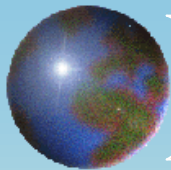


МБОУ гимназия №2

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «ДЕБАТЫ» В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

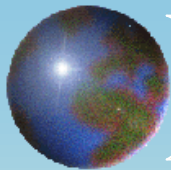
*Свидерская
Валентина Анатольевна
г. Сургут
2022 г.*



Дейл Карнеги писал:

«Умение говорить – это наикратчайший путь к известности. Оно выводит человека на авансцену общественной жизни, придает ему чувство уверенности в своих делах и силах... И почти каждый человек может говорить так, что будет приятен и желанен в обществе, если он обладает верой в себя и людей».





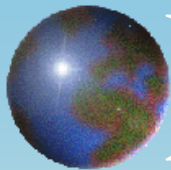
Дебаты

«Дебаты» – это интеллектуальная игра (цивилизованный спор двух команд по правилам), основанная на защите собственных убеждений.

Три основных принципа дебатов:

- 1. Уважение необходимо:** нельзя унижать человека за то, что он с вами не согласен. Дебаты касаются идей и их столкновений, а также того, какие идеи полезны человечеству. А в столкновении идей единственным приемлемым оружием могут быть только обоснованные аргументы.
- 2. Честность обязательна:** быть честным в своих аргументах, в использовании свидетельств и в своих ответах в раунде перекрестных вопросов. Иногда это означает признание, что ваши логические построения ошибочны.
- 3. Проигравших нет:** первое предназначение игры - научиться сотрудничать, быть терпимым к чужим мнениям и поведению, уважать права другого, выступать публично, аргументировано отстаивая свою точку зрения.





Целевые ориентиры технологии «Дебаты»

направлены на достижение результатов у учащихся:

❖ Личностные:

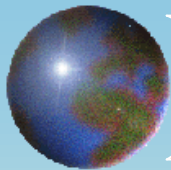
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками в ситуации дискуссии;

❖ Метапредметные:

- освоение способов решения проблем поискового характера;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации;
- готовность слышать и слушать собеседника, умение излагать свое мнение и аргументировать свою позицию.

❖ Предметные:

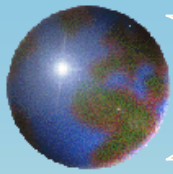
- умение выбирать языковые средства в зависимости от конкретных ситуаций иноязычного общения;
- умение формировать устное речевое высказывание;
- умение получать новую информацию с помощью ИКТ и представить ее в дебатах.



Дебаты предполагают:

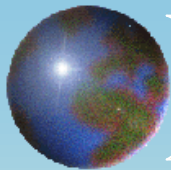
использование языковых клише в речи учащихся:

- **we suppose** - мы предполагаем;
- **we must confess** - мы должны признаться;
- **we suggest** - мы предлагаем ;
- **we believe** - мы верим;
- **the fact is** - дело в том, что;
- **we wonder** - мы задаемся вопросом;
- **the point is** - дело в том, что;
- **in our opinion** - по нашему мнению ;
- **there is something in what you are saying but** - в том, что вы говорите, что-то есть, но;
- **we appreciate** - мы ценим;
- **thank you for your attention** - спасибо вам за ваше внимание;
- **thank you for the questions** - спасибо вам за вопросы



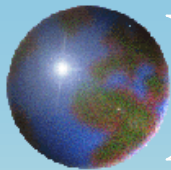
Формат дебатов предусматривает:

- ❖ *участие двух команд, состоящих из трех человек (Speakers). Одна команда (Proposers) утверждает тезис (тему дебатов), другая (Opposers) – опровергает его.*
- ✓ Участники заранее знакомятся с ролями и регламентом (на уроке дебаты идут по сокращенному регламенту).
- ✓ Команды имеют право на 5-минутный тайм-аут для консультации друг с другом перед своим выступлением (тайм-аут можно использовать либо частями, либо полностью сразу).
- ✓ Роли и регламент определены.
- ✓ За соблюдением регламента игры следит таймкипер (Time-Keeper), который показывает спикерам, сколько времени осталось до конца выступления или тайм-аута (у него карточки: 2 min, 1 min, 30 sec);

