



# Комплексная программа профилактической работы

## «БезОпасность»

на 2023-2025 гг.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №2

Кировская область, Удмуртская Республика, Ижевский район, п. Ижевск

ул. Мухоморова, д. 10, тел. 8(8182) 22-11-11

Электронная почта: [info@mbou-gimnazia2.ru](mailto:info@mbou-gimnazia2.ru)

Согласно утверждению: [www.mos.ru](http://www.mos.ru)

Копия документа хранится в архиве учреждения

Подпись: \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_



Г. Сургут, 2022 год

### Пояснительная записка

Перемены, происходящие в нашем обществе, сегодня с особой остротой обозначили проблему помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением и разработку действенной системы мер профилактики и реабилитации этой группы молодежи.

Поиск эффективности мер социальной профилактики предполагает определение сущности понятия “отклоняющееся поведение”, его видов, факторов, влияющих на накопление отклоняющегося потенциала обучающихся, причин отклоняющегося поведения детей и подростков, а также роли образовательных институтов в решении задач предупреждения отклонений в поведении. Отклоняющимся (девиантным) поведением принято называть социальное поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам. И.С.Кон уточняет определение девиантного поведения, рассматривая его как *систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры и морали.*

Девиантное поведение (отклоняющееся поведение) может проявляться у детей в разные возрастные периоды, но наиболее часто оно имеет место в подростковом возрасте (11 – 16 лет). Этот период знаменуется бурным психофизиологическим развитием и перестройкой социальной активности ребенка. Мощные сдвиги, происходящие во всех областях жизнедеятельности ребенка, делают этот возраст «переходным» от детства к взрослости. Подростковый возраст богат драматическими переживаниями, трудностями и кризисами. В этот период складываются, оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования, это пора достижений, стремительного наращивания знаний, умений, становление «Я», обретение новой социальной позиции. Вместе с тем - это возраст потерь детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта. Все это дает благоприятную почву для развития девиаций различного характера.

#### Проявляются девиации в следующих формах:

- повышенная агрессивность и конфликтность;
- неустойчивость эмоциональной сферы;
- проблемы межличностных отношений (как со взрослыми, так и со сверстниками);
- неумение определить свою социальную позицию;
- нарушение развития познавательной деятельности;
- неадекватная самооценка;
- стремление к противоправным действиям;
- акцентуирование основных черт характера;
- негативизм, обидчивость, неуверенность, тревожность.

#### Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Кроме того, в последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодежных организаций, спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве.

Это приводит к социальной напряженности и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций



через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом.

В связи с этим возникла необходимость подготовки программы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних «Все в твоих руках».

В Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «профилактика» определяется «как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении».

Следовательно, для успешного выполнения задач по профилактике необходимо, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Проблема правового воспитания ребёнка остаётся актуальной в современной школе. Именно здесь происходит становление интересов и ценностных ориентаций человека, вот поэтому особое внимание должно уделяться детям подросткового возраста. В этом возрасте только формируется мировоззрение, поэтому ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. Этот факт подтверждает и статистика, поскольку в волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. К ним относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

В нашей школе ведется работа по выявлению и учету детей с девиантным поведением, неблагополучных семей, семей и детей «группы риска», ежегодно составляются социальные паспорта школы и классов, сформированы информационные банки данных о детях, состоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП, о детях, находящихся в трудной жизненной ситуации.

На учащихся, состоящих на профилактическом учете, составляются индивидуальные карты, разрабатываются индивидуальные планы работы. Работа с детьми «группы риска» и неблагополучными семьями ведется социальным педагогом и педагогом - психологом, администрацией школы, классными руководителями, инспектором ПДН. С ними проводится индивидуальная работа.

Снижается количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.

Регулярно проводятся Советы профилактики, на заседания которых в течение учебного года приглашаются неуспевающие обучающиеся, нарушающие Устав школы и их родители. Заседания проводятся 1 раз в триместр и по ситуации.

В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня, осуществляют постоянный контроль занятости детей в свободное от школьных занятий время, их занятости в летний период. В школе традиционно проводятся месячники безопасности, в ноябре - Недели правовых знаний.

В школе ведется целенаправленная работа по профилактике беспризорности и безнадзорности, ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися школы.

