

## **Методическая разработка урока истории с краеведческим компонентом.**

**Тема "В революционном вихре!".**

**Автор - составитель:** Билль Ирина Александровна, заместитель директора по УВР, учитель истории и обществознания.

**Категория учащихся:** 9 класс.

**Учебно - методическое обеспечение:**

1) Инновационный учебно-методический комплекс "История". Учебно-методическое пособие для образовательных учреждений РФ. Модуль 5.1: История Сибири: история России через историю регионов/отв. ред.: В.А. Зверев, О.М. Хлытина. - М.: ООО "Интеграция: Образование и Наука", 2015. - 218 с., илл., карты.

2) Из фронтовых дневников генерала А.Е. Снесарева. Журнал "Военно-исторический журнал", №8, 2004, с.35-36.

3) История России: 9 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций/В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник; под общ. ред. Р.Ш. Ганелина. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 352 с.

**Оборудование:**

Историческая карта "Первая мировая война".

Задания для групповой работы.

Мультимедиа-проектор, электронная доска.

Мультимедиа-презентация.

**Место уроков в изучении темы: 2 урока в курсе истории России.**

Используются глава 1, §1-2 из учебника "История России: 9 класс": авт. В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник; под общ. ред. Р.Ш. Ганелина.

**Исходное противоречие:** В 1914 году российский народ встретил Первую мировую войну патриотическим подъемом и сплоченностью, в 1917 году - народные массы выступали против войны, поддержали революцию.

Почему война стала одним из факторов революции?

**Дидактическая цель:** создать условия для осознания и осмысления влияния Первой мировой войны на революционные процессы в России в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся посредством системно-деятельностного метода.

**Учебная задача:** Почему в 1917 году России не удалось избежать революционных потрясений, а война стала одним из факторов революции?

## Характеристика видов деятельности учеников (на основе учебных действий):

Объяснять причины и сущность событий Февраля 1917 года. Высказывать суждения о состоянии общества на фронте и в тылу в 1917 г.

Давать характеристику позиций различных представителей российского общества, привлекая документы, дополнительные источники.

Раскрывать причины крушения монархии.

**Региональный компонент:** Выявлять особенности исторических событий период в регионе, крае.

Объяснять значение понятий: Временное правительство, Советы, двоевластие, кризисы власти.

**Развивающий аспект.** Развитие коммуникативных УУД, умений работать с различными видами источников, навыков исторического анализа.

**Воспитательный аспект.** Создание условий для уважения к историческому прошлому России, осознание наиболее важных изменений, которые произошли в стране, крае в эпоху революции 1917 г., формирование активной жизненной позиции, общекультурных, ценностно-смысловых компетенций.

**Формы организации познавательной деятельности:** индивидуальная, коллективно-распределительная.

### І этап. Вводно - мотивационный.

1. Слайд 2-3. Учитель предлагает сравнить изображения столицы России в 1914 году и в конце 1917 года.



День объявления войны, 1914 год.



В. Рыбченков. 1916 г. в Петрограде.

Учащиеся комментируют, что на первой иллюстрации изображен момент объявления войны, отмечают подъем патриотического движения. В конце 1916 года на улицах Петрограда очереди, раненые солдаты, недовольное население.

2. Работа с вводными документами (Учебник, стр. 18, рубрика "Изучаем источник").

**Учащимся предлагается поработать в парах и выполнить задания: О чем свидетельствуют документы? Что можно сказать о ситуации, сложившейся в Петрограде и стране к концу 1916 и началу 1917 г? Как характеризуется состояние русской армии?**

а) Из протокола совещания, на котором обсуждались мероприятия по обороне государства, февраль 1917 г. "Член Государственного Совета " А.И. Гучков высказал, что с начала войны не было еще такого критического для России момента, как тот, который переживается нами ныне. Долго надвигавшийся кризис в области удовлетворения наших потребностей в продовольствии, топливе и сырых материалах - наступил. ... Остановка многих заводов, в их числе и работающих на оборону, серьезные производственные затруднения, угнетенное состояние духа в широких кругах населения - все это не только нанесет материальный ущерб делу снабжения армии, но помимо того может явиться также тяжким ударом по армии...