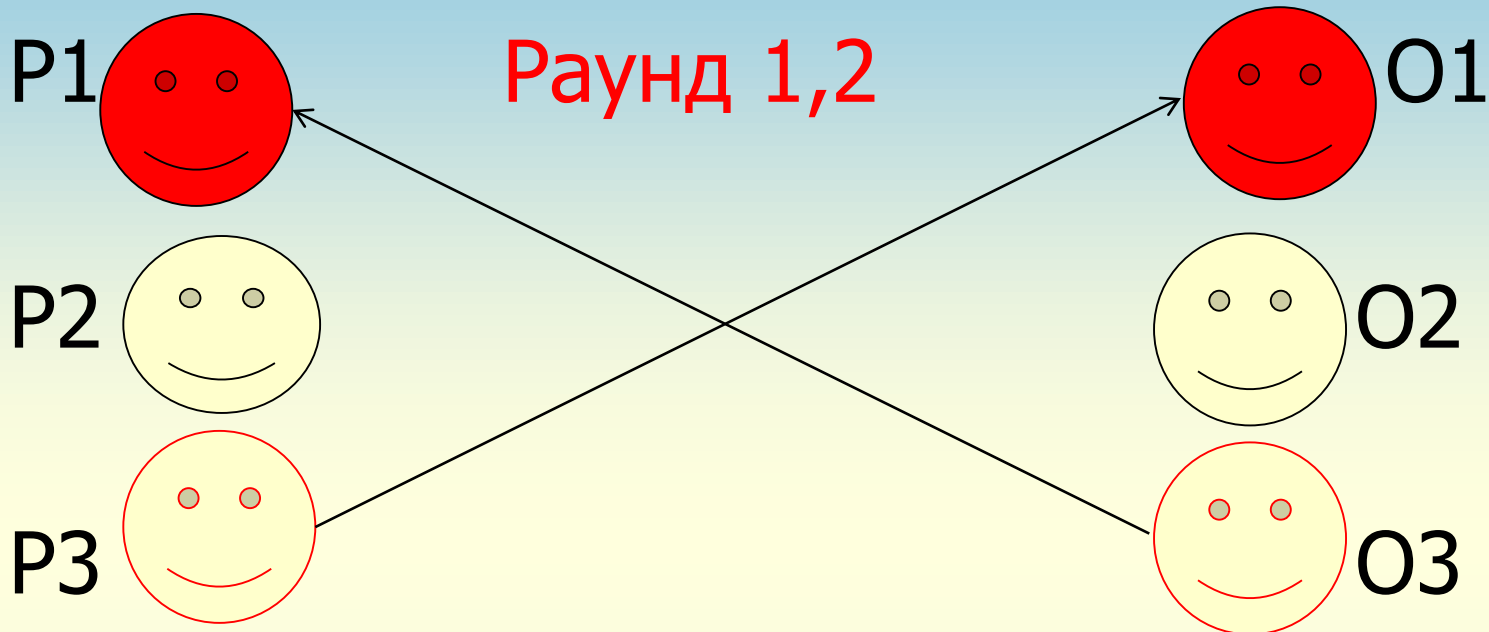


Проведение дебатов

- ✓ дебаты судит судейская коллегия (Jury), состоящая из 3–5 человек (это учителя и учащиеся старших классов). По ходу дебатов они заполняют особые протоколы. По окончании игры судьи, не совещаясь между собой, принимают решение, какой команде отдать предпочтение по результатам дебатов, т.е. они определяют, чьи аргументы, и способ доказательства были наиболее убедительными.
- ✓ Команда, набравшая большее количество голосов судей, побеждает.
- ✓ Остальные учащиеся класса в период подготовки к игре помогают составлять кейс своей команде (все материалы к игре), а во время игры – они болеют за свою команду.



Роли спикеров:



P1 (Proposer 1) (5 мин)

- ✦ Делает презентацию и дает определение темы, объясняет ключевые слова, вводит критерий, представляет все аргументы команды в организованной форме, переходит к доказательству (по возможности), заканчивает четкой формулировкой общей линии.

O3 (Opposer 3) к P1 (Proposer 1) (2 мин)

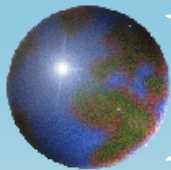
- ✦ O3 задает перекрестные вопросы с целью ослабить значение аргументов P1, P1 отвечает.

O1 (Opposer 1) (5 мин)

- ✦ Делает презентацию. Отрицает тему, формулирует тезис отрицания. Принимает определения P1. Принимает критерий утверждающей стороны или выдвигает свой. Отвергает утверждения P1 и выдвигает всевозможные свои аргументы (в поддержку тезиса отрицания). Заканчивает четкой формулировкой общей линии отрицающей стороны.

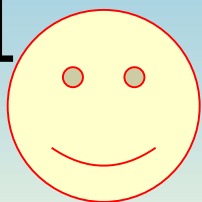
P3 (Proposer 3) к O1 (Opposer 1) (2 мин)

- ✦ P3 задает перекрестные вопросы с целью ослабить значение аргументов O1, O1 отвечает.