Вопросы о состоянии профилактической работы в школе постоянно обсуждаются на совещаниях при директоре, на заседаниях педагогических советов, классные руководители отчитываются о проделанной работе.

Коллектив школы поддерживает тесную связь с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации Селемджинского муниципального района, ПДН. Для организации работы по предупреждению правонарушений среди учащихся, и контроля их режима дня привлекается также родительский комитет школы.

Данная программа направлена на повышение эффективности профилактической работы со



всеми учащимися школы и ориентирована на организацию досуга детей, на формирование устойчивой потребности к здоровому образу жизни и предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми девиантного поведения.

Программа профилактики получила название «БезОпасность» и направлена на совместную деятельность учащихся и их родителей, педагогического коллектива школы и других субъектов системы профилактики.

*В данной программе применяются следующие основные понятия:*

*Несовершеннолетний*-лицо, не достигшее возраста 18 лет.

*Безнадзорный* - несовершеннолетний, контроль поведения которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

*Беспризорный* - *безнадзорный*, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

*Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении*, - лицо, которое вследствие *безнадзорности* и *беспризорности* находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающий требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

*Антиобщественные действия* - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

*Семья, находящаяся в социально-опасном положении*, или *семья, требующая дополнительного педагогического внимания*, - семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

*Индивидуальная профилактическая работа*-деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально-опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

*Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

*Асоциальное поведение* - поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных и противоправных норм;

*Девиантное поведение* - отдельный поступок или система поступков, активно направленных на нарушение норм и требований социальных институтов;

*Просоциальное поведение* (противоположное антисоциальному поведению) - деятельность человека, осуществляемая ради блага другого человека без надежды на вознаграждение;

*Аддитивное поведение* - пагубная привычка, пристрастие поведение, связанное со злоупотреблением алкоголем, токсическими и наркотическими веществами, до возникновения психической и физической зависимости.

#### **Наиболее важные аспекты Программы:**

1. *Ликвидация пробелов в знаниях учащихся* является важным компонентом в системе



ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и социального педагога позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2. *Борьба с пропусками занятий без уважительной причины* является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики.

Классный руководитель должен установить ежедневный контроль за посещаемостью занятий. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить совместный контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, необходимо подключение работников ПДН и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, не выполняющим своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. *Пропаганда здорового образа жизни* должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

- потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;
- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этой программы.

4. *Правовое воспитание.* Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско - правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов,



приглашать для проведения лекций правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

5. *Профилактика наркомании и токсикомании.* В нашей школе необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами полиции и здравоохранения, родительской общественностью. В беседы с подростками о вреде наркомании будут включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Такую подборку информационного материала обеспечивает библиотекарь школы, которая, в свою очередь, обеспечивает информацией педагогов. Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся

путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов на классных часах. На родительских собраниях родителей информируют о широком распространении наркотиков в подростковой среде, распространяются родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи.

6. *Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.* В нашем образовательном учреждении необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки; предупреждение участия в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространении литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идей фашизма. Совместная работа педагогического коллектива, сотрудников ОМВД, прокуратуры, общественных организаций строится по трем направлениям:

- работа, направленная на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу.
- работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.
- создание консультационного пункта для обучающихся и родителей с привлечением психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

7. *Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально- опасном положении.* В выявлении такой категории детей и родителей участвует весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Классный руководитель и заместитель директора по ВР знакомится с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работа проводится одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе привлекается педагог-психолог. Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог);
- разъяснение родителям основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком. Ведущим правилом является необходимость



внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка

и ее активность;

- установка, направленная на формирование у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя». Далее необходимо разъяснить, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниям, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями. Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ПДН, органами социальной защиты, специалистами- психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью и другими общественными организациями.

- *Проведение индивидуальной воспитательной работы.* Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на ВШК обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

- безнадзорных или беспризорных;

- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;

- употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;

- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;

- не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах и только с согласия руководителя учреждения системы профилактики.

Социально - педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, разрешением конкретных ситуаций, преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их отношения и поведения, а также восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими. Исходя из этого, индивидуальная воспитательно - педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

Но как бы там ни было, существующая на сегодня система мер профилактики девиантного поведения неэффективна. Причины:

- приоритет учебных задач перед задачами воспитания в работе с детьми и подростками в



образовательном учреждении;

- низкая доступность конкретных технологий профилактической работы для практических работников;
- осуществление помощи "трудным" преимущественно педагогами-энтузиастами;
- бессистемность и непоследовательность в реализации мер профилактики и реабилитации.