б) А.Д. Протопопов, министр внутренних дел в сентябре 1916 - феврале 1917 г.: "Финансы расстроены, товарообмен нарушен... Пути сообщения в полном расстройстве, что чрезвычайно осложнило экономическое и военное положение. Зимой 1916 года вследствие заноса под снегом было 60000 вагонов с топливом, продовольствием и фуражом. Наборы обезлюднили деревню... ощутился громадный недостаток рабочей силы... Города голодали, торговля была задавлена, постоянно под страхом реквизиций... Товара было мало, цены росли, развилась продажа "из-под полы"... Армия устала, недостатки всего понижали ее дух... Упорядочить дело было некому.. при общей розни исполнительной власти и при отсутствии ... действительного контроля над работой министров..."

в) Из фронтовых дневников генерала А.Е. Снесарева. (Журнал "Военно-исторический журнал", №8, 2004, с.35-36):

" Петроград. 23—29 декабря 1916 г[ода]. Кружимся, ходим по делам и людям. Петроград интересен как тыловой центр в дни тяжелой и великой войны. Он нервен, полон пересудов и сплетен, лишен нормальной, уравновешенной перспективы. (...)Что касается политического настроения, то оно однообразно левое: все повторяют упорную мысль, что правительство не

хочет работать с обществом, что оно не считается с общественным мнением, что мы стоим на краю пропасти и т.п."

**Учащиеся отвечают на вопросы, делают вывод о том, что ведущей проблемой продолжала оставаться война. Патриотический подъем сменился разочарованием, страну охватил кризис.**

**Слайд 4. Война все продолжалась!**

3. Учащимся предлагается на основе материалов учебника (текст параграфа на стр. 6-7) заполнить таблицу:

**Признаки революционного кризиса.**

(комментарии составителя: ниже приведен вариант заполненной таблицы)

<b>Признаки кризиса в экономике</b>	<b>Признаки кризиса в политике</b>	<b>Признаки кризиса в социальной сфере</b>	<b>Лозунги и требования населения</b>
-с начала 1915 г. в Центральной России ощущался недостаток продовольствия, -с января 1917 г. введен продналог, -Петроград и Москва в январе-феврале получили 25% запланированных поставок хлеба, -инфляция курса рубля (до 27 коп.)	- смена министров и губернаторов, -"распутинщина", - недовольство политикой Николая II, - деятельность революционных организаций, -раскол в позициях Государственной Думы, - революционная агитация на фронте.	- резкое возрастание числа забастовок, - более 4 млн. беженцев из западных губерний, -рост маргиналов, - антиправительственные настроения среди рабочих, служащих, интеллигенции, -стачечное движение.	"Долой войну!", "Хлеба!", "Долой самодержавие!"

**Ситуация вызова** состоялась, если учащиеся самостоятельно заполнили таблицу, в которой отражены особенности революционного кризиса в России в 1917 г.

**II этап. Осмысление.**

**Учащиеся знакомятся с календарем крушения монархии (Слайд 5-6):**

23 -24 февраля - начало революции, массовые демонстрации, требования "Долой войну! Хлеба! Долой самодержавие!"

25 февраля - Указ царя о роспуске Государственной думы.



