

Программа образовательного предметного модуля «Мы – дети Югры»

Пояснительная записка

Программа образовательного предметного модуля: «Мы – дети Югры».

Направление: научно-познавательное, обще-интеллектуальное, духовно-нравственное.

Класс: 1-4 классы.

Количество часов: 12.

Тип программы: авторская.

Составитель: Стругова Н.В., учитель начальных классов МБОУ гимназии №2.

Одной из приоритетных сторон Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования считается духовно-нравственное воспитание младших школьников, формирование читательских и общекультурных компетенций. Благоприятный контекст для этого представляет разработанная программа образовательного предметного модуля «Мы – дети Югры» в рамках учебного курса «Окружающий мир», 1- 4 классы.

Целью данной программы является формирование у учащихся целостных представлений о традициях и быте коренных народов Севера.

В соответствии с поставленной целью определяются конкретные **задачи**:

1. Показать природные богатства края, быт, традиции коренных народов, их культуру, хозяйственную деятельность.

2. Создавать эмоциональный фон для развития личностных качеств, коммуникативной и читательской компетенций, уважения к традициям и быту коренных народов Севера.

3. Рассматривать материал модуля через деятельностный подход.

В основе изучения образовательного модуля лежит руководство следующими **принципами**:

- художественно-эстетический;
- принцип исторического подхода;
- экологический принцип;
- принцип реализации практической направленности;

- ведущим принципом отбора содержания и конструирования программы является краеведческий принцип. Отбор материала в соответствии с данными принципами позволяет строить обучение на основе восприятия окружающего мира и воспитания духовно-нравственной личности.

Стержнем программы является логика исторического развития коренных народов Севера, природы и человека в их единстве и взаимоотношении. В основе реализации программы образовательного модуля лежат активные формы и методы деятельностного подхода к организации учебной деятельности на уроках.

Воспитание любви и уважения к родному краю, способности воспринимать язык природы – благородная и важная задача всех, кто формирует мировоззрение юных жителей Югры.

“Заставить любить Родину, природу нельзя, но помочь полюбить – можно”.

Использование на уроках окружающего мира национально – регионального компонента направлено на решение задачи формирования уважительного отношения младших школьников к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природы нашей страны, ее современной жизни.

Данная программа ориентирована на учащихся начальной школы и рассчитана на 12 часов обучения. Для достижения цели используются следующие ресурсы: музей и библиотека гимназии, исторические музеи города, Интернет.

Создавая эмоциональный фон для развития личностных качеств, коммуникативной и читательской компетенций, уважения к традициям и быту коренных народов Севера используются такие **формы организации учебной деятельности** как экскурсия; викторина; театрализованное представление; игровой час; конкурс; выставка; подготовка презентации; подготовка и представление сообщения; работа в группе, паре; дискуссия; конференция; практические занятия.

Практическая направленность образовательного модуля позволяет учащимся усваивать материал в деятельности. Задания, используемые в модуле, имеют коммуникативную природу и построены на анализе текстовой информации. Базой для организации работы с текстом стала методика Е.В. Чудиновой «Работа с текстом», принципы и приемы технологии развития критического мышления.

Творческие и исследовательские задания модуля созданы для формирования читательской компетенции и освоения опыта исследовательской и проектной культуры.

Личностными результатами реализации данного образовательного модуля являются:

- осознание себя жителем Югры;
- уважение к истории и культуре коренных народов Севера.

Метапредметные результаты:

- умение добывать и обрабатывать информацию для выполнения учебных задач;
- освоение норм социального взаимодействия - «взрослый - ребенок», «ученик - ученик».

Предметные результаты:

- сформированность целостного взгляда на жизнь, быт и труд коренных народов Севера;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать явления и объекты окружающего мира;
- владение базовым понятийным аппаратом.

Задачи образовательного предметного модуля «Мы – дети Югры» определяют его **содержание:**

№ п/п	Содержание	Время реализации
1	Мы – жители Югры	1 час
2	Югорская семья	1 час
3	Занятия коренных народов Югры	1 час

4	Разнообразие видов и типов жилищ коренных народов Югры	1 час
5	Быт народов Югры	1 час
6	Художественные промыслы коренных народов Севера	1 час
7	Традиционные праздники народов Югры	1 час
8	Традиционные одежды народов Югры	1 час
9	Игрушки детей народов Севера. Мастер – класс «Кукла Акань»	1 час
10	Игры детей народов Севера. Игровой час	1 час
11	Кухня народов Югры	1 час
12	Югра – наш общий дом	1 час

Материалы, предлагаемые учащимся в процессе изучения модуля «Мы – дети Югры», дают возможность для развития коммуникативных универсальных учебных действий. Организация работы в парах постоянного и сменного состава, в микро-группах придает этим заданиям психологически полноценный характер деятельности, повышает мотивацию к учебе, формирует взаимоуважение в коллективе, что является основополагающим в реализации Стандартов нового поколения.