Для того чтобы меры профилактики были более эффективными, необходимо создание следующих условий:

- выявление адекватности применяемых мер профилактики на основе данных социально-педагогического мониторинга;
- научно-методическое оснащение процесса взаимодействия школы, семьи и других социальных институтов по организации работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Подобные проблемы требуют непосредственного участия психолога в процессе развития личности девиантного ребенка.

#### **Программа составлена на основе:**

1. Всеобщей декларации прав человека
2. Конвенции ООН о правах ребенка
3. Конституции РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
4. Гражданского кодекса РФ Кодекса РФ об административных правонарушениях
5. Уголовного кодекса РФ 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 27.10.2020)
6. Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 09.11.2020)
7. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с последующими изменениями
8. Федерального закона от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ред. от 31.07.2020)
9. Федерального закона от 24.07.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
10. Семейного кодекса от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 06.02.2020)
11. Федерального закона от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 26.07.2019) «О наркотических средствах и психотропных веществах»
12. Федерального закона от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»
13. Федерального закона от 12.03.2014 № 177-ФЗ «Об утверждении Порядка и условий осуществления перевода обучающихся из данной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» (ред. от 17.01.2019)
14. Федерального закона от 24.04.2008 № 48-ФЗ (ред. от 01.03.2020) «Об опеке и попечительстве»
15. Федерального закона "О наркотических средствах и психотропных веществах" от 08.01.1998 N 3-ФЗ (последняя редакция)
16. Указа Президента РФ от 09.06.2010 N 690 (ред. от 23.02.2018) "Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года"
17. Письма Министерства образования РФ от 28.02.2000 № 619 «О концепция



профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»

18. Письма Министерства образования РФ от 26.01.2000 № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»

19. Письма Министерства образования РФ от 27.02.2012 № 06-356 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»

20. Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.09.2004 № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»

21. Федерального закона от 06.03.2006 № 35-ФЗ (ред. от 18.03.2020) «О противодействии терроризму»

22. Федерального закона "О внесении изменений и дополнений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "О противодействии экстремистской деятельности" от 25.07.2002 № 112-ФЗ (последняя редакция)

23. Федерального закона "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части ограничения распространения информации о несовершеннолетних, пострадавших в результате противоправных действий (бездействия)" от 05.04.2013 № 50-ФЗ (последняя редакция)

24. Федерального закона "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 28.07.2012 № 139-ФЗ (последняя редакция)

25. Федерального закона "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 № 436-ФЗ (последняя редакция)

26. Приказа Минкомсвязи России от 29.08.2012 № 217 «Об утверждении порядка проведения экспертизы информационной продукции в целях обеспечения информационной безопасности детей»

27. Указа Президента Российской Федерации №344 «Об утверждении Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» от 29.12.2020

28. Федерального закона №114 «О противодействии экстремистской деятельности» От 25.07.2002г. и Указа Президента Российской Федерации №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» от 31.12.2015г. (утверждённая Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 20 25 года, далее Стратегия)

29. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации Методические подвргшихся сторонников религиозно- экстремистской и террористической идеологии.

30. Примерного перечня необходимых профилактических мероприятий в сферепротиводействияраспространениюсредиобучающихсядеструктивнойидеологи и (направленной на разжигание ненависти и вражды в обществе, в том числе экстремистского характера) и предупреждению экстремистских проявлений.

31. Методических рекомендаций по вопросу противодействия вовлечения молодежи в террористические и экстремистские организации, в том числе международную террористическую организацию «Исламское государство».

32. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

## **Цели и задачи Программы**

### **Цели:**

1. Создание в гимназии условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно;



2. Коррекция взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе;
3. Создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.
4. Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.
5. Достижение сотрудничества между всеми участниками учебно- воспитательного процесса.

