маргиналы отличаются от люмпенов, о которых вы прочитали в тексте учебника?

Задание для 2-й группы основано на сопоставлении двух научных текстов – Е. Рашковского (позиция А) и А. Клименко (позиция Б).
Текст А (см. выше)

Текст Б. *Клименко А.В., современный российский социолог.*

Социальная мобильность иногда приводит к тому, что некоторые люди оказываются как бы на стыке некоторых социальных групп, испытывая при этом серьезные психологические затруднения. Их промежуточное положение во многом определяется неспособностью или нежеланием по каким-либо причинам адаптироваться к одной из взаимодействующих социальных групп. Этот феномен нахождения человека как бы между двумя культурами, связанный с его перемещением в социальном пространстве, называется маргинальностью. *Маргинал — это индивид, утративший свой прежний социальный статус, лишенный возможности заниматься привычным делом и, кроме того, оказавшийся неспособным адаптироваться к новой социокультурной среде той страны, в рамках которой он формально существует.* Индивидуальная система ценностей таких людей настолько устойчива, что не поддается вытеснению новыми нормами, принципами, правилами. Их поведение отличается крайностями: они либо чрезмерно пассивны, либо очень агрессивны, легко переступают через нравственные нормы и способны на непредсказуемые поступки.

Среди маргиналов могут быть:

- 1) этномаргиналы - люди, попавшие в чужую среду в результате миграции;
- 2) политические маргиналы – люди, которых не устраивают легальные возможности и легитимные правила общественно-политической борьбы;
- 3) религиозные маргиналы – люди, стоящие вне конфессий или не решающиеся осуществить выбор между ними и др.

Задание: Сравните характеристику маргиналов в текстах А и Б. Противоречат или дополняют они друг друга. В чем именно? Ответ аргументируйте. (Можете занести ответ в таблицу, схему, указать линии сравнения)

Задание для 3-й группы предусматривает заполнение таблицы на основе научного текста (позиция А)

1. На основе текста заполните таблицу:

Линии сравнения	Маргиналы в историческом прошлом (до XX века)	Маргиналы в конце XX века
1. Роль в историческом процессе.		
2. Частота появлений и характер проявлений маргинальности в истории общества.		
3. Место маргиналов в социальной структуре.		

2. Сделайте возможные выводы, дайте название таблице.

Задание для 4-й группы: На основе научного текста (позиция А) заполните пропуски в схеме.

Высший слой	М а р г и н а л ы
Средний слой	
Низший слой	
«Социальное дно» - люмпены	

Функции маргиналов до XX века:

?

Технологический сдвиг

Социальный сдвиг



?
 Сдвиг

Маргинальные группы в современном мире (заполните пропуски на основании текста и источников):

Виды маргинальных групп	Признаки	Способы противодействия
«Неформальные» демократические движения	?	
Антидемократические группы	Тоталитаристская идеология, беззаконное насилие	

Задание для 5-й группы: На основе изучения текста (позиция А) **решить**

тест:

1. Маргинальный статус в современном мире:

- А.) является исключением
- Б.) проявляется в странах третьего мира
- В.) является нормой
- Г.) характерен для постиндустриальных стран

2. Маргинальная ситуация:

- А.) характеризуется статичностью мировоззрения
- Б.) обращает индивида в религию
- В.) формирует нигилизм
- Г.) бывает источником нового восприятия мира

3. Верно ли суждение:

- А. все маргинальные группы основаны на тоталитаристской идеологии
- Б. многие маргиналы участвуют в экологических, правозащитных и благотворительных движениях

- 1.) верно только А
- 2.) верно только Б
- 3.) верны оба суждения
- 4.) оба суждения неверны

4. Изменение проблемы маргинальности связано с:

- А.) мировыми войнами
- Б.) локальными конфликтами
- В.) технологическими и культурными сдвигами
- Г.) загрязнением мирового океана

5. Маргиналы в историческом процессе:

- А.) играли второстепенную роль
- Б.) являлись носителями культурных традиций
- В.) участвовали в формировании мировых религий, новых научных и философских систем
- Г.) являлись движущей силой революций

6. Верны ли суждения:

- А.) антидемократические формы сознания порождены общественными и экономическими проблемами
- Б.) антидемократические формы сознания порождены инстинктами индивидов

- 1.) верно только А
- 2.) верно только Б
- 3.) верны оба суждения
- 4.) оба суждения неверны

7. Маргиналы - это:

- А.) устойчивые группы
- Б.) представители элиты
- В.) личности и группы, занимающие промежуточное положение
- Г.) социальное дно

8. Процесс формирования «неформальных» общественных движений характерен для: А.) начала XX века Б.) середины XX века В.) перелома 70-80х гг. Г.) перелома 60-70х гг.

9. Средством противодействия экстремистским группам может быть:

- А.) увеличение заработной платы
- Б.) рост гуманистической культуры
- В.) распространение тоталитаристской идеологии
- Г.) переговоры с лидерами групп

10. Открытое задание: сформулировать самостоятельно.

На выполнение заданий отводится 20 минут. Каждая группа представляет выполненную работу. Предполагаемые выводы:

1. Позиции А, Б, С сходны в определении места маргиналов в социальной структуре: оно характеризуется как промежуточное, неустойчивое.
2. Тексты А и Б показывают изменение роли маргиналов в историческом процессе:

Маргиналы в историческом прошлом	Маргиналы в XX веке
1.обеспечили возникновение мировых религий; 2. единичные проявления 3. занимают промежуточное положение	1.обеспечили возникновение а) благотворительных фондов и т.п.; б) антидемократических групп; 2. массовые проявления; 3.занимают промежуточное положение

Текст Б вносит существенные дополнения в характеристику понятия «маргиналы»: *этномаргиналы, политические маргиналы, религиозные маргиналы.*

1. Группа, выполняющая тестовые задания, устанавливает логическую последовательность в соответствии с текстом:

□→□→□→□→□→□→□→□→□→□→□

Задание: учащимся предлагается проанализировать данные Росстата: https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/Soc_pol_2021.pdf

4.20. СРЕДНЕЕ ВРЕМЯ ПОИСКА РАБОТЫ БЕЗРАБОТНЫМИ ПО ВОЗРАСТНЫМ ГРУППАМ (по данным выборочного обследования рабочей силы; месяцев)						
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Безработные – всего	7,3	7,6	7,6	7,4	6,9	6,3
в том числе в возрасте, лет:						
15 – 19	4,7	5,0	4,6	4,0	4,6	4,4
20 – 24	5,9	6,6	6,0	5,7	5,3	5,4
25 – 29	7,2	7,6	7,6	7,3	6,4	6,0
30 – 34	7,3	7,6	7,7	7,4	6,9	6,1
35 – 39	7,6	7,8	8,0	7,8	7,1	6,4
40 – 44	8,2	8,2	8,3	8,1	7,5	6,7
45 – 49	8,1	8,6	8,9	8,5	7,8	7,1
50 – 54	8,4	8,6	8,6	8,8	8,3	7,2
55 – 59	8,2	8,4	8,7	8,6	8,3	7,3
60 – 64	8,2	8,1	8,4	8,7	8,1	7,4
65 – 69	8,8	8,2	8,3	8,7	8,4	7,3
70 лет и старше	9,2	9,2	9,0	8,4	6,4	7,0

Вопросы: какие категории населения быстрее находят работу и, следовательно, получают возможность обеспечить себя и семью? Почему?
? Какие способы социальной поддержки населения вам известны?

