

Технологическая карта урока по русскому языку

Наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №2

Составитель: Гиталова Екатерина Андреевна, молодой специалист

Тема: «Причастие как часть речи»

Класс: 7Б

Тип урока: урок-исследование на основе текстов художественных произведений.

Дидактическое обеспечение: УМК авт. А.Ю. Купаловой (практика), В.В. Бабайцевой, Л.Д. Чесноковой (теория); тематическая презентация.

Сроки реализации: 2-й триместр, 2024-2025 учебный год.

2025 г.

Пояснительная записка

Как известно, язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Поэтому именно на уроках русского языка можно выработать основные компетенции, необходимые учащемуся.

Данный урок проведен в соответствии с Федеральной образовательной программой по предмету «русский язык», направлен на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС и принципами деятельностного подхода.

Технологическая карта содержит общее описание основных элементов урока, даются методические пояснения каждого этапа работы. В настоящей разработке представлены конкретные задания, вопросы, предлагаемые учащимся, методические комментарии, предполагаемые ответы учащихся, приемы взаимодействия учителя и учащихся, а также степень и порядок использования презентации.

На данном уроке реализуются основные принципы, предусмотренные ФГОС НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286, приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. №62):

- 1. Возможность формирования предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний** (усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц, освоение базовых понятий лингвистики (на примере усвоения понятия причастия));
- 2. Возможность достижения личностных результатов обучения** (понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования, достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью);
- 3. Возможность достижения метапредметных результатов обучения** (овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств).

Содержание урока соответствует возрастным и психологическим особенностям учащихся подросткового возраста – 7 класса.

На уроке используются ТРКМ (технология развития критического мышления), исследовательский метод, что способствует формированию исследовательских навыков, повышению интереса учащихся к предмету. Совершенствуется умение ставить учебную цель и определять способы ее достижения, находить информацию и работать с ней: анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать.

Данный урок имеет межпредметную основу – интегрируется с содержанием предмета «литература». Используются тексты произведений: А.Н. Толстого «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад»; М. Горького «Старуха Изергиль».

Технологическая карта урока
Урок-исследование
Тема: «Причастие как часть речи»

Цель урока: совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Задачи урока:

- дать учащимся представление о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире;
- обеспечить усвоение определенного круга знаний из области морфологии, словообразования, орфографии, синтаксиса, стилистики;
- формировать умение применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи;
- способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех видах речевой деятельности и различных ситуациях общения;
- формировать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

- характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия;
- совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: причастие;
- проведение различных видов анализа слова (морфемный, морфологический);

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- умение использовать словари при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания.

Метапредметные:

- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи.

Личностные:

- гражданского воспитания;
- духовно-нравственного воспитания;
- эстетического воспитания;
- ценности научного познания: овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков;
- адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Структурный компонент урока	Характеристика учебных действий		Универсальные учебные действия
	Действия учителя	Действия ученика	
1. Оргмомент (цель: мотивация к действиям на уроке, целеполагание)	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Приглашение учащихся к плодотворной и интересной работе. - Ребята, вчера прочитала стихотворение об осени и поняла, что не могу определить части речи всех слов. Может быть, вы сможете мне помочь. Вот это стихотворение. <i>Пожелтел на старый сад. Листья жёлтые летят. Пожелтевших клёнов ряд... Это осени наряд. Я в желтеющем саду лета больше не найду.</i> - Ребята, что помогает автору создать образ осени? - Сможем ли мы легко определить части речи всех этих слов. - А слова «пожелтевших» и «в желтеющем»? - Давайте попробуем сделать морфемный разбор всех однокоренных слов.	Учащиеся читают стихотворение - Повторы. В тексте много однокоренных слов. Учащиеся отвечают, что слово «пожелтел» - глагол, т.к. обозначает действие и отвечает на вопрос «что сделал?»; слово «жёлтые» - прилагательное, т.к. обозначает признак предмета и отвечает на вопрос «какие?». - Похожи на прилагательные, т.к. отвечают на вопрос «какой?», но показывают, что клёны пожелтели, сад желтеет, т.е. произошло действие, а действие обозначают глаголы.	Принцип психологической комфортности. УУД: - личностные, коммуникативные. Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха Принцип деятельности. УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала)