**Задачи:**

1. Оказать своевременную психолого – педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.
2. Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
3. Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);
4. Привлечь в воспитательный процесс школы представителей общественности.
5. Противостоять вовлечению подростков в преступную деятельность.
6. Формировать у школьников установки на ведение здорового образа жизни и улучшение их духовно-нравственной культуры;
7. Провести воспитательную, пропагандистскую работу с детьми и работниками школы, направленную на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитание толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде;
8. Использовать Интернет в воспитательных и профилактических целях, размещать на сайте школы информацию, направленную на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера.
9. Организовать работу волонтерского отряда по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму, направленных на пропаганду здорового образа жизни;
10. Развивать систему организованного досуга и отдыха детей и подростков в свободное время, а также каникулярное и летнее время.
11. Повышать самосознание школьников через разнообразные формы работы.

Своевременно обеспечивать социальную защиту прав несовершеннолетних.

**Основные направления реализации Программы**

Комплексная Программа предусматривает систему работы всех участников образовательного процесса с привлечением специалистов КДН и ЗП, ПДН, и других учреждений социума по следующим модулям:

- Профилактика преступлений, беспризорности и безнадзорности
- Безопасная среда (пропаганда ПДД, ППБ, ТБ)
- Жить здорово! (пропаганда ЗОЖ, профилактика табакокурения, алкоголизма, употребления ПАВ)
- Профилактика суицида
- Профилактика буллинга, скулшутинга и кибербуллинга.
- Профилактика экстремизма и терроризма
- Законопослушный гражданин (правовая пропаганда)



### **Механизм реализации Программы**

Организационное сопровождение осуществляет МО классных руководителей, заместитель директора по воспитательной работе.

Главными исполнителями Программы являются классные руководители, Совет старшеклассников, обучающиеся школы, родители обучающихся.

Реализация содержания программы предполагает использование следующих **педагогических технологий**:

- технология адаптивной школы,
- технология дифференцированного обучения и воспитания,
- тренинговая технология,
- личностно-ориентированная технология,
- технология обучения и воспитания без насилия,
- технология педагогической поддержки,
- технология психолого-педагогического сопровождения.

### **Формы работы:**

- Анкетирование
- Игры и упражнения
- Дискуссии
- Просветительские беседы
- Лекции
- Спортивные конкурсы
- Дни здоровья
- Встречи с медработниками
- Родительские лектории
- Изучение положения ребенка в семье
- Педагогическое наблюдение
- Конкурсы рисунков, плакатов, агитбуклетов
- Выставки рисунков
- Акции

### **Ожидаемые результаты:**

1. Выявление основных причин появления детей «группы риска».
2. Восстановление законных юридических, экономических, интеллектуальных и социальных прав ребёнка.
3. Сформированные личностная и социальная компетентности подростков, коррекция их негативных поведенческих проявлений через развитие у них позитивной, адекватной «Я – концепции», чувства самоуважения.
4. Развитые способности критически мыслить, умения ставить социально-значимые цели и принимать ответственные решения.
5. Обучение умению владеть эмоциями, справляться со стрессами, тревожностью, избегать конфликтов.
6. Сформированные умения неагрессивными способами реагировать на критику, самозащиту, сопротивления со стороны других людей, умение противостоять вредным привычкам, решать проблемы социально позитивными средствами.
7. Создание условий гарантированной социальной защищённости учащихся: знание учащимися своих прав и обязанностей; их неукоснительное соблюдение учителями и другими



субъектами учебно- воспитательного процесса; психологическое и социальное равенство обучающихся, исключаящую какую- либо дискриминацию их по любому признаку; соблюдение прав обучающихся на индивидуальное своеобразие и самоопределение.

8. Развитие творческих способностей и талантов детей, раскрытие ихсамобытности.