Возможные ответы: экономическая стабильность в государстве, социальная защита при безработице, расширение рабочих мест, контроль миграционных потоков и д.

В качестве **домашнего задания** учащимся предлагается: изучить меры социального обеспечения, предусмотренные законодательством Российской Федерации, составить словарь урока. **Источники:** сайт Правительства России <http://government.ru/rugovclassifier/510/events/>
Сайт Социального фонда: <https://sfr.gov.ru/?amp&>

2.2. Миллион страниц: использование читательского опыта старшеклассников на уроках истории и обществознания.

Использование фрагментов литературных произведений способствует погружению в изучаемую эпоху. Нельзя не отметить развитие гражданских качеств, таких как: уважение к историческому прошлому родной страны, сопричастность к культуре народов, населяющих ее. Кроме этого, при обращении к известным школьниками произведениям, повышается мотивация к чтению.

Приведем примеры из практики использования на уроках истории и обществознания литературных произведений.

Так, при изучении Отечественной войны 1812 года на уроках организуется обращение к роману Л.Н. Толстого «Война и мир», при рассмотрении крестьянской реформы 1861 г. – к поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». При изучении истории первой половины XX века цитируются и анализируются произведения М. Горького, А. Блока, В. Маяковского. При характеристике послевоенной истории страны нами практикуется проведение интегрированных уроков (история, литература, география, обществознание) по произведениям А. Солженицына, И. Бродского, М. Шолохова.

В читательской практике гимназистов наибольший интерес вызывают антиутопии. К перечню читательских предпочтений старшеклассников относятся произведения: Дж. Оруэлл "Скотный двор", О. Хаксли «О дивный новый мир», Л. Лоури «Дающий», К. Воннегут "Колыбель для кошки", К. Исигуро "Не отпускай меня".

В 10 классе при изучении темы «Свобода и необходимость в деятельности человека» организуется работа с текстом антиутопии Л. Лоури «Дающий».

Опишем ход работы.

Ученикам предлагается подумать над смыслом двух высказываний, а затем обосновать свое мнение о том, *какое из них в большей степени соответствует понятию "свобода"*.

Таблица 5.

Цитата	В чем состоит идея автора? (<i>Аргументы учащихся</i>)
"Свобода - это отсутствие внешних препятствий, которые нередко могут лишить человека части его власти делать то, что он хотел бы" (Т. Гоббс, годы жизни: 1588 - 1679 гг.)	Т. Гоббс считает, что свобода не может быть чем/ кем-либо ограничена, свобода - это возможность действовать любыми способами для достижения собственных целей; Т. Гоббс говорит не о свободе, а о произволе, поскольку ничем не ограниченная власть одного человека приведет сможет привести к нарушению прав и, как следствие, ограничению возможности деятельности другого человека, ограничению его свободы.

Свобода - это возможность "делать все то, что не запрещено законом" (Ш. Монтескьё, годы жизни: 1689 - 1755 гг.)	Ш. Монтескьё утверждает, что свобода не может быть абсолютной; ограничивая свободу одного, закон не позволяет ей превратиться в произвол по отношению к другим людям; ограничивая свободу одного, закон защищает права и, следовательно, свободу другого.
---	---

В результате обсуждения класс приходит к мысли о том, что понятию "свобода" больше соответствует второе высказывание.

Учащимся предлагается найти значение слова "свобода" в словарях. Определение озвучивается и фиксируется в тетрадах: "Свобода - самостоятельность социальных и политических субъектов (в том числе и личности), выражающаяся в их способности и возможности делать собственный выбор в соответствии со своими интересами и целями" [7].

При рассмотрении проблемы свободы как осознанной необходимости, в ходе работы с учебником учащимся предлагается заполнить таблицу, выписать положения, отражающие представления философов о природе необходимости [8, 84-85].

Таблица 6.

Виды философских подходов	Основной тезис	Смысл тезиса
Абсолютное предопределение		
Фатализм		
Детерминизм		
Утопизм		

По окончании заполнения в тетрадах таблицы, обсуждаем следующие вопросы: есть ли что-то общее в понимании свободы представителями разных философских направлений? В чем расходятся во взгляде на свободу представители философских течений? Есть ли подход, который вы разделяете?

Сообщаю, что сегодня мы будем читать отрывок из антиутопии Л. Лоури «Дающий». Выясняю, как учащиеся понимают значение слова "антиутопия", какие смотрели в этом жанре фильмы, какие читали книги. Приходим к пониманию, что антиутопия – литературно-фантастический гротеск, течение, описывающее государственный или мировой уклад, в котором при изначальном стремлении к идеальному существованию для всех обитателей складываются негативные тенденции развития.

Обращаю внимание учащихся на слова автора, Лоус Лоури, о книге: "Я сделала так, чтобы уютный и безопасный мир Джонаса понравился читателю. Я выбросила из него все, что не любила сама: насилие, бедность, предрассудки и несправедливость. Все мои персонажи вежливы и обходительны - ведь мне так нравятся эти качества в людях. Прекрасный мир! В этом мире даже не нужно мыть за собой посуду. Ах, как бы мне хотелось остановиться на этом!"

Можем ли мы по названию и на основе слов автора определить, каким будет содержание книги? Учащиеся говорят о том, что жанр антиутопии, в котором написана книга, должен продемонстрировать неоправданные надежды героев (героя), негативные тенденции развития сюжета.

Приступаем к непосредственному чтению отрывков из книги. Извлечения подобраны мною таким образом, чтобы у учащихся сформировались представления о главном герое, о правилах коммуны, о поступках ее жителей и возникла потребность прочитать книгу целиком.

Обратимся к одному из отрывков: *Л. Лоури «Дающий»*

- Мы не осмеливаемся давать людям выбирать.
- Потому что это небезопасно?
- Да, именно, - подтвердил Джонас. – Что, если бы человек сам выбирал себе супруга? И ошибся в выборе? Или, - продолжил он, посмеиваясь над абсурдностью предположения, - люди сами выбирали бы себе работу?
- Это кажется опасным, - сказал Дающий.
- Очень опасным. Такое даже представить себе сложно. Нам действительно нужно защищать людей от неправильного выбора.