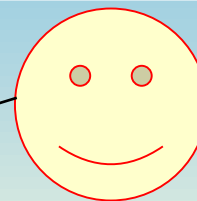
Роли спикеров:

P1



Раунд 3,4

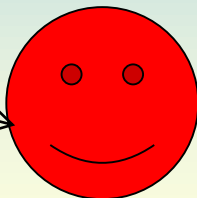
O1



P2



O2



P3



O3



P2 (Proposer 2) (4 мин)

- ✦ Восстанавливает утверждающий кейс, приводит новые доказательства, опровергает отрицающий кейс. Не приводит новых аргументов. Заканчивает четкой формулировкой общей линии своей команды.

O1 (Opposer 1) к P2 (Proposer 2) (2 мин)

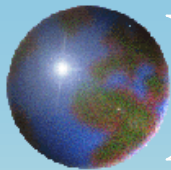
- ✦ O1 задает перекрестные вопросы P2, P2 отвечает.

O2 (Opposer 2) (4 мин)

- ✦ Восстанавливает отрицающую позицию, развивает свою линию, обосновывая отрицающий кейс, продолжает опровергать утверждающую позицию, приводит новые доказательства, но не приводит новых аргументов. Заканчивает четкой формулировкой общей линии отрицающей команды.

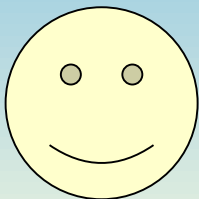
P1 (Proposer 1) к O2 (Opposer 2) (2 мин)

- ✦ P1 задает перекрестные вопросы O2, O2 отвечает

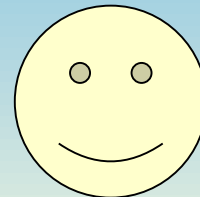


Роли спикеров:

P1

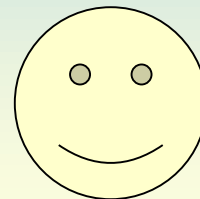


Раунд 5



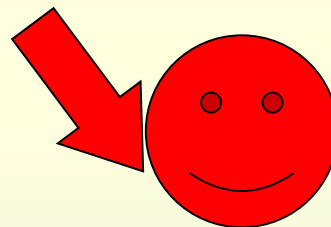
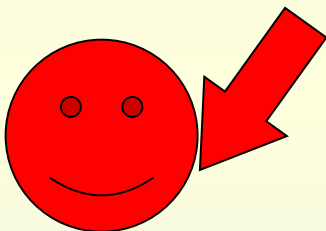
O1

P2



O2

P3



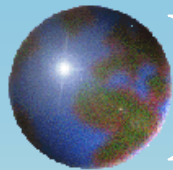
O3

P3 (Proposer 3) (4 мин)

- ✦ Акцентирует основные моменты дебатов, следует структуре утверждающего кейса, выявляет уязвимые места в отрицающем кейсе. Сравнивает аргументы обеих сторон, объясняет, почему аргументы утверждения более убедительны. Не приводит новых аргументов. Завершает линию утверждения

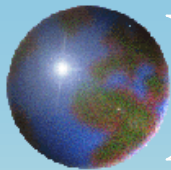
O3 (Opposer 3) (4 мин)

- ✦ Акцентирует узловые моменты, следуя структуре отрицающего кейса. Выявляет уязвимые места в утверждающем кейсе. Сравнивает аргументы обеих сторон, объясняет, почему аргументы отрицания более убедительны. Не приводит новых аргументов. Завершает линию отрицания.



Из опыта работы:

Год проведения	Тема дебатов	Возрастная категория учащихся
2019-2020 уч. г.	«Образовании в России лучше, чем в Великобритании».	8 - е классы
2020-2021 уч. г.	«Технологический прогресс: вред или польза».	11- е классы
2021-2022 уч. г.	«Мобильные телефоны: польза или вред».	9 - е классы



Литература:

1. Курбонова, М. С. Дебаты как метод изучения английского языка / М. С. Курбонова. — Текст : непосредственный // Филологические науки в России и за рубежом: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2016 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2016. — С. 39-41. — URL: <https://moluch.ru/conf/phil/archive/233/11475/> (дата обращения: 03.06.2022).
2. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. Учебное пособие для педагогов и учащихся. М.: РОССПЭН, 2005.
3. Сметанина Н.И. План-конспект урока (9,10,11 класс) по теме: Мастер класс «Дебаты на уроках английского языка». – 2011: [Электронный ресурс]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannyeyazyki/library/2011/06/05/master-klass-debaty-na-urokakh-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 03.06.2022).