Содержание методического обеспечения образовательного модуля «Мы – дети Югры»

Методический блок	Пояснительная записка
	План изучения образовательного модуля
Содержательный блок	Технологические карты уроков
	Комплекс заданий для самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации и базами данных
	Комплекс заданий для организации успешной познавательной деятельности и работы с одаренными детьми
Исполнительский блок	Алгоритмы познавательной деятельности
	Опорные схемы
Контролирующий блок	Лист контроля
	Комплекс материалов для содержательного оперативного текущего и итогового контроля

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа	Стругова Н.В. Программа образовательного модуля: «Мы – дети Югры».
Методическое обеспечение	Учебно-методическое пособие «Мой дом – Югра/ под научным руководством к.п.н. М.А. Авимской; составитель Стругова Н.В. – Сургут: МБОУ гимназия №2, 2014.
Дидактическое	Фотоматериалы и иллюстрации (по темам), образцы

обеспечение	изделий, экспонаты музея, бумажные модели, игрушки народов Севера, макеты.
Мультимедийное приложение	Видеофильм «Мы – жители Югры». Видеоролики «День оленевода», «Вороний день», «медвежий праздник». Презентации: «Типы и виды жилищ», «Югорская семья», «Занятия коренных народов Югры», «Разнообразие видов и типов жилищ коренных народов Югры», «Художественные промыслы коренных народов Севера», «Быт народов Югры», «Традиционные праздники народов Югры», «Традиционные одежды народов Югры», «Игрушки детей народов Севера», «Кухня народов Югры», «Югра – наш общий дом».
Технические средства обучения	Интерактивное оборудование, телевизор, музыкальный центр
Оборудование	Спортивный инвентарь (мячи, кегли, обручи)

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол. час.	Основные понятия	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	Мы – жители Югры	1	Малочисленные народы Севера, лесные ненцы автономный округ	<p>Получают информацию о: родном крае; символах ХМАО; географическом положении ХМАО; природе Югры; коренных народах Севера; современных жителях Югры.</p> <p>Усевшись в круг, один ученик рассказывает, что он понял из фильма, что его особенно заинтересовало, что осталось непонятным. Затем выступают другие участники группы. Они высказывают свои соображения по поводу предыдущего выступления.</p> <p>Продуктом работы является список вопросов, на которые участники не смогли ответить самостоятельно. Они фиксируются на большом плакате, который помещается в тематическом уголке «Родной край». Дети имеют возможность обратиться к содержанию вопросов на протяжении изучения всей темы.</p> <p>Отвечают на вопросы викторины. Проблемные вопросы фиксируются на плакате.</p> <p>Формулируют цель. Составляют план работы. Определяют способы получения информации, фиксации результатов,</p>

				представления результатов, оценивания работы.
2	Югорская семья	1	Семейные традиции	<p>Знакомятся с фотоматериалами о жизни семей народов крайнего Севера; о взаимоотношениях детей и родителей в современной семье и семье предков.</p> <p>Коллективно формулируют проблему и фиксируют ее в письменном виде: «Какие особенности жизни югорской семьи?»</p> <p>Пересказывают отрывки из сказок коренных народов Севера (домашнее задание).</p> <p>Высказывают свое мнение о действиях и поступках героев сказок в форме «Словесные зарисовки».</p> <p>Слушают отрывок из стихотворения Ю. Шесталова «Мама» (выразительное чтение подготовленного ученика).</p> <p>Знакомятся с презентацией группы учащихся «Роль детей в нелегкой жизни ханты и манси».</p> <p>Коллективно составляют синквейн по теме: «Югорская семья».</p>
3	Занятия коренных народов Югры	1	Оленеводство Охотничье снаряжение Законы тайги Рыбный промысел «Живое серебро» Гимга, рукав Самострел Слопцы Силки Куженька Корневатник	<p>Классифицируют объекты животного и растительного мира природных зон. Отгадывают загадку про тайгу.</p> <p>Коллективно формулируют проблему и фиксируют ее в письменном виде: «Какое основное занятие коренных народов Югры?».</p> <p>Класс делится на группы. Каждая группа читает свой текст. Работают по плану.</p> <p>Группы представляют свою работу в форме: «Хочу поделиться». Рассказывают другим, о чем они прочитали. При этом они пользуются коллективно составленным планом. Остальные внимательно слушают, задают вопросы на понимание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Верно ли я тебя понял...»; - «Если правильно понимаю, то ...»; - «Так ли это: ...?» <p>В паре составляют таблицу по теме: «Занятия коренных народов Югры».</p> <p>Сравнивают таблицу с эталоном на доске. Оценивают свою работу.</p>
4	Разно-	1	Виды	Решают ребусы о промыслах коренных