(*Лоус Лоури. Дающий. М.: Издательство "Розовый жираф", 2014, с. 200.*)

Организуется беседа с классом. Вопросы:

Можно ли назвать общество коммуны свободным? В каких сферах ограничивается свобода членов коммуны? Черты какого политического режима прослеживаются в описании правил жизни коммуны? Предположите, сможет ли кто-то из героев противостоять правилам жизни в коммуне? Возникло ли у вас желание прочитать всю книгу?

У учащихся, как правило, возникает интерес к произведению, многие проводят параллели с другими антиутопиями. В качестве домашнего задания предлагаю задания по выбору. Первый вариант задания: на основе текста книги "Дающий" Л. Лоури составить таблицу примеров на эмпирическом уровне, охватывающих различные сферы жизни общества.

Таблица 7.

Сферы общественной жизни	Форма ограничения свободы	Пример из книги "Дающий" Л. Лоури
Социальная		
Экономическая		
Политическая		
Духовная		

Задания такого типа способствуют формированию у учащихся умения раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических, естественных и гуманитарных наук, повышают мотивацию к чтению.

Таким образом, межпредметные связи на уроках истории и обществознания, прочтение и анализ фрагментов из литературных произведений являются основой развития функциональной грамотности.

2.3. Организация работы со статистической информацией (региональный компонент).

Развитию предметных и предметных умений, формированию функциональной грамотности способствует использование статистической информации. При проведении государственной итоговой аттестации на основном государственном экзамене по обществознанию проверяются умения работы со статистической информацией.

Выполняя задания, требующие анализа статистической информации, обучающиеся овладевают умениями:

- концентрировать внимание на существенных данных;
- раскрывать отдельные фрагменты диаграмм, таблиц (других форм представления статистической информации) на примерах;
- применять теоретические положения для объяснения статистических данных;
- формулировать выводы на основе изученных данных.

Приведем пример организации работы со статистической информацией и текстом при проведении занятия курса **«Финансовая грамотность»**. Особенность занятия является использование регионального компонента.

Тема занятия: Природные ресурсы Ханты-Мансийского округа – Югры (комплекс заданий из опыта работы учителя).

На уроке решается задача закрепления и усвоения понятий: *ресурсы, выполняемые и свободные ресурсы, производственные, трудовые ресурсы.*

Урок можно начать с просмотра фильма «Храм природы» <https://yandex.ru/video/preview/4817756947368375964>

Учащимся предлагается поработать с раздаточными листами и выполнить комплекс заданий.

Задание 1. На основе информации составьте таблицу «Основные виды охотничьих ресурсов на территории ХМАО-Югры». Какие виды в количественном отношении преобладают? Каких видов меньше всего?

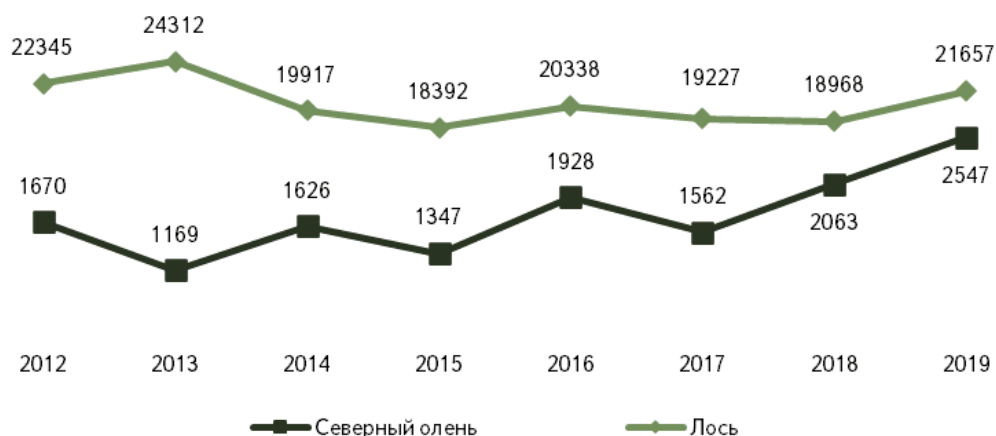
Охотничьи ресурсы. Основными видами охотничьих ресурсов на территории Ханты-Мансийской автономного округа – Югры являются такие виды как: соболь (39762 особи), кабан (994 особи), лось (21657 особей), заяц (81868 особей), лисица (11381 особь), куница лесная (1194 особи), северный олень (2547 особей), тетерев (684139 особей), глухарь (134677 особей).

Задание 2. Изучите диаграмму.

2.1. В каком году численность северного оленя была самой высокой и в каком самой низкой? Сравните показатели численности северного оленя в 2012 г. и в 2019 г. Сделайте выводы.

2.2. В каком году численность лося была самой высокой и в каком самой низкой? Сравните показатели численности лося в 2012 г. и в 2019 г. Сделайте выводы.

2.3. В каком году поголовье лося максимально превышало поголовье северного оленя? Насколько в 2019 г. поголовье лося больше?



Динамика численности северного оленя и лося, 2012-2019 гг., особей

Источник: данные Службы по контролю и надзору в сфере охраны окружающей среды, объектов животного мира и лесных отношений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

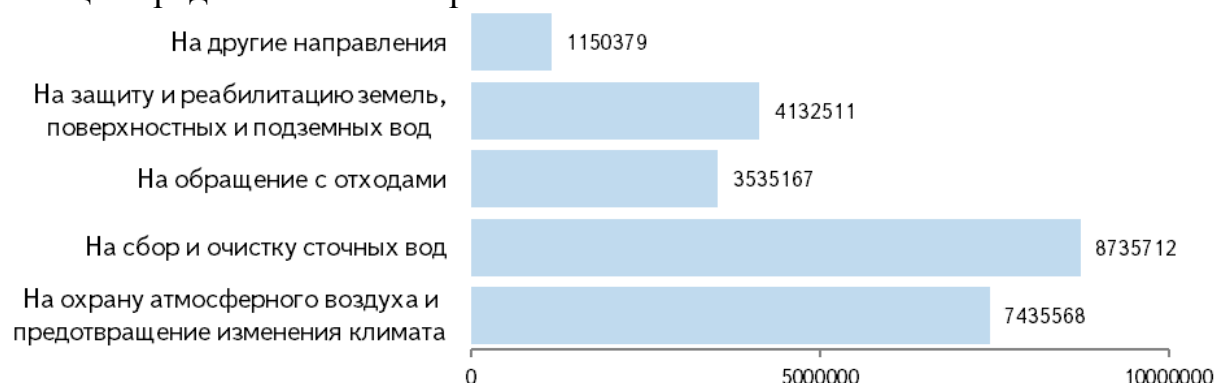
Задание 2. Затраты на охрану окружающей среды. Инвестиции на охрану окружающей среды в 2019 г. составили 4219917 тыс. руб. Текущие затраты на охрану окружающей среды в 2019 г. составили 24989338 тыс. руб.