	- Ребята, у нас проблема. Мы не знаем, какой частью речи являются эти слова, мы поняли лишь, что они каким-то образом причастны к прилагательным и глаголам, но это не прилагательные и не глаголы, так как имеют различие в значении и морфемном составе. Какую цель мы себе поставим?	Учащиеся разбирают слова и замечают, что что в словах «пожелтевших» и «желтеющем» есть суффиксы, с которыми они раньше не сталкивались. - Возможно, это какая-то новая часть речи? - Исследовать подобные слова, узнать, какая это часть речи, научиться находить её в тексте.	
2. Проверка домашнего задания (цель: проверить усвоение предыдущих знаний и умений их использовать)	- Ребята, как вы думаете, знание морфологических признаков каких уже известных нам частей речи необходимо вспомнить? - Тогда давайте выполним морфологические разборы слов «пожелтел» и жёлтые». Работа выполняется по вариантам. Два человека выполняют её у доски.	Прилагательного и глагола, так как мы уже выяснили, что новые слова причастны именно к этим частям речи. Ученики выполняют морфологический разбор предложенных слов, называют морфологические признаки глагола и прилагательного.	Принцип деятельности. УУД: регулятивные (проблемная подача учебного материала)
3. Подготовка к изучению новой темы (цель: создать мотив к учебному исследованию)	- Итак, вы показали, что хорошо знаете глаголы и прилагательные. А что вы хотите узнать о словах новой части речи?	- На какие вопросы отвечают? - Что обозначают? - Что имеют общего с прилагательным и глаголом? - Какие имеют морфологические признаки? - Какова синтаксическая роль подобных слов?	Принцип целостности. УУД: познавательные, регулятивные (самостоятельное формулирование цели и задач, планирование, прогнозирование) ЦЕЛЬ: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность
4. Наблюдение над фактами (родного языка, химии, географии,	- Ну что ж, приступим к исследованию. Обратим внимание на слова «пожелтевший» и «желтеющий». Обозначают ли они признак предмета? - Постоянный ли это признак? Всегда ли эти клёны и	Да, жёлтый цвет, они отвечает на вопрос «какой», как прилагательное. - Нет, клёны пожелтели в какое-то время,	Принцип деятельности. УУД: познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи,

<i>физики, математики и т.п.) (цель: при помощи сравнения и сопоставле-ния фактов выделить существенные признаки предметного понятия (или правила)</i>	сад были жёлтыми? - Итак, мы выяснили общее значение слов данной части речи. Эти слова мы нашли в тексте. Можем ли мы судить об их синтаксической роли? - Что ж, давайте продолжим сопоставлять новые слова с прилагательными. Что мы для этого будем делать? - Давайте попробуем просклонять прилагательное и новое слово. Составляется таблица. Два ученика вызываются к доске, один склоняет прилагательное другой причастие, выделяют окончания - Изменяются ли они по числам? - Изменяются ли они по родам?	сад сейчас желтеет. Значит, если прилагательные обозначают постоянный признак, то эти слова - признак, проявляющийся в какое-то время. - Конечно. Давайте определим, какими членами предложения они являются. Учащиеся подчёркивают слова «пожелтевших и желтеющем». Делают вывод о том, что, подобно прилагательному, в предложении слова новой части речи являются определением. - Раз прилагательные изменяются по родам числам и падежам, давайте проверим, есть ли эти признаки у слов новой части речи? <table><tr><td>падеж</td><td>прилагательн ое</td><td>причастие</td></tr><tr><td>И.п.</td><td>жёлтый лист</td><td>желтеющий сад</td></tr><tr><td>Р.п</td><td>жёлтого листа</td><td>желтеющего сада</td></tr><tr><td>Д.п.</td><td>жёлтому листу</td><td>желтеющему саду</td></tr></table> и т.д. Давайте проверим. Жёлтый лист – жёлтые листья Желтеющий сад – желтеющие сады - Да, изменяются. - Проверим.	падеж	прилагательн ое	причастие	И.п.	жёлтый лист	желтеющий сад	Р.п	жёлтого листа	желтеющего сада	Д.п.	жёлтому листу	желтеющему саду	создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение) ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания
падеж	прилагательн ое	причастие													
И.п.	жёлтый лист	желтеющий сад													
Р.п	жёлтого листа	желтеющего сада													
Д.п.	жёлтому листу	желтеющему саду													

	(всё записывается на доске, окончания выделяются) - Мы увидели, что у слов новой части речи много общего с прилагательными. Но мы с вами уже отмечали сходство этих слов и с глаголами. Давайте сопоставим два новых слова «пожелтевший» и «жёлтеющий». Что они означают? Учитель отмечает, что формы будущего времени у этих слов нет.	Желтеющий сад – желтеющая роща – желтеющее поле. Учащиеся делают вывод, что новые слова изменяются по родам, числам и падежам, как и прилагательные, и имеют сходные окончания. - Пожелтевший – значит уже пожелтел, действие завершилось в прошлом. Желтеющий – сейчас желтеет, действие длится в настоящем. Значит, эти слова, как и глагол, могут иметь время и вид.	
5.Обобщение структурных и семантически х признаков понятия /правила (Цель: научить обобщать, делать выводы)	- Ребята, мы много наблюдали, сопоставляли. Кто сможет обобщить наши наблюдения и сделать вывод о том, какими признаками обладают исследуемые нами слова? - Молодцы. Ребята, мы не случайно весь урок говорили о том, что новые слова причастны к прилагательному и глаголу. Эта часть речи так и называется – причастие. Давайте посмотрим, какое определение причастия предложено в учебнике. Все ли выводы мы сделали правильно? Учитель уточняет, что авторы учебника (Купалова, Бабайцева, Чеснокова) относят причастие к	- Это часть речи, которая отвечает на вопрос «какой», обозначает признак предмета, проявляющийся во времени. Как и глаголы, причастия имеют форму вида и времени (настоящего и прошедшего), как прилагательные, изменяются по родам, числам и падежам. В предложениях обычно бывают определениями. Читают определение по учебнику, видят, что все выводы они сделали правильно	Принцип деятельности. УУД: познавательные, регулятивные (развитие внимания учащихся, монологической речи, создание благоприятной атмосферы заинтересованности; работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение) ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания

	самостоятельным частям речи, а некоторые лингвисты считают его особой формой глагола, о чём тоже можно подумать. А В.И. Даль дал такое яркое определение этой части речи: «Часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного».		
6. Применение понятия (или правила) на новом языковом материале (цель: закрепить понимание нового понятия/правил а)	- Ребята, что ещё нам необходимо сделать, чтобы окончательно убедиться в справедливости наших выводов. - Хорошо. Прочитайте отрывок из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль» о прекрасном юноше Данко и о его подвиге во имя людей. Выпишите из текста причастия и укажите их морфологические признаки, подчеркните их как члены предложения. « И вдруг он разорвал руками себе грудь и вырвал из нее свое сердце и высоко поднял его над головой. Оно пылало так ярко, как солнце, и ярче солнца, и весь лес замолчал, освещенный этим факелом великой любви к людям, а тьма разлетелась от света его и там, глубоко в лесу, дрожащая, пала в гнилой зев болота. Люди же, изумленные, стали как камни. - Идем! - крикнул Данко и бросился вперед на прежнее место, высоко держа горящее сердце и освещая им путь людям».	- Нужно проверить всё это на новом тексте. Учащиеся выполняют задание самостоятельно. Затем осуществляется проверка.	Принцип деятельности. УУД: -коммуникативные (учит способам взаимодействия, сотрудничества) -регулятивные: (ученики осознают самих себя как движущую силу в процессе познания; пробуют свои силы в преодолении препятствий и выборе ситуации; проектируют в ситуации сотрудничества результат своей деятельности) -познавательные: (умение исследовать материал, делать выводы и объяснять языковые и лингвистические явления) ЦЕЛЬ: развивать умения применять новые знания
7. Итог урока Рефлексия (цель: сформулировать новое знание:	- Ребята, мы достигли своей цели?	- Да, узнали, что есть новая часть речи – причастие, определили, какие она имеет морфологические признаки, какую роль играет в предложении.	Принцип деятельности, умение осознавать пройденное, отвечать на вопрос о достижении цели, давать оценку своей

ЧТО – предметное содержание – и КАК – способ действий, алгоритм познавательной деятельности)	- Как мы получили новые знания? Что для этого делали?	- Мы прочитали текст и поняли, что не можем определить часть речи некоторых слов. - Выполняли морфемный разбор и увидели, что в составе причастий есть неизвестные нам суффиксы. - Выполняли синтаксический разбор предложения, чтобы выявить синтаксическую роль причастий. -Мы исследовали морфологические признаки причастия (склоняли, изменяли по числам и родам,определяли вид и время),сопоставляли причастия с прилагательными и глаголами, искали, что у них общего.	деятельности УУД: познавательные (умение структурировать знания, умение строить речевое высказывание); коммуникативные (владение монологической и диалогической формами речи)
6. Задание на дом (цель: дать установку на тренировку определенных умений)	- Какие умения необходимо продолжить тренировать дома? - Выполните дома упр. 76, где вы сможете потренироваться в определении морфологических признаков причастий или найдите причастия в тексте из учебника физики, запишите предложения с причастиями, укажите их морфологические признаки, подчеркните как члены предложения.	- Умение отличать причастие от других частей речи. - Умение определять род, число и падеж причастий. - Умение определять вид и время причастий -Умение определять синтаксическую роль причастий.	Принцип деятельности, непрерывности, вариативности, творчества. УУД: познавательные (умение структурировать знания, умение строить речевое высказывание); коммуникативные (владение монологической и диалогической формами речи)

Список использованной литературы:

1. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 класс. – М., «Дрофа», 2019.
2. Волкова О.В. Контрольно-диагностические материалы для формирования и оценки универсальных учебных действий на уроках русского языка в 7 классе. - Казань: редакционно-издательский центр «Школа», 2022.
3. Купалова А.Ю. Русский язык. Практика. 7 класс. – М., «Дрофа», 2019.
4. Малюшкин А.Б., Рогачева Е.Ю. Тематические зачеты по русскому языку. 7 класс. / М., Сфера, 2022.
5. Пименова С.Н. «Книга для учителя (к учебно-методическому комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь»). Русский язык» - М., «Дрофа», 2019.
6. Ромашина Н.Ф. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-7 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М., Глобус, 2021.