	образе видов и типов жилищ коренных народов Югры		жилищ: юрта, землянка, изба, чум Типы жилищ: постоянные, временные	жителей Югры. Коллективно формулируют проблему и фиксируют ее в письменном виде: «Какие виды и типы жилищ имеют коренные народы Югры?». Работая в паре, знакомятся с отрывками литературных произведений. Заполняют схемы: «Типы жилищ», «Виды жилищ». Просматривают презентацию. Работая в группах, заполняют сводную таблицу: «Типы и виды жилищ»
5	Быт народов Югры	1	Вешала для просушки одежды Нары Чувал Набирушка	Экскурсия в исторический комплекс «Старый Сургут»
6	Художественные промыслы коренных народов Севера	1	Орнаментация Ровдуга Береста Коклюшки Кукла Акань Лозоплетение	Урок-конференция. Приглашаются родители, учителя-предметники. Выбирается независимое жюри, которое оценивает работу каждой группы по критериям. Представляют группой подготовленные ранее сообщения об одном из промыслов. Сопровождают рассказ наглядностью. 1 группа – работа с мехом; 2 группа – резьба по кости; 3 группа – работа с берестой; 4 группа – плетение из травы; 5 группа – работа с тканью; 6 группа – работа с бисером; 7 группа – работа с ровдугой (замшей), рыбьей кожей; 8 группа – плетение из корней кедра 9 группа – ткачество; 10 группа – вязание, вышивка нитками; 11 группа – работа с глиной. Составляют кластер «Художественные промыслы коренных народов Севера»
7	Традиционные праздники народов Югры	1	Нарты Аркан Тынзьяк	Слушают легенду о вороне. Просмотр видеоролика о празднике «Вороний день». Слушают легенду о медведе. Просмотр видеоролика о празднике «Медвежий праздник». Отгадывание загадок о животных.

				<p>Просмотр видеоролика о празднике «День оленевода».</p> <p>Работая в парах, заполняют таблицу: «Традиционные праздники народов Югры»</p> <p>Просмотр видеоролика о празднике «День рыбака».</p> <p>Работая в группах, классифицируют иллюстрации праздников. Составляют коллаж «Традиционные праздники народов Югры».</p>
8	Традиционные одежды народов Югры	1	<p>Колчан</p> <p>Глухая одежда</p> <p>Распашная одежда</p> <p>Малица</p> <p>Сах</p> <p>Камус</p> <p>Черки</p> <p>Нара</p> <p>Вай</p> <p>Опояски</p>	<p>Экскурсия в школьный краеведческий музей по теме: «Традиционные одежды народов Югры».</p> <p>Знакомятся с видами одежды, обуви, головных уборов народов ханты и манси.</p> <p>Находят сходства и отличия в одежде, обуви, головных уборов мужчин и женщин.</p> <p>Классифицируют одежду, обувь, головные уборы по сезонам.</p> <p>Раскрашивают бумажные модели кукол в национальной одежде ханты.</p> <p>«Показ мод».</p> <p>Разгадывают кроссворд по теме: «Традиционные одежды народов Югры».</p>
9	Игрушки детей народов Севера. Мастер – класс «Кукла Акань»	1	<p>Амбар</p> <p>Гужи</p> <p>Футляр - лошадь</p>	<p>Принимают участие в беседе.</p> <p>Рассматривают образцы игрушек.</p> <p>Формулируют проблему: «Как изготовить куклу Акань?».</p> <p>Изготавливают куклу Акань из лоскутков ткани под руководством учителя.</p> <p>Представляют свою работу, оформляя выставку.</p> <p>Кукольная инсценировка хантыйской сказки «Клюквинка и Травяная Косичка»</p>
10	Игры детей народов Севера». Игровой час	1	<p>«Лапта»</p> <p>«В котел»</p>	<p>Слушают отрывок из сказки Е. Айпина «В ожидании первого снега».</p> <p>Обсуждают проблемы детства коренных народов Севера.</p> <p>Работают в группах. Каждая группа получает инструкцию по проведению одной игры.</p> <p>Играют в подвижные игры после объяснения хода игры подготовленной группой:</p> <p>1 группа - перетягивание палки «Талтыюх»;</p> <p>2 группа - игра «Талтыкел»;</p>