2.1. Объясните значение термина «инвестиции». Произведите расчеты: сколько денежных средств было потрачено из бюджета государства за исключением инвестиционных средств.

2.2. Проанализируйте диаграмму показателей текущих затрат на охрану окружающей среды. Какие виды затрат составляют наибольшие статьи расходов бюджета?

Попытайтесь объяснить, почему.

2.3. Расположите в порядке убывания текущие затраты на охрану окружающей среды в ХМАО-Югре.



Текущие (эксплуатационные) затраты на охрану окружающей среды, тыс. руб.

Источник: данные Росстата

Задание 3. Биологическое разнообразие. Растительный мир насчитывает более 800 видов растений, животный мир включает 327 видов. Перечень охраняемых видов утвержден в 2013 г., Красная книга издана в 2013 г. Что вам известно о Красной книге?

3.1. Изучите данные таблицы. Сделайте подсчеты общего количества вероятно исчезнувших видов, находящихся под угрозой исчезновения, сокращающихся, редких, неопределенных по статусу. Какой процент (%) от этого показателя составляют восстанавливаемые и восстанавливающиеся?

Количество видов растений и животных, находящихся под охраной

Наименование	Количество ед.
Млекопитающие	10
Птицы	26
Рыбы	2
Пресмыкающиеся	0
Земноводные	3
Беспозвоночные	7
Сосудистые растения	130
Прочие	85
Итого	263
Охранный статус: вероятно исчезнувшие	2
Находящиеся под угрозой исчезновения	11
Сокращающиеся в численности	35
Редкие	183
Неопределенные по статусу	30
Восстанавливаемые и восстанавливающиеся	2

Источник: данные Службы по контролю и надзору в сфере охраны окружающей среды, объектов животного мира и лесных отношений Ханты-Мансийского автономного округа – Югры Источник: <https://2019.ecology-gosdoklad.ru/report/17/128/132/>

Задание 4. Прочтите отрывок из статьи Константина Пукемова «Добыча нефти угрожает укладу ханты и манси» и выполните задания.

Тюменские экологи предупреждают, что добывающие компании грозят уничтожением традиционной культуры небольших народов Севера. В Тюменском госуниверситете исследовали конфликты между добывающими компаниями и коренными малочисленными народами Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. Увеличение объемов добычи полезных ископаемых угрожает традиционному образу жизни ханты, манси и лесных ненцев. Охотничьи угодья портятся.

В структуре промышленности ХМАО нефтегазодобыча составляет 89,4%. По соседству с участками нефте - и газодобычи проживают и ведут традиционное хозяйство 3958 человек, или 974 семьи (из числа 12,8% от всей численности коренного населения). За ними закреплено

475 территорий традиционного природопользования. Но при этом 330 территорий площадью более 10 млн га находится в границах лицензионных участков добытчиков нефти и газа. Из-за деятельности компаний происходит техногенная трансформация ландшафтов, что отражается на традиционном укладе жизни народов, объясняет в своей научной работе доцент кафедры геоэкологии Тюменского госуниверситета Ольга Вавер.

По ее словам, при строительстве промобъектов угодья лишаются ценности как охотничьи — уменьшается количество промысловых животных, исчезают места сбора шишек и других дикоросов. Кроме того, загрязнение отходами бурения, нефтью и подтоварными водами, пожары усиливают негативные последствия. Восстановление нарушенного участка может произойти не менее чем через 50–100 лет.

Больше всего владельцы угодий переживают за судьбу своих детей, предвидя, что им не будет хватать имеющихся территорий для ведения традиционного хозяйства. Длительный период восстановления нарушенных угодий может привести к тому, что наследникам нынешнего владельца просто будет негде охотиться, рыбачить и собирать дикоросы.

(Источник:

<https://iz.ru/news/540511>)

Какую проблему поднимает автор? Поработайте в группах: предложите способы решения данной проблемы.

Учащиеся представляют результаты работы в группах, делают выводы.

Домашнее задание: Изучить информацию на сайте *Особо охраняемые природные территории Югры* <https://ugraoopt.admhmao.ru/conservation/> <https://ugraoopt.admhmao.ru/conservation/zapovednye-professii/2561783/>

Подготовить презентацию по выбору: «История заповедного дела», «Заповедные профессии».

Таким образом, представленные в настоящем методическом пособии разработки уроков, отдельные фрагменты уроков, соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, направлены на формирование функциональной грамотности.

III. Формы контроля и оценки заданий по функциональной грамотности. Особого внимания заслуживают формы контроля и оценки заданий по функциональной грамотности. Педагог при составлении контрольных и проверочных работ должен придерживаться определенных правил.

На основании опыта работы в проектной группе совместно с преподавателями БУВО ХМАО-Югры в октябре-ноябре 2021 г. по подготовке банка заданий по функциональной грамотности, мною были разработаны задания для 9 класса по теме «Политическая сфера жизни общества» с описанием критериев оценивания. (Приложение 2.)

Рекомендации к формулировке заданий на функциональную грамотность.

Для подготовки рекомендаций нами были изучены демонстрационные материалы ИСРО Российской Академии образования [<http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/> дата обращения 09.05.2023 г.]

Общие требования

1. Определенность, чёткость, ясность.

Любое суждение для того или иного задания должно иметь определенное, устойчивое содержание.

2. Непротиворечивость

В задании не должны использоваться противоречивые суждения, так как два несовместимых друг с другом суждения в одном вопросе – задании не могут быть одновременно истинными.

3. Последовательность и наличие логической связки между суждениями в вопросе – задании.

4. Обоснованность.

Наличие достаточного основания для формулировки истинной мысли в ходе выполнения задания. Достаточным основанием может быть ***опыт ученика: зрителя, слушателя, читателя.*** Обоснование высказывания может быть полным (доказательство/опровержение) или частичным (подтверждение/критика).

Требования к формулировкам заданий, которые предполагают аргументацию собственной точки зрения школьника

Правила аргументов

1. Аргументы должны подтверждаться фактами - примерами.

2. Совокупность аргументов должна быть непротиворечива. Если один из аргументов противоречит другому, то по крайней мере один из них ложен.

3. Совокупность аргументов должна быть достаточной для вывода тезиса. Один аргумент почти никогда не дает обоснования тезиса, его доказательная сила слишком мала. Но несколько взаимосвязанных аргументов способны создать прочную логическую основу для вывода.

Оценивание контрольной работы осуществляется отдельно по владению теоретическим материалом (задания базового и продвинутого уровня) и по сформированности функциональной грамотности.

Предметные результаты (ПР -1): Учащийся способен работать с социально значимой информацией, извлекаемой из различных источников

(ПР - 2) – Учащийся способен выстраивать траекторию собственного поведения в обществе с учетом существующих социальных норм.