## План мероприятий

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственный, должность	Сроки проведения мероприятия	Категория участников
<b>1. Методическая работа</b>				
1.1	Создание и изучение нормативно-правовых документов	Директор школы	постоянно	Классные руководит.
1.2	Проведение общешкольных родительских собраний с участием всех служб системы профилактики, включающих разъяснительную работу по вопросам: -профилактика жестокого обращения с детьми; -профилактика суицидного поведения у подростков -профилактика употребления ПАВ	администрация	Ноябрь	Родительская общественность
1.3	Организация работы по правовому просвещению в школе	Классные руководители	Согласно планам воспитательной работы кл. рук.	Обучающиеся 1-11 классов
1.4	Выступления на МО классных руководителей: - Конвенция о правах ребёнка (ст. 6,8,16,27-30), - Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав «Об утверждении порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении признаков жестокого обращения с несовершеннолетними и оказания помощи детям, подвергшимся жестокому обращению» - нормативные документы по профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, о защите их прав и т. п. - методические рекомендации по совершенствованию системы воспитания толерантности для педагогов и темы образования, воспитание культуры мира и	Руководитель МО	Согласно плану заседаний МО	Классные руководит, учителя
<b>2. Контрольно-аналитическая работа</b>				
2.1	Формирование социально-аналитического материала, его корректировка.	Классные руководители, соц.педагог		Обучающиеся 1-11 классов
2.2	Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного внимания	Классные руководители, соц.педагог	Постоянно	Обучающиеся 1-11 кл.
2.3	Учет по посещаемости учебных занятий учащимися школы с анализом причин пропусков уроков и информацией о проделанной работе с обучающимися, уклоняющимися от занятий без уважительной	Классные руководители	Ежеквартально	Обучающиеся 1-11 кл.



	причины			
2.4	Отчет о мероприятиях, направленных на профилактику: - правонарушений и преступлений; - наркомании, табакокурения и алкоголизма; - жестокого обращения с детьми; - признаками суицидального поведения у подростков; - асоциального поведения несовершеннолетних с привлечением специалистов всех служб профилактики	Классные руководители, соц.педагог, педагог-психолог	Декабрь Январь Май	Обучающиеся 1-11 кл.
2.5	Собрать информацию о занятости обучающихся во внеурочное время, состоящих на разных формах учета	Классные руководители, соц.педагог	По полугодиям	Обучающиеся 1-1 кл.
<b>3. Профилактика безнадзорности</b>				
3.1	Учет посещаемости учебных занятий обучающимися: анализ причин пропущенных учебных занятий	Классные руководители, соц.педагог	Ежедневно	Обучающиеся 1-11 кл.
3.2	Индивидуальные консультации с обучающимися, пропускающими занятия без уважительной причины	Классные руководители, директор соц.педагог	В течение года	Обучающиеся 1-11 кл.
3.3	Индивидуальные консультации с родителями обучающихся, склонных к пропускам учебных занятия без уважительной причины	Классные руководители, директор соц.педагог	В течение года	Обучающиеся 1-11 кл.
3.4	Проведение бесед и классных часов по темам «Учеба-твой главный труд», «Права и обязанности учащихся», «Учеба-путь к успеху», «Жестокость в подростковой среде», уроки «Доброты» и т.д.	Классные руководители,	В течение года	Обучающиеся 1-11 кл.
3.5	Рейды по семьям обучающихся, склонных к пропускам уроков	Классные руководители, соц.педагог	В течение года	Обучающиеся 1-11 кл.
3.6	Беседы на родительских собраниях об учебной дисциплине, ответственности родителей, безопасности детей, психологическом отношении детей в семье*	Классные руководители, директор	В течение года по плану родительских собраний	Родительская общественность
3.7	Организация совместной работы с КДН и ПДН с обучающимися, склонных к пропускам учебных занятия без уважительных причин, с их семьями	Классные руководители, соц.педагог	В течение года	Обучающиеся 1-11 кл.
<b>4. Профилактика правонарушений и преступлений среди подростков</b>				
4.1	Согласование списка обучающихся, неблагополучных семей, состоящих на учете в полиции, ВШК, ПДН, КДН Сформировать банк данных на этих учащихся	Классные руководители, соц.педагог	В течение года	Обучающиеся 1-11 кл.
4.2	Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, сформировать банк данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учет	Классные руководители, соц.педагог	Сентябрь-октябрь	Обучающиеся 1-11 кл.
4.3	Выявление и постановка на учет	Классные	В течение	Обучающиеся