				3 группа - игра с кольцами «Кусангюх»; 4 группа - игра «Заячьи следы»; 5 группа - игра «Кольм».
11	Кухня народов Югры	1	Расстегай Патанка Варка Струганина Лукошко	За одну минуту отвечают на вопросы блиц-турнира «Богатство Югры». Формулируют проблему о традиционной кухне коренных народов Югры. Распределяются на группы и составляют из предложенных «продуктов» (карточки с изображением ягод, грибов, рыбы, мяса и пр.) меню обеда в семье коренных народов Севера. Оформляют работу в виде листов из книги рецептов «Лукошко рецептов». Представляют работу в конкурсе «Кулинарный поединок». Создание книги рецептов: «Лукошко рецептов».
12	Югра – наш общий дом	1		Инсценируют ненецкую сказку «Кукушка» (подготовленная группа учащихся). После инсценировки сказки «Кукушка», учащимся предлагается обсудить содержание - образы героев, их поступки, поведение - в форме «Свободный микрофон». Желаящие выразить свое отношение к сказке, берут «микрофон» и выступают. Далее передают микрофон следующему. Учитель задает вопрос: «Можно ли выработать общее мнение?». Выводы обобщаются в «Кодексе вежливости» на классном уголке. Отвечают на вопросы теста «Югра – наш общий дом» Возвращаются к плакату проблемных вопросов, который был создан на первом уроке. Выясняют, что большее число проблем исчезло. Но появились новые проблемы, которые предлагается решить путем самостоятельных исследований. Формулируются темы для научно-исследовательской работы.

Рекомендуемая литература для детей:

1. Немысова Е.А. Хантыйские загадки. – СПб., 2006.
2. Окно в Югру: Атлас-путеводитель. – Ханты-Мансийск, 2005.
3. Орлова Т.К., Демус Л.Г. Рабочая тетрадь по краеведению «Мы – дети природы». - Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2003.

4. Природа Югры: Азбука первоклассника – Екатеринбург: Магеллан, 2008.
5. Сказка моя. Мифы и сказки Югры. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2015.
6. Сказки моего леса. Хантыйские и мансийские сказки. - Томск: Издательский Дом ТГУ, 2015.
7. Соколова З.П. Ханты и манси: взгляд из XXI века. – Наука, 2009.
8. Стариков В.П. Млекопитающие Ханты-Мансийского автономного округа. – Сургут, 2003.

Рекомендуемая литература для педагогов:

1. Интегрированный курс краеведения «Мы – дети природы»: Книга для учителя начальных классов / авт.–сост.: Орлова Т.К., Демус Л.Г., Богордаева Н.Г., Нечаева Л.Н. / Под ред. Орловой Т.К. – Ханты-Мансийск: ГУИПП «Полиграфист», 2003.
2. Исаченко, В.Г. Краеведение / В.Г. Исаченко, Г.Т. Савельева. - М.: СПб., ИКЦ, 2018.
3. Мартынова Я.Ю. Внеклассные мероприятия в начальной школе: игры, викторины, классные часы, праздники, материалы для газет, стендов. - Волгоград: Учитель, 2007.
4. Табарданова Т.Б. Живое краеведение в школе: методические рекомендации. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2009.
5. Чудинова Е.В., Егорова А.А. Окружающий мир. 3 класс. 33 удовольствия! Научно-популярные тексты. – М., 2003.
6. Чудинова Е.В. Окружающий мир. 4 класс. Подсказки для родителей. М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
7. Чунослова, Л.Н. Читательская конференция как стратегия развития интереса к чтению [Текст] / Л.Н. Чунослова // Школьная библиотека.- 2007.- №4.
8. Чутко Н.Я., Авдейчук Н.Г. Методические пояснения к учебнику-хрестоматии «Я – гражданин России». 3 кл. – Самара: Корпорация «Федоров», 2006.
9. Шумакова Н.Б. обучение и развитие одаренных детей. – М., 2004.