- Вопросы на функциональную грамотность – 5 баллов

Шкала перевода баллов в отметку за функциональную грамотность:

- 0-4 баллов – отметка «2»
- 5-9 баллов – отметка «3»

- 10-14 баллов – отметка «4»
- 15 баллов – отметка «5»

Следует уделить внимание оцениванию творческих заданий, направленных на мотивацию школьников к изучению материала, чтению и создающие возможности для реализации способностей детей, проявлению их индивидуальности. В систематизированной таблице представлены примеры заданий творческого содержания и объекты оценивания.

Таблица 8.

Примеры заданий творческого содержания и объекты оценивания

Примеры заданий творческого содержания	Объекты оценки (оценивание по 5-ти балльной шкале)
Преобразовать статистическую таблицу в диаграмму и (или) выполнить аналогичное задание в приложении «Google Презентации».	- умение применять изученные понятия и термины, - умение выделять главное и интерпретировать количественную информацию, - оригинальность (самостоятельность), - навыки эстетического оформления, - умение самостоятельно конструировать содержание.
Создать смешанный сплошной текст по заданной теме на основе разных источников (учебника, Интернета, энциклопедии, словаря и т.д.)	- грамотность, - связность, - логичность, последовательность, - оригинальность (самостоятельность), - умение применять изученные понятия и термины.
Создать скрайбинг – визуальное отражение текста	- фиксация связей, - минимальное количество объектов для максимального отражения информации, - разделение разных тематических пространств (герои, субъекты, объекты, часть произведения), - группировка объектов одного типа, - эстетическое оформление.

Участвуя в исследовательском проекте «Миллион страниц» МОО «Русская ассоциация чтения» с 2020 года мною проводится мониторинг читательской грамотности. (форма Microsoft Excel). Формы мониторинга позволяют увидеть динамику каждого ребенка в уровне развития функциональной грамотности с периодичностью за четверть, год.

Итоги класса за месяц: октябрь 2021 года																																											
Предоставляется до 5 числа месяца, следующего за отчетным, на почту millionpagesrar@gmail.com																																											
Школа гимназия №2				Класс 8а				Количество дневников/участников																								21											
Учитель				Зина																																							
Объем обязательного чтения по учебным программам																страниц																											
Минимальное число прочитанных страниц																5				Максимальное число прочитанных страниц																391							
Среднее число прочитанных страниц в день																586																											
Учебная литература с листа - 1																Учебная литература с экрана - 2																				Примечания:							
Художественная литература с листа - 3																Художественная литература с экрана - 4																											
На иностранном языке с листа - 5																На иностранном языке с экрана - 6																											

Кроме этого, подводится итог по всему учреждению.

Проект «Миллион страниц»																																																
Итоги школы за месяц: Октябрь, 2021 года																																																
Школа																МБОУ гимназия №2																Количество дней/участников	105															
Координатор проекта																Бидль Ирина Александровна																Страниц																
Объем обязательного чтения по учебным программам																																Страниц																
Минимальное число прочитанных страниц																5																Максимальное число прочитанных страниц	503															
Среднее число прочитанных страниц в день																																																
Что подчитываем (виды чтения):																Учебная литература с листа - 1																Учебная литература с экрана - 2																Примечания
																Художественная литература с листа - 3																Художественная литература с экрана - 4																
																На иностранном языке с листа - 5																На иностранном языке с экрана - 6																
Виды чтения																																																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Итого																
1	720	545	530	513	601	768	624	572	518	641	606	478	590	598	613	605	639	639	619	542	526	549	614	682	524	498	620	462	452	432	174	17494																
2	168	341	299	231	218	253	193	219	198	270	182	285	249	241	203	232	288	231	249	275	283	339	276	298	291	279	362	327	206	398	77	7961																
3	815	805	917	650	804	891	695	593	804	821	928	592	714	981	979	651	819	853	671	665	911	1040	942	690	914	663	631	642	611	538	177	23407																
4	257	386	368	289	397	360	400	252	309	429	349	341	393	374	318	384	333	362	319	253	404	509	346	404	296	275	260	325	139	143	58	10032																
5	202	458	247	222	300	269	414	258	208	239	351	238	367	193	227	258	301	251	165	185	226	238	186	192	200	178	224	201	181	259	66	7504																
6	168	167	114	88	128	335	115	225	128	113	110	103	150	101	290	173	107	91	226	228	131	124	140	121	111	72	115	98	53	76	44	4245																
Итого	2330	2702	2475	1993	2448	2876	2441	2119	2165	2513	2526	2037	2463	2488	2630	2303	2487	2427	2249	2148	2481	2799	2504	2387	2336	1965	2212	2055	1642	1846	596	70643																
																																Общий итог за месяц																

Поскольку центром развития учебной самостоятельности является контрольно-оценочная деятельность ученика, на каждом занятии необходимо проводить рефлексию проделанной работы. Полный цикл контроля и оценки включает в себя:

- умение проверять границы своих возможностей, устанавливать возможные причины ошибок, определять готовность к предъявлению результатов своей работы. И наконец, **умение применять знания в новых условиях и жизненных ситуациях.**

Таким образом, методически грамотное и обоснованное использование на уроках истории и обществознания текстов разной природы способствует развитию у обучающихся базовой читательской грамотности, творческого, образного и логического мышления.

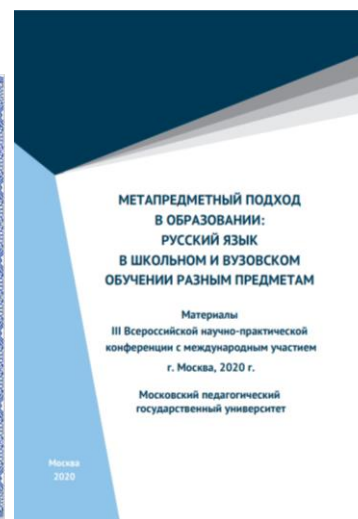
Описанные в данном пособии формы работы позволяют учителю улучшить обратную связь с классом. Опыт системного анализа и осмысления прочитанного способствует продуктивной организации деятельности обучающихся, повышению качества образования, реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов.

Практика использования методик, описанных в пособии, была обобщена в статье «Формы организации учебной деятельности на уроках обществоведческого цикла с привлечением читательского опыта старшеклассников». Метапредметный подход в образовании: русский язык в школьном и вузовском обучении разным предметам: сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 2021 г., Московский педагогический государственный университет / ред.-сост. О.Е. Дроздова, О.В.

Функциональная грамотность способствует развитию личностных качеств ребенка, его адаптации к новым жизненным обстоятельствам, профессиональному самоопределению и готовности к непрерывному образованию в столь меняющемся мире.