6) Столыпинская аграрная реформа

7) Высылка в Тобольск

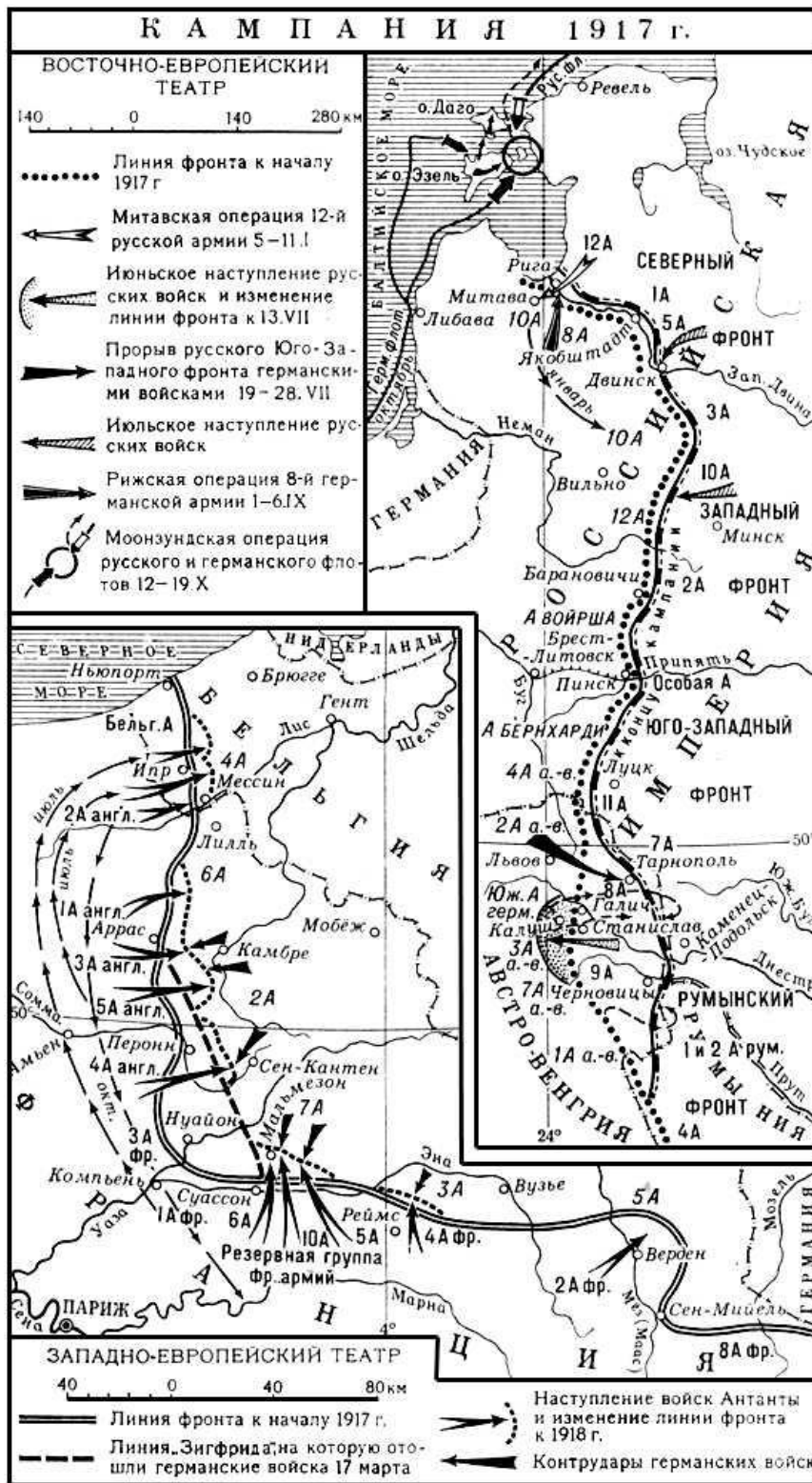
8) Л.Г. Корнилов

Комментарии составителя: при правильном выполнении предложенного задания у учащихся должен получиться ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е
5	3	7	1	2	8

**Вывод: Ключевыми событиями были апрельские тезисы В.И. Ленина (Слайд 9-10), кризисы Временного правительства (Слайд 11), Корниловский мятеж.**

**Вопрос учащимся: как складывались в этот период события на фронте?** Учащиеся отвечают извлечением из учебника (стр.15, 2-й абзац): "Желая поскорее завершить военные действия, Временное правительство сделало ставку на летнее наступление. Керенский выступал с речами на фронтах, за что получил прозвище "главноуправляющий". Но наступление стало крайне неудачным, провал политики правительства стал очевиден". Учащиеся обращаются к исторической карте "Первая мировая война" и рассматривают линию фронта **(Слайд 12).**



Делается вывод о том, что неудачные летние кампании 1917 года на Восточном фронте привели к полному недоверию Временному правительству и мятежу под руководством Л.Г. Корнилова.

**Слайд 13.** Учитель обращает внимание на последствия Корниловского мятежа:

1) арест Корнилова и его сподвижников.

- 2) углубление социально-политического кризиса в стране,
- 3) усиление позиций большевиков
- 4) кризис власти.

### **III этап. Организация коллективно-распределенной учебной деятельности.**

Анализ исторических источников. Цель: рассмотреть, как оценивалось двоевластие современниками событий.