.	обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска)	руководители, соц.педагог	года	1-11кл.
4.4	Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, стоящих на разных формах учета	Классные руководители, соц.педагог	Перед каникулами (в течение года)	Обуч-ся, состоящие на разных формах учета.
4.5	Проведение совместных с родительским комитетом, органами и учреждениями системы профилактики рейдовых мероприятий в семье	Классные руководители, соц.педагог	В течение года	Семьи детей, совершивших правонарушение
4.6	Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета	Классные руководители, соц.педагог	В течение года	Обучающиеся, состоящие на разных формах учета
<b>5. Профилактика наркомании, негативных привычек</b>				
5.1	Проведение лектория по проблеме профилактики наркомании, негативных привычек	Классные руководители центр здоровьесбережения соц.педагог	В течение года	Обучающиеся 1-11кл.
5.2	Организовать и провести мероприятие в рамках декады борьбы со СПИДом	Классные руководители, центр здоровьесбережения	декабрь	Обучающиеся 5-11кл.
5.3	Организация книжной выставки в школьной библиотеке: «Дорога в ад»	Библиотекарь	апрель	Обучающиеся 3-11кл.
5.4	Организация встречи с работниками здравоохранительных учреждений	центр здоровьесбережения	В течение года	Обучающиеся 1-11кл.
5.5	Проведения лектория для родителей «Влияние алкоголя и никотина на интеллектуальное и физическое развитие подростков»	Классные руководители, директор, соц. педагог	В течение года	Родительская общественность
<b>6. Профилактика жестокого обращения с детьми</b>				
6.1	Формирование списка семей, в которых предположительно или зафиксировано жестокое обращение с ребенком	Классные руководители, зам.директора по ВВВР, соц. педагог	В течение года	Обучающиеся 1-11кл.
6.2	Организация индивидуальной работы с ребенком из семьи, в которой предположительно или зафиксировано жестокое обращение с ним	Классные руководители, зам.директора по ВВВР, соц. педагог	В течение года	Обучающиеся 1-11кл.
6.3	Рейды по семьям, в которых предположительно или зафиксировано жестокое обращение с ребенком	Классные руководители, зам.директора по ВВВР, соц. педагог	В течение года	Обучающиеся 1-11кл.
6.4	Информирование о случаях жестокого обращения с ребенком правоохранительные	Классные руководители,	В течение года	Обучающиеся 1-11кл.



	органы, органы опеки и попечительства, КДН	директор, зам.директора по ВВВР, соц. педагог		
<b>7. Предупреждение признаков суицидного поведения у подростков</b>				
7.1	Выявление (путем анкетирования, тестирования) и реабилитация: - несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации; - семей, в которых практикуется жестокое обращение с детьми	Классные руководители, психолог зоны, социальный педагог	В течение года	Обучающиеся 1-11кл.
7.2	Исследование социального статуса семей учащихся. Составление социологической карты	Классные руководители, Психолог и социальный педагог	октябрь	Обучающиеся 1-11кл.
7.3	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	Классные руководители, директор	В течение года	Семьи обучающихся 1-11кл.
7.4	Проведение диагностики на проявление опасений и страхов у детей	Классные руководители	В течение года	Обучающиеся 1-11кл.
7.5	Проведение родительского собрания лектория: Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток) Психолого-педагогические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки	Классные руководители	В течение года	Родительская общественность
7.6	Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. Пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений с привлечением (при необходимости) специалистов	Классные руководители, директор, руководитель школьной службы примирения	В течение года	Обучающиеся 1-11кл.
7.7	Классные часы, направленные на формирование у учащихся раскрытие темы ценности жизни, индивидуальной неповторимости каждого человека, о позитивном прогнозе будущего, умении программировать свой успех-конкретными примерами и фактами из жизни, художественной литературы и СМИ)	Классные руководители	В течение года по плану воспитательной работы кл. руководителей и.	Обучающиеся 1-11кл.
<b>8. Профилактика проявлений терроризма и экстремизма среди детей и подростков</b>				
8.1	Проведение профилактических бесед на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних	Классные руководители, учитель ОБЖ	сентябрь	Обучающиеся 1-11кл.
8.2	Выявление проблемных детей, допускающих грубость с педагогами и сверстниками, недисциплинированность	Классные руководители	В течение года	Обучающиеся 1-11кл.



8.3	Выявление учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля во второй половине дня	Классные руководители	В течение года	Обучающиеся 1-11кл.
8.7	Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Давайте дружить», «Мы все разные, но все мы заслуживаем счастья». В рамках солидарности с жертвами терактов «Терроризму скажем: Нет!», «Терроризм – зло против человечества», «Учись управлять своими эмоциями»	Классные руководители, зам.директора по ВВВР, соц. педагог	В течение года	Обучающиеся 1-11кл.
8.8	Проведение совместных мероприятий по противодействию экстремизма совместно с работниками правоохранительных органов (по согласованию)	зам.директора по ВВВР, директор	В течение года	Обучающиеся 1-11кл.