Список литературы

1. Бабушкина О.В. Формирование функциональной грамотности обучающихся основной школы: теория и практика международных исследований // Преемственность в образовании. – № 10 (2016).
2. Ковалева Г.С., Коваль Т.В., Дюкова С.Е. / Под ред. Ковалевой Г.С., Коваль Т.В. Глобальные компетентности. Сборник эталонных заданий. Москва: изд-во «Просвещение», 2021. С.80.
3. Лебедев О.Е. Ситуационные задачи: что они могут изменить в учебном процессе? / О.Е. Лебедев // Учимся вместе решать проблемы. Ч.1: Образование – культура. – СПб., 2004. – С.12-13.
4. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сб. материалов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс: Изд. дом РАО, 2003. 368 с.
5. Романичева Е.С., Борисенко Н.А., Гончарова Е.Л. Академия читательского мастерства. Материалы по диагностике читательской грамотности; под общ. ред. М.В. Белоколенко. Москва: Русская ассоциация чтения, 2021. 51 с.
6. Судакова А.Е. Финансовая грамотность: теоретическое осмысление и практическое исследование. Киберленинка [электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru/article/n/finansovaya-gramotnost-teoreticheskoe-osmyslenie-i-prakticheskoe-issledovanie/viewer> (дата обращения: 27.05.2022).
7. Фещенко Т.С., Шестакова Л.А. Конвергентный подход в школьном образовании – новые возможности для будущего. Киберленинка [электронный ресурс] /Международный научно-исследовательский журнал, 2017г. - <file:///C:/Users/On/Downloads/konvergentnyy-podhod-v-shkolnom-obrazovanii-novye-vozmozhnosti-dlya-buduschego.pdf> (дата обращения 28.05.2022).
8. Фрумин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А., Реморенко И.М. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования/Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М.: НИУ ВШЭ, 2018. – 28 с. - 300 экз. – (Современная аналитика образования, №2 (19)).
9. План («дорожная карта») мероприятий, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся МБОУ гимназии №2 на период до 2025 года. [электронный ресурс] <http://gim2.admsurgut.ru/storage/app/media/Obrazovanie/dorozhnaya-karta-po-funktsionalnoy-gramotnosti-g2-13-25.pdf> (дата обращения: 09.05.2023).



Банк заданий по функциональной грамотности. Предмет «Обществознание». 9 класс.
Тема «Политическая сфера жизни общества». 1 четверть.

Материалы к заданиям								
Номер задания	Раздел курса	Что проверяет	Тип вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ			
1.1.1	Гражданское общество и государство	Содержательную область	Анализ текста	Во всём мире во многих школах действуют органы ученического самоуправления. Школьники разных классов учатся самостоятельно организовывать своё свободное время, участвуют в решении спорных вопросов, возникающих в жизни школы. Трудно представить, что ещё в первой половине XX века идея школьного самоуправления воспринималась многими как неправильная, а деятельность школьников по организации школьной жизни как невозможная. В одном научном исследовании есть рассказ о шведской гимназии. В 1934 г. тайное голосование учащихся каждого класса привело к созданию «дисциплинарного комитета» – специального органа гимназистов, который должен был поддерживать дисциплину в урочное и внеурочное время. Дисциплинарный комитет следил за опозданиями гимназистов, поддерживал порядок во время перемен, боролся против выполнения домашних заданий на переменах. В архиве гимназии сохранились отчёты дисциплинарного комитета, в которых говорится о том, как трудно было добиваться дисциплины на переменах, особенно среди младшеклассников. Многим гимназистам не нравился и запрет на выполнение домашних заданий на переменах. 1. Соответствуют ли информации текста приведённые в таблице суждения о возникновении и работе дисциплинарного комитета? Отметьте «Да» или «Нет» для каждого суждения. <table><tr><td>Соответствует ли суждение информации текста?</td><td>Да</td><td>Нет</td></tr></table>	Соответствует ли суждение информации текста?	Да	Нет	Да: 145 Нет: 23
Соответствует ли суждение информации текста?	Да	Нет						

				1. Дисциплинарный комитет был выборным органом 2. Члены дисциплинарного комитета следили за успеваемостью гимназистов 3. Деятельность дисциплинарного комитета всегда получала поддержку руководства гимназии 4. Дисциплинарному комитету приходилось отчитываться о своей работе 5. Дисциплинарный комитет был против выполнения домашних заданий на переменах			
1.1.2	Гражданское общество и государство	Компетентностную область	Объяснение выбора	Многим гимназистам шведской гимназии не нравился запрет на выполнение домашних заданий на переменах. Поддержали бы вы дисциплинарный совет шведской гимназии, который выступал против выполнения домашних заданий на переменах? Укажите две причины своего выбора: Первая причина _____ Вторая причина _____			Сделан выбор и приведены два адекватных объяснения, которые соответствуют требованию задания, ситуации и сделанному выбору, например: • при выборе «поддерживаю» - связанное с оценкой перемен как времени отдыха, фактора, необходимого для поддержания работоспособности на уроках; - связанное с оценкой

					обязанностей учащегося выполнять домашние задания дома; - связанное с возможностью списывания и пр. • при выборе «не поддерживаю» - связанное с особыми условиями, в которые попал ученик, который не успел выполнить домашнее задание дома, при этом условия должны быть обозначены (не успел выполнить дома, потому что...); - связанное с правом ученика поступать так, как он считает нужным и пр.
1.1.3	Гражданское общество и государство	Контекстную область	Анализ текста	В вестибюле на специальном стенде Сергей и Фёдор прочитали устав Совета самоуправления своей школы. «Школьное самоуправление – общественное, самодеятельное, самоуправляемое, добровольное объединение учеников, представителей администрации школы и родительского комитета. Цель Совета самоуправления – защита прав и законных интересов учеников школы. Основные задачи:	1346

				1. Взаимодействие с администрацией и учителями школы в решении важных вопросов. 2. Поддержка общественных инициатив учеников. 3. Привлечение внимания общественности к проблемам детей и подростков.» Какие из названных ниже ситуаций школьной жизни связаны только с деятельностью Совета самоуправления школы, в которой учатся Сергей и Фёдор, и не могли бы быть связаны с дисциплинарным советом, который работал в шведской гимназии много лет тому назад? 1) Совместное заседание учащихся, преподавателей и родителей 2) Утреннее дежурство в учебном заведении 3) Решение вопроса об изменении школьной формы 4) Разбор разногласий между учащимся и преподавателем по поводу оценки 5) Отчёт о работе в учебном году 6) Решение о проведении благотворительной ярмарки 7) Спортивные игры на переменах 8) Борьба против опозданий учащихся 9) Регулирование поведения на переменах в помещении, где занимаются учащиеся младших классов	
--	--	--	--	--	--

