**Наименование ОО:**МБОУ гимназия №2, г. Сургут

 **Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность в ОО:** Билль Ирина

 Александровна

**Учитель Танабаш Людмила Николаевна**

**Предмет:**русский язык.

**Категория обучающихся:** 4 класс

**Тип урока:** урок общеметодологической направленности (урок систематизации знаний)

**Оборудование:** АРМ учителя, презентация,

**Оборудование для учеников:** сборник заданий, рабочая тетрадь, лист для оперативного контроля

**Тема:** «Правописание окончаний имён существительных множественного числа»

**Цель:** организовать деятельность учащихся, направленную на формирование умений написания падежных окончаний имен существительных множественного числа, имен существительных 1-го склонения в форме множественного числа родительного падежа с шипящим на конце.

**УУД:**

***Предметные:***анализируем таблицу окончаний имён существительных множественного числа. Знает, что склонение определяется по начальной форме слова (И.п.). Определяет падежные окончания у существительных 1, 2, 3 склонения. Записывает слова по группам. Определяет место орфограммы в слове. Подбирает родственные слова к словарным словам. Составляет с данными словами предложения.

***Личностные:***способность к самоорганизованности. Владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса при работе в паре.

***Метапредметные:***

*Регулятивные:*умениет определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, оценивает правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, планирует своё действие в соответствии с поставленной задачей, вноситнеобходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывает свое предположение.

*Познавательные:*умеет ориентироваться в своей системе знаний; отличает новое от уже известного с помощью учителя; добывает новые знания; находит ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

*Коммуникативные:* умеет оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.

***Ход урока:***

**1.Организационный момент**

-Я рада вновь видеть вас на уроке и думаю, что сегодняшний урок принесет нам всем радость общения друг с другом. Успехов вам и удачи! (*Приветствуют учителя, гостей)*

– Проверьте все ли у вас готово к уроку?(*Организуют рабочее место)*

- Откройте тетради и запишите дату. Классная работа.

**2.Формулировнаие темы предыдущего урока.**

 - Сегодня на уроке мы продолжим работу по изучаемой теме

- Какую тему сейчас изучаем? (*Ответы детей*)

**3. Актуализация знаний**

- Давайте вспомним, что вы знаете по теме «Имя существительное».

- Имя существительное – самостоятельная или служебная часть речи?

-Что обозначает имя существительное?

- На какие вопросы отвечает имя существительное?

- Как изменяется имя существительное?

- Что называется склонением имен существительных?

- Сколько склонений у имени существительного?

- Какие существительные относятся к 1-ому, 2-ому, 3-ему склонению?

- Как определить склонение имени существительного в косвенном падеже?

**4. Словарная работа**

Орфографическое чтение словаря ( 2 столбик)

Словарный диктант (идёт подготовка к контрольному словарному диктанту)

Самодиктант (Дети по цепочке проговаривают словарные слова – орфоэпическое проговаривание)

Взаимопроверка словарной работы (слова, в которых были допущены ошибки, ребята проговаривают ещё раз)

**5. Анализ самостоятельной работы, написанной на предыдущем уроке.**

- Какая была цель самостоятельной работы? (проверить, как мы научились писать падежные окончания имён существительных.)

- Работа показала, что большинство ребят знают алгоритм проверки падежного окончания имени существительного и умеют его использовать, однако некоторые ребята ошибаются в написании падежных окончаний существительных на –ия, -ий, -ие

**6. Постановка целей урока. Планирование деятельности*.***

- Назовите цель нашего сегодняшнего урока.

(Дети ставят учебную цель)

- Учиться писать падежные окончания имен существительных множественного числа, имен существительных 1-го склонения в форме множественного числа родительного падежа с шипящим на конце.

**7. Повторение теоретических сведений о написании мягкого знака на конце существительных с шипящим на конце.**



**8**. **Работа по теме урока**

**- Спиши, где необходимо напиши мягкий знак, объясни свой выбор (**дети комментируют**)**

- Как лучше группировать данные словосочетания

- Обоснуйте свои ответы

|  |  |
| --- | --- |
| в три группы: существительные единственного числа женского родасуществительные единственного числа мужского родасуществительные единственного числа женского рода | В две группы Существительные единственного числаСуществительные множественного числа |

Верный товарищ\_, около пастбищ\_, ужасная гореч\_, у куч\_, сладкая лож\_, много детских передач\_, нет лыж\_, прелестный малыш\_, красивая доч\_, без удач\_, золотая рож\_, лунная ноч\_, много Даш\_ и Маш\_.

**Вывод***:* - для того чтобы решить вопрос написания мягкого знака нужно воспользоваться алгоритмом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Определить число имени существительного
2. Если существительное единственного числа, определить род

|  |  |
| --- | --- |
| ж. р. – пишу мягкий знак | м. р. – не пишу мягкий знак |

1. Если существительное множественного числа, оканчивается на шипящий и стоит в Р.п. – мягкий знак не пишу.
 |

**9. Рефлексия.**

Дети самостоятельно выполняют тест и оценивают свою работу на уроке.

*1. Запиши слова в форме именительного падежа множественного числа. Поставь ударение.*

Торт - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ герб - \_\_\_\_\_\_\_\_\_ слесарь - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*2. Запиши слова в родительном падеже множественного числа:*

Килограммы -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чулки - \_\_\_\_\_\_\_\_\_, сапоги -\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*3. Найди существительное в винительном падеже и подчеркни его.*

Сережа сделал из коробок кормушки для птиц и повесил их под окном.

1. *Вставьте падежные окончания имен существительных во множественном числе.*

Площадк\_ перед подъезд\_\_ все были заставлены машин\_\_\_. Жильц\_ с собак\_\_\_ гуляли чуть в стороне. На лавочк\_\_ сидели старушк\_ иродител\_ с малыш\_\_\_ в коляск\_\_.

### 10. Итог урока.

- Какую учебную задачу поставили перед собой на уроке? Мы достигли её?

- Чему мы научились?

- Кому было трудно?

- Что не получилось? Что нужно сделать, чтобы в дальнейшем избежать ошибок?

- Где вам пригодятся эти знания?

**Самооценка.**

|  |  |
| --- | --- |
| я на уроке | итог |
| интересно | работал | понял материал |
| скучно | отдыхал | узнал больше, чем знал |
| безразлично | помогал другим | не понял |

- Спасибо за урок.

### 7. Домашнее задание.

### Сб. с. 10 № 44 словарь

### 8. Литература.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Л.Г. Пересон Деятельностный метод обучения. Образовательная система «Школа 2000…» Москва: ACADEMIA АПК и ППРО, 2007 |
| 2 | Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина Русский язык, Москва: «Просвещение» 2018 |
| 3 | Н.М. Бетенькова, Д.С. Фонин Конкурс грамотеев, Москва: «Просвещение» АО «Учебная литература», 1996 |