#### **Задания группам.**

#### **Группа 1. Сибирь (наш край) после февральских событий 1917 г.**

В конце февраля 1917 г. в Сибирь пришла весть о революционных событиях в Петрограде, где восставшие рабочие и солдаты свергли царское правительство. Николай II отрекся от престола. Большинство сибиряков поддержали свержение самодержавия. Власть в Сибири перешла к новым органам власти, куда входили представители буржуазии и различных социалистических партий: эсеров, меньшевиков, большевиков. Большинство новых революционных органов в Сибири ориентировались на Временное правительство. Одной из главных его задач стал созыв Учредительного собрания, которое должно было решить вопрос о будущем политическом устройстве России. В крупных городах - буржуазно-чиновничьем Омске, купеческой Тюмени, средоточии интеллигенции в Томске - сторонников Советов было немного. Сургут в то время относился к Омской губернии.

Между тем, положение сибиряков ухудшалось. Росли цены, инфляция съедала значительную часть зарплаты рабочих, кровопролитная война продолжалась. Многие работники находились на фронте, их семьи бедствовали, сибиряки справедливо требовали заключения мира. Временное правительство же выступало за ведение войны до победного конца. В народе широко распространились революционные настроения. В Сибири, где вопрос о земле не стоял так остро, как в европейской части страны, крестьян волновал вопрос о мире, заботила нерешенность проблем налогообложения и государственных повинностей. Крестьяне добивались права свободного пользования казенными лесами и угодьями. В Сибири не было помещиков, но крестьянство не составляло однородной массы. Бедняки поддерживали лозунги большевиков, на них оказывали воздействие солдаты, вернувшиеся с войны. Зажиточное же сибирское крестьянство поддерживало эсеров.

Используя недовольство рабочих и крестьян политикой Временного правительства, большевики вели активную агитацию. Нарастание революционных настроений вызвало такое явление, как создание весной 1917 г. отрядов Красной гвардии в Ачинске, Омске, Томске и других городах.



В Сибири, где крупная промышленность отсутствовала, большевики в своей борьбе за власть опирались на пролетариат и солдат, вернувшихся с фронта. **(Источник: Инновационный учебно-методический комплекс "История". Учебно-методическое пособие для образовательных учреждений РФ. Модуль 5.1: История Сибири: история России через историю регионов/отв. ред.: В.А. Зверев, О.М. Хлытина. - М.: ООО "Интеграция: Образование и Наука", 2015. - 218 с., илл., карты.)**

**Вопросы и задания к документу:**

1. Каковы были ожидания сибирских крестьян после февральских событий 1917 г.? Оправдались ли эти ожидания?
2. Позиция по какому вопросу стала краеугольным камнем в отношении сибиряков к Временному правительству?
3. Охарактеризуйте социально-политическое состояние края в период двоевластия в стране.

**Группа 2. Из писем члена Государственного совета Л.Н. Варженевского графу С.Д. Шереметеву. 26 мая 1917 г.**

Настроение в "поселянах", как звал их Карамзин, с каждым днем делается хуже. Приходится ожидать вскоре больших "эксцессов" - по современному. Вчера ко мне явились уполномоченные из одной большой деревни даже не нашей волости и требовали дать им покосы, которых у меня осталось , за отнятием местными крестьянами, очень немного, но они говорили, что у меня покосы лишние, а для меня довольно только двух коров для моей семьи, а остальных мне следует продать и молоко в Москву не продавать. А так как я не мог, конечно, на это согласиться, то они обещали привести какого-то солдатского депутата, который разберет это дело и решит его. Значит, все примирительные камеры и аграрные комиссии насмарку. Дух и воззрения большевиков-ленинцев быстро проникают в наши края, и поминутно слышишь: "долой войну", "пусть воюют кому выгодно", "это богатым нужно вывозить товары из России, а мы должны подставлять лоб под пули", "война надоела". Тяжко слышать и видеть полный развал государства...