<i>Материалы к заданиям</i>					
Номер задания	Раздел курса	Что проверяет	Тип вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ
1.2.1	Гражданское общество и государство	Содержательную область	Анализ текста	На прогулке девятиклассники увидели, как на углу улицы остановился автомобиль и из открывшейся дверцы на тротуар полетел странный чёрно-белый клубок. Это был маленький щенок. Так владельцы автомобиля избавились от него. Ребята выбрали щенка и сделали всё, чтобы помочь ему. Они накормили его, а потом обратились в организацию «Дай лапу!», которая создает условия для проживания бездомных животных. Так был спасен бездомный щенок. Ребята заинтересовались проблемой беспризорных животных и изучили статистику. Согласно	Да: 235 Нет: 14

				документу, подготовленному Ассоциацией «Благополучие животных», численность безнадзорных животных в Российской Федерации в 3 квартале 2021 г. составляет от 600 до 700 тысяч. При этом на территории 60 субъектов Федерации зарегистрировано всего около 460 приютов и мест временного содержания животных. Средняя вместимость одного учреждения – 150 - 250 собак. Кроме того, только около 20% всех приютов для животных в России – муниципальные или государственные, остальные «шелтеры» созданы и функционируют на частные средства или волонтерские пожертвования. Эти данные ярко отражают проблему значительного недофинансирования этого направления. Основываясь на информации текста, укажите главную (главные) проблему (проблемы), связанные с безнадзорностью животных: <table><tr><td>Соответствует ли суждение информации текста?</td><td>Да</td><td>Нет</td></tr><tr><td>1. Численность безнадзорных животных в РФ в 3 квартале 2021 г. Насчитывает 200 тыс.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. Только 20% приютов для животных в России – государственные или муниципальные</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Проблема недофинансирования приютов стоит остро</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.В России отсутствуют организации, занимающиеся проблемой бездомных животных</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. Большинство приютов для бездомных животных создано волонтерами</td><td></td><td></td></tr></table>	Соответствует ли суждение информации текста?	Да	Нет	1. Численность безнадзорных животных в РФ в 3 квартале 2021 г. Насчитывает 200 тыс.			2. Только 20% приютов для животных в России – государственные или муниципальные			3. Проблема недофинансирования приютов стоит остро			4.В России отсутствуют организации, занимающиеся проблемой бездомных животных			5. Большинство приютов для бездомных животных создано волонтерами			
Соответствует ли суждение информации текста?	Да	Нет																					
1. Численность безнадзорных животных в РФ в 3 квартале 2021 г. Насчитывает 200 тыс.																							
2. Только 20% приютов для животных в России – государственные или муниципальные																							
3. Проблема недофинансирования приютов стоит остро																							
4.В России отсутствуют организации, занимающиеся проблемой бездомных животных																							
5. Большинство приютов для бездомных животных создано волонтерами																							
1.2.2	Гражданское общество и	Компетентностную область	Объяснение выбора	После события на прогулке школьники решили, что должны оказывать помощь животным. Они ознакомились	Сделан выбор и приведены два																		

	государство			с сообщением на сайте Ассоциации «Благополучие животных»: «Домашние животные нередко попадают на улицу и остаются без помощи по вине их хозяев. В некоторых государствах существуют законы, которые регулируют содержание домашних животных. В нашей стране такого закона пока нет. Давайте воздействовать на тех, кто безответственно относится к домашним животным! Давайте заботиться о бездомных собаках и кошках! Если ты не можешь завести домашнего питомца, стань волонтером (добровольцем-помощником) в приюте для животных!» Однако, в комментариях к этому сообщению были высказаны критические замечания. Автор одного из них, пользователь с ником «Несогласный» написал, что от действий волонтеров никакой пользы нет. Проблему должны решать органы государственной власти. Поддержали бы вы мнение «Несогласного»? Укажите две причины своего выбора: Первая причина Вторая причина	адекватных объяснения, которые соответствуют требованию задания, ситуации и сделанному выбору, например: • при выборе «поддерживаю» - связанное с оценкой масштабов проблемы (со ссылкой на цифры); - связанное с оценкой обязанностей волонтеров оказывать помощь зачастую больным животным, возможностью заражения, травм и пр. • при выборе «не поддерживаю» - связанное с высокой ролью институтов гражданского общества; Связанное с возможностью общественных
--	-------------	--	--	--	---

					организаций оказывать помощь животным и поддерживать гуманистические ценности и пр.
1.2.3	Гражданское общество и государство	Контекстную область	Анализ информации	На сайте Гарант.ру школьники изучили Концепцию о развитии добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года. «Добровольчество (волонтерство) является деятельностью в форме безвозмездного выполнения работ и (или) оказания услуг в целях решения социальных задач в таких сферах, как образование, здравоохранение, культура, социальная поддержка и социальное обслуживание населения, физическая культура и спорт, охрана окружающей среды, предупреждение и ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций. Содействие развитию и распространению добровольческой (волонтерской) деятельности отнесено к числу приоритетных направлений социальной и молодежной политики.(...) Свое участие в добровольческой (волонтерской) деятельности в настоящее время подтверждают 15 процентов опрошенных взрослых российских граждан. В то же время, по данным социологических опросов, свою готовность работать на добровольной основе декларировали 50 процентов опрошенных. Таким образом, остается значительным разрыв между числом граждан, заявляющих о потенциальной готовности участвовать в добровольческой (волонтерской) деятельности, и числом граждан, реально ее осуществляющих. Какие из перечисленных характеристик отражают актуальное состояние волонтерского движения в РФ? 1) Государство не поддерживает волонтерское движение 2) Добровольческая деятельность отнесена к числу	2345

				приоритетных направлений 3) Не все россияне готовы работать на добровольной основе 4) Волонтерские организации как институты гражданского общества поддерживаются государством и законами РФ 5) охрана окружающей среды является одним из направлений оказания волонтерских услуг	
--	--	--	--	---	--

Материалы к заданиям					
Номер задания	Раздел курса	Что проверяет	Тип вопроса	Формулировка вопроса	Правильный ответ
1.3.1	Политическая жизнь и СМИ	Содержательную область	Анализ информации	«Газетной уткой называют публикацию в средствах массовой информации материала, который вводит читателей в заблуждение. Иногда такие новостные заметки возникают в погоне за сенсацией, иногда – из-за того, что журналисты не проверили факты. По поводу происхождения этого выражения есть несколько предположений. Согласно одному из них, когда в Германии печатали в газетах непроверенную информацию, её помечали буквами N.T., что значит на латыни non testatur (не проверено). Сокращение N.T. читается немцами как Ente – и это слово значит на немецком языке «утка». Есть и другие версии о происхождении этого выражения. Т.О., газетная утка — непроверенная или преднамеренно ложная информация, опубликованная в средствах массовой информации с корыстной или иной целью. В современном мире политическая жизнь во многом зависит от средств массовой информации. Само название говорит о том, что передаваемые СМИ сообщения адресованы неограниченному кругу лиц, социальных групп, организаций. Благодаря СМИ у граждан страны	245

