

Технологическая карта урока по математике

Наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №2.

Составитель: Рулева Татьяна Александровна, молодой специалист.

Тема: «Сравнение чисел».

Класс: 1Б

Тип урока: открытие новых знаний.

Дидактическое обеспечение: Моро М.И. «Математика. 1 класс» (УМК «Школа России»), раздаточные материалы

Сроки реализации: 2-й триместр, 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

Разработка по математике на уровне начального общего образования составлена на основе федеральной рабочей программы, направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании

и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося: понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;
приводить примеры чисел, геометрических фигур;
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

Работа с информацией:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
комментировать ход сравнения двух объектов;
описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
различать и использовать математические знаки;
строить предложения относительно заданного набора объектов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни; работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Технологическая карта урока разработана на основе: требований ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009), рабочей программы по математике для 1 класса (УМК «Школа России», авт. М.И. Моро). Используются раздаточные материалы (**Приложение 1**).

Технологическая карта урока математики в 1 классе

Тема: «Сравнение чисел»

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Таблица этапов урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
1. Организационный момент (1-2 мин)	"Ребята, давайте улыбнёмся друг другу и подготовимся к интересному уроку! Кто готов работать - поднимите руку!"	Улыбаются, поворачиваются к соседу. "Я готов!" (поднимают руки)	Личностные: Применять правила совместной деятельности со сверстниками Коммуникативные: Готовность к взаимодействию
2. Мотивация (3 мин)	"Посмотрите на экран. Мудрая сова прислала нам задачу: Петя съел 5 конфет, а Вася - 3. Кто съел больше? Как мы это можем узнать?"	"Петя. Потому что 5 больше чем 3.", "А как это записать?"	Познавательные: Сравнивать два объекта, два числа Регулятивные: Принимать учебную задачу
3. Актуализация знаний (5 мин)	"Сейчас мы поиграем в игру 'Кто быстрее'. У каждого из вас карточка с числом. По моей	Берут карточки, переговариваются: "Мне 4, а тебе?", "Я стою после	Познавательные: Соблюдать последовательность при

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
	команде нужно быстро встать по порядку от 1 до 10!" (раздаёт карточки)	трёх.", выстраиваются в ряд	количественном и порядковом счете Коммуникативные: Характеризовать число
4. Открытие нового знания (10 мин)	"Посмотрите: у меня 3 кружка и 5 квадратов (рисует на доске). Что больше? Давайте покажем знак руками - сделаем 'клювик' к меньшему числу." (демонстрирует жестаи знак «меньше»)	"5 больше. Клювик к трём." (дети руками показывают знак "<"), "А если 2 и 4?"	Коммуникативные: Различать и использовать математические знаки Регулятивные: Действовать в соответствии с предложенным образцом
5. Первичное закрепление (7 мин)	"Сейчас поработаем в парах. На карточках написаны пары чисел. Нужно поставить правильный знак и объяснить соседу, почему так" (раздаёт карточки)	"7 > 4, потому что семь дальше при счёте!", "Мы поставили знак 'равно' между 5 и 5"	Коммуникативные: Комментировать ход сравнения двух объектов Совместная деятельность: Участвовать в парной работе с математическим материалом

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
6. Физкультминутка (2 мин)	"Встаём! Я называю два числа: если первое больше - прыгаем, если меньше - приседаем. 3 и 5!"	"Пять больше - прыгаем!", "Ой, ошибся!" (смеются)	Личностные: Применять математику для решения практических задач в повседневной жизни
7. Самостоятельная работа (5 мин)	"Возьмите листочки. Нужно сравнить количество предметов у зверят и поставить нужный знак. Кто сделает - поднимите руку"	"У меня ёжик с 4 яблоками, а белка с 2 - значит $4 > 2$ "	Регулятивные: Проверять правильность вычисления с помощью другого приёма
8. Рефлексия (3 мин)	"Если всё поняли - приклейте стикер к смайлику 😊, если есть вопросы - к 😊, если трудно - к 😞"	"Я понял!" (приклеивает стикер к 😊), "Я немного запутался со знаками" (приклеивает стикер к 😊)	Личностные: Характеризовать свои успехи в изучении математики
9. Итог урока (2 мин)	"Молодцы! Сегодня мы научились сравнивать числа. Дома сравните: сколько у вас книг и игрушек на"	"Ура! Я запомнил, что клювик смотрит на меньшее число!"	Личностные: Осознавать необходимость изучения математики для

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Формируемые УУД
	полке. Урок окончен!"		адаптации к жизненным ситуациям

Приложение 1.

1. Карточки для игры «Кто быстрее?»

(Числа от 1 до 10, напечатанные крупным шрифтом.)

2. Рабочий лист «Помоги зверятам»

Пример задания:

 —  ($3 > 2$)

 —  ($2 < 3$)

3. Шаблоны для рефлексии

Корзинка  – «Я всё понял(а)!»

Корзинка  – «Есть вопросы»

Корзинка  – «Нужна помощь»

Критерии оценивания:

Высокий уровень: Безошибочное сравнение чисел, объяснение выбора знака.

Средний уровень: 1-2 ошибки, исправленные после обсуждения.

Низкий уровень: Неумение выбрать знак без помощи учителя.

Список литературы:

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 1 класс. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2023.
– Упражнения на сравнение чисел: ч.1, с. 128.
2. Волкова С.И. Методика преподавания математики в 1 классе. – М.: Просвещение, 2022.
– Глава "Обучение сравнению чисел": с. 128.
3. Лысогорова Л.В., Зубова С.П. Виды сравнения в обучении математике младших школьников и их операционный состав // Научен вектор на Балканите. 2019. №2 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-sravneniya-v-obuchenii-matematike-mladshih-shkolnikov-i-ih-operatsionnyy-sostav> (дата обращения: 13.06.2025).
4. Землянская Е.Н. УЧЕБНОЕ ДЕЙСТВИЕ СРАВНЕНИЯ КАК РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ // Наука и школа. 2024. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnoe-deystvie-sravneniya-kak-rezultat-obucheniya-v-nachalnoy-shkole> (дата обращения: 13.06.2025).
5. Селюкова Е. А., Пожидаева О. И. Педагогические условия успешного обучения детей в первом классе // Символ науки. 2019. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-uspeshnogo-obucheniya-detey-v-pervom-klasse> (дата обращения: 13.06.2025).
6. Эсенова Г., Ханова Б, Нургелдиев С. ПЕДАГОГИКА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И МЕТОДЫ // Наука и мировоззрение. 2025. №32. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogika-nachalnyh-klassov-sovremennye-podhody-i-metody> (дата обращения: 13.06.2025).
7. Никульникова Е.В. ДИСЦИПЛИНА НА УРОКАХ В ПЕРВОМ КЛАССЕ // Достижения науки и образования. 2022. №3 (83). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/distsiplina-na-urokah-v-pervom-klasse> (дата обращения: 13.06.2025).