*16 июня 1917 г.*

Ничто, ни во времена Гостомысла, ни после Батыева нашествия, ни в Смутное время 17 века, Русь не испытывала того, что творится в наши дни, в XX веке. Полный хаос, развал всего государства, с таким трудом собранного в течение тысячи пятидесяти пяти лет, и анархия. (...) Флоты отпали и возмутились, "Украина" откололась, о финнах и говорить нечего, даже карелы в Олонецкой губернии хотят отделяться! На фронте один ужас: большая половина армии разбежалась и превратилась в разбойников. Все

лучшие генералы удалены, начиная с самого талантливой, с суворовскими приемами - Юденича; Лечицкий, Алексеев, Рузский, адмирал Колчак - все удалены; куда стался еще один Брусилов, да надолго ли? (...)

Про нас, землевладельцев, я и не говорю: мы обречены на заклятие и скоро все погибнем, обобранные, лишены всего, что оставили нам отцы и наши деды (...)

Вера оскудела, и что происходит в церкви?!.. (Источник: **Документы русской истории. 1994. №6. С.30-34.**)

#### **Вопросы и задания к документу:**

1. По тексту источника определите политические взгляды, социальное положение автора писем.
2. Проследите, как меняется весной-летом 1917 г. положение в российских губерниях, в национальных районах, на Восточном фронте. Какие настроения распространяются в обществе?
3. Как этот документ раскрывает ситуацию, вошедшую в историю под названием "двоевластие"?

#### **Группа 3. Из секретного доклада В.Р. Робертсона "Военные последствия выхода России из Антанты". 9 мая 1917 г.**

В еженедельном отчете Генерального штаба по военной ситуации за 19 апреля было заявлено, что мы не можем более зависеть от восстановления устойчивого правительства в России и что политика этой страны в настоящий момент в значительной мере находится в руках социалистов, воодушевленных революционными идеалами. Видимый результат подобной ситуации - настолько сильное повреждение боеспособности армии и флота, что ценность России как союзника существенно понизилась, если не полностью уничтожена, и что не только не будет в перспективе предпринято какое-либо наступление, но существует большая вероятность того, что она не удержит дивизии противника, ныне имеющиеся на ее фронте. Хотя, возможно, слишком рано еще терять всякую надежду на дальнейшую ее военную помощь, ясно, что если эти разлагающиеся тенденции сохранятся, они должны сильно повредить ее способности продолжать войну и могут, сделать это для нее невозможным, ибо глупо предполагать, что армия без дисциплины, без эффективной службы снабжения может иметь какую-либо боевую ценность, заслуживающую такого названия. Существует также опасность, что социалисты захватят власть в правительстве и попытаются реализовать свою политику мира на основе лозунга "без аннексий".

6. Именно на Востоке последствия падения России ощущаем мы наиболее остро (...) После этого мы получили ясное уведомление от Алексеева, что в

этом году он не сможет предпринять никакого наступления силами своей главной Кавказской армии (...)

11. Наиболее важные заключения, вытекающие из предшествующего, таковы:

(a) Если Россия заключит сепаратный мир, война может сильно затянуться, и экономия в поставках соответственно станет еще более необходимой, чем теперь.

(b) Считаясь с этим, мы поэтому должны держать наши войска как можно ближе в Англии, а, кроме того, для удержания Западного фронта следует располагать максимумом сил, так, чтобы выход России из войны не повлек за собой крушение Франции.

(c) Из этого следует, во - первых, что, во всяком случае, мы должны по возможности скорее удалиться из Салоник и, во-вторых, пока не выяснится получше, что, вероятно, намерена делать Россия, наша политика, - в том, что касается остального востока, должна быть выжидательной, и если в дальнейшем Россия выйдет из войны, мы должны ограничить наши силы на Восточных театрах до минимума, требующегося для защиты наших главных интересов.

Начальник имперского Генерального штаба (Подпись) В.Р. Робертсон.  
**(Источник: Вопросы истории. 1998.№8.С.88-93).**

#### **Вопросы и задания к документу:**

1. В тексте секретного доклада выделите положения, характеризующие состояние российской армии весной 1917 г.

2. Каковы, по мнению автора источника, последствия выхода России из войны? Какие меры он предлагает для недопущения этой развязки?