				складывается истинное или ошибочное представление о работе органов власти, о деятельности политических организаций, о проблемах, существующих в обществе. Именно поэтому «газетные утки» пресекаются законодательством, в частности, Гражданским Кодексом РФ». Основываясь на информации текста, укажите роль СМИ в жизни общества: <table><tr><td>Соответствует ли суждение информации текста?</td><td>Да</td><td>Нет</td></tr><tr><td>1. В современном обществе политическая жизнь закрыта от средств массовой информации</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. Сообщения СМИ могут сформировать у граждан страны истинное или ошибочное представление о работе органов власти</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. «Газетная утка» - условие, обеспечивающее безупречную репутацию СМИ.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. «Газетная утка» — непроверенная или преднамеренно ложная информация, опубликованная в средствах массовой информации с корыстной или иной целью.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. «Газетные утки» пресекаются законодательством, в частности, Гражданским Кодексом РФ».</td><td></td><td></td></tr></table>	Соответствует ли суждение информации текста?	Да	Нет	1. В современном обществе политическая жизнь закрыта от средств массовой информации			2. Сообщения СМИ могут сформировать у граждан страны истинное или ошибочное представление о работе органов власти			3. «Газетная утка» - условие, обеспечивающее безупречную репутацию СМИ.			4. «Газетная утка» — непроверенная или преднамеренно ложная информация, опубликованная в средствах массовой информации с корыстной или иной целью.			5. «Газетные утки» пресекаются законодательством, в частности, Гражданским Кодексом РФ».			
Соответствует ли суждение информации текста?	Да	Нет																					
1. В современном обществе политическая жизнь закрыта от средств массовой информации																							
2. Сообщения СМИ могут сформировать у граждан страны истинное или ошибочное представление о работе органов власти																							
3. «Газетная утка» - условие, обеспечивающее безупречную репутацию СМИ.																							
4. «Газетная утка» — непроверенная или преднамеренно ложная информация, опубликованная в средствах массовой информации с корыстной или иной целью.																							
5. «Газетные утки» пресекаются законодательством, в частности, Гражданским Кодексом РФ».																							
1.3.2	Политическая жизнь и СМИ	Компетентностную область	Объяснение выбора	Многие журналисты считают, что «газетные утки» способствуют привлечению внимания к изданию, а, следовательно, приносят прибыль. Поддержали бы вы это мнение? Укажите две причины своего выбора:	Сделан выбор и приведены два адекватных объяснения, которые																		

				Первая причина _____ Вторая причина _____	соответствуют требованию задания, ситуации и сделанному выбору, например: • при выборе «поддерживаю» - связанное с оценкой насыщенности рынка СМИ; - связанное с возможностью стать известным и пр. • при выборе «не поддерживаю» - конкретизируется степень ответственности журналиста, этика; Необратимые последствия – профессиональная дискредитация, штраф, увольнение.
1.3.3	Политическая жизнь и СМИ	Контекстную область	Оценка информации	Девятиклассники познакомились со статьей в газете «Коммерсант» о газетных утках: «сегодня обычное место для утки — колонка новостей в желтой газете или на таком же сайте. Ни одно из авторитетных изданий не будет печатать сомнительную информацию о политиках или политической жизни. При этом функция газетной утки остается прежней. В январе 2007 года несколько	235

				интернет-изданий перепечатали статью из China Daily о китайском торговце по имени Вань, который выучил утку продавать газеты. Утка клювом берет деньги с покупателей и выдает им газету или журнал, какой они просят. Умеет ли она читать названия изданий и отсчитывать сдачу, не сказано, но смысл статьи ясен: утка по-прежнему сопровождает СМИ. Во многих странах, в т.ч. в России, деятельность СМИ регулируется на законодательном уровне, защищая граждан и организации от ложной информации». Как представленная информация характеризует роль «газетных уток» сегодня? 1) Отражая политические события, современные СМИ активно используют «газетных уток» 2) «Газетные утки» сохраняются лишь в желтой прессе или на таком же сайте 3) авторитетные издания не используют «уток», стремясь сохранить свою репутацию 4) В России для борьбы с «газетными утками» действует цензура 5) В России деятельность СМИ регулируется на законодательном уровне	
--	--	--	--	---	--

Соотнесение базы заданий с предметными результатами

ПР-1. Способен работать с социально значимой информацией, извлекаемой из различных источников

Задача	Требования к результату	Действия (этапы)	Номера заданий	Знания	Номера заданий
Определяет достоверные источники информации	Сформированная система знаний об источниках социально значимой информации, их видах, критериях их достоверности, сформированные умения определять достоверность	Выбирать достоверные источники социально значимой информации	1.1.1 1.2.1. 1.3.1.	Виды и характеристики источников социально значимой информации	1.1.3 1.2.3. 1.3.3

	источников социально значимой информации				
Использует приемы и методы работы с источниками социально значимой информации	Сформированные умения выделять нужную информацию из различных источников, структурировать ее	Извлекать социально значимую информацию из различных источников при помощи специальных методов и приемов	1.1.2. 1.2.2. 1.3.2	Приемы и методы работы с источниками социально значимой информацией	1.1.1. 1.3.1. 1.2.3.
Осуществляет анализ и оценку социально значимой информации	Сформированные умения оценивать достоверность полученной информации, определять ее применимость в социальной практике	Анализировать и оценивать полученную социально значимую информацию	1.1.3. 1.2.3. 1.3.3		

ПР-2. Способен выстраивать траекторию собственного поведения в обществе с учетом существующих социальных норм.

Задача	Требования к результату	Действия (этапы)	Номера заданий	Знания	Номера заданий
Анализирует ситуации социального взаимодействия с использованием понятийного аппарата обществознания	Сформированный понятийный и теоретический аппарат, необходимый для анализа различных ситуаций социального взаимодействия, сформированное умение определять мотивацию людей в рамках социального взаимодействия	Характеризовать основные принципы жизни общества, основы современных научных теорий общественного развития		Основные понятия, относящиеся к общественным отношениям	1.1.1.-1.10.
		Определять мотивацию поведения людей в рамках социального взаимодействия	1.1.1.	Основные принципы жизни общества	1.1.1.
			1.2.1.	Основные теории общественного развития	
				Типичные задачи в области социальных отношений	

Строит траекторию собственного поведения в определенных ситуациях социального взаимодействия	Сформированные умения планировать собственное поведение в определенных ситуациях социального взаимодействия, отбирать средства коммуникации, необходимые для достижения запланированных результатов	Отбирать средства коммуникации в ситуации социального взаимодействия	1.2.1. 1.2.2. 1.2.3.	Основные социальные и правовые нормы	
				Основные способы и инструменты социальной коммуникации	
Оценивает результаты социального взаимодействия	Сформированное умение оценивать результаты социального взаимодействия с учетом существующих социальных и правовых норм	Соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и нормами поведения	1.1.2. 1.2.2. 1.3.2.		
		Решать типичные задачи в области социальных отношений			
		Давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам			