**Группа 4. Из работы И.В. Ладыгина и А.Ю. Замира «Ново-Николаевск в военном мундире. 1904–1920 г.г.»** в главе, названной «В начале русской смуты»:

«Война существенно ухудшила положение г. Ново-Николаевска, и хотя дала мощный толчок к развитию местной промышленности, обнищание народа, убыль мужского населения, переполненность и стесненность жилья обострила социальную напряженность в городе. Если в первые годы войны горожане объединились в своем стремлении помочь армии и фронту, друг другу, то к 1917 г. усталость от войны достигла пределов человеческого терпения. В городе все чаще стали проявляться признаки недовольства населения тяжелыми условиями жизни. Кто, как и кому объявил войну, уже давно забылось. Расцвела спекуляция.(...)»

Отмечались бунты мобилизованных, не желавших идти на войну.

В 1917 г. ситуация грозила выйти из-под контроля властей окончательно. По всей России с начала года резко ухудшилось снабжение продовольствием. 2 марта 1917 г. начальник гарнизона Ново-Николаевска генерал-майор Латернер и полицмейстер Бухартовский издали обращение к населению Ново-Николаевска, в котором отмечалось, что все «...внутренние беспорядки доставляют лишнее торжество нашему врагу. Враг уже приближается к полному истощению и скорой гибели и в наших беспорядках видит свое спасение...». Вот уж воистину точная оценка событий! Далее начальник гарнизона призывал к сохранению спокойствия и полного порядка. ...Город вместе со всей страной стал погружаться в хаос...».

1. Как документ описывает отношение населения к войне?
2. Выделите положения, характеризующие состояние Сибирского города весной 1917 г.

**Группы представляют результаты работы с источниками. Учащимся предлагается ответить на вопрос: почему в учебнике период февраля - октября 1917 года назван "от кризиса к кризису"?**

**Ситуация осмысления состоялась, если учащиеся самостоятельно смогли установить кризисные явления периода двоевластия, тяжелое состояние фронта и тыла, подтвердив выводы извлечениями из документов.**

**Слайд 14.** С августа 1917 г. начинается рост численности партии большевиков и большевизация Советов. Надвигается новый политический кризис.

#### **IV этап. Рефлексия.**

Проводится в виде написания синквейна - своеобразного стихотворения-миниатюры, которое выражает эмоциональный итог работы на уроке. Учащимся предлагаются темы:

- 1 группа. РЕВОЛЮЦИЯ.
- 2 группа. ДВОЕВЛАСТИЕ.
- 3 группа. МЯТЕЖ.
- 4 группа. ВОЙНА.

#### **Алгоритм составления синквейна:**

1-я строка	Кто? Что?	1 существительное
2-я строка	Какой? Какая? Какое?	2 прилагательных
3-я строка	Что делает?	3 глагола
4 -я строка	Что автор думает о теме?	Фраза из 4-х слов
5-я строка	Кто? Что? (Новое звучание темы)	1 существительное

Примеры синквейнов, подготовленных учащимися (из практики проведения урока):

### *РЕВОЛЮЦИЯ.*

Общенародная, социальная,  
свергает, ликвидирует, преобразует.  
Всеохватывающе. Масштабно. Жертвенно!  
Перелом.

### *ДВОЕВЛАСТИЕ.*

Революционное, непримиримое,  
декларирует, соперничает, противостоит.  
Не может решить важные вопросы!  
Кризис.

### *МЯТЕЖ.*

Внезапный, военный,  
отменяет, захватывает, упраздняет.  
Мятеж Корнилова провалился!

### *Протест.*

### *ВОЙНА.*

мировая, затянувшаяся,  
стреляют, убивают, обороняются.  
Зло, породившее боль и революцию!  
Страдания.

**Домашнее задание: §1-2, вопросы №2,3,4. Индивидуальные сообщения о личностях: Л.Г. Корнилов, А.Ф. Керенский, В.И. Ленин.**

### **Список литературы:**

1. Инновационный учебно-методический комплекс "История". Учебно-методическое пособие для образовательных учреждений РФ. Модуль 5.1: История Сибири: история России через историю регионов/отв. ред.: В.А. Зверев, О.М. Хлытина. - М.: ООО "Интеграция: Образование и Наука", 2015. - 218 с., илл., карты.
2. Из фронтовых дневников генерала А.Е. Снесарева. Журнал "Военно-исторический журнал", №8, 2004, с.35-36.
3. История России: 9 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных организаций/В.С. Измозик, О.Н. Журавлева, С.Н. Рудник; под общ. ред. Р.Ш. Ганелина. